

嘉義縣 三和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	感恩 幸福 健康心	課程設計者	彭淑雯	總節數/學期(上/下)	21 節 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 探索人和人之間不同，並尊重他人與自身不同特質，促進身心健全發展。 2. 具備良好的運動習慣，培養規律運動，與家人一起運動增進家庭和諧。 3. 培養尊敬師長與感恩的心，並遵守社會道德規範。 4. 認識家庭的重要，具備正確的理財觀念。 5. 認識個人特質，包容彼此的優缺點。 6. 培養團隊意志，促進團隊合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【班級輔導-友善校園】 勇氣	社會2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我的差異避免對他人產生偏見。	1. 不同的人 2. 不同外表。	1. 體認人生而各不相同，並接受不同的人，互相尊重 2. 省思每個人有不同的習慣外表及角色，不因外表不同，而取笑他人。	1. 能專心聆聽。並踴躍發表。 2. 能認真思考與討論。 3. 能接受不同的人 2. 能不取笑別人外表 4. 能確實完成學習單。	1. 透過欣賞《天使之吻痕》影片，引導學生學接受不同的人。 2. 藉由討論，學習不取笑別人的外表	羅慧夫顧顏基金會「用愛彌補」兒童文學獎作品《天使的吻痕》 <a href="https://ncfstory.tian.yam.com/posts/80494659">https://ncfstory.tian.yam.com/posts/80494659</a> 2. 教育部反霸凌宣導卡通-防制言語汙辱篇《天使的吻痕》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mI6ncM8fBfc">https://www.youtube.com/watch?v=mI6ncM8fBfc</a> 3. 教育部反霸凌宣導卡通-防	2

							制身心傷害篇《嫉妒與勇氣》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pHwRqc_4G4M">https://www.youtube.com/watch?v=pHwRqc_4G4M</a>	
第(3)週 - 第(5)週	【班級輔導-品德教育】 師情畫意 - 吾愛吾師	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 任課老師的特點。 2. 感恩老師教學的辛苦 3. 別人的優點。 內心的感覺。	1. 認識自己任課老師的特點。 2. 主動接近老師,並感受老師教學的辛苦。 3. 真心讚美別人的優點。 4. 正確運用文字敘述內心的感覺。 5. 書寫記敘,將採訪紀錄整理成短文 將個人心裡的疑問和困擾用文字表達	1. 能認識自己任課老師的特點。 2. 能主動接近老師,並感恩老師教學的辛苦。 3. 能真心讚美別人的優點。 4. 能用文字敘述內心的感覺。 5. 會將採訪紀錄整理成短文 6. 能將個人心裡的疑問和困擾用文字表達	1. 透過「親師百分百」活動認識任課老師的專長,並能讚美其優點。 2. 透過「真愛密碼」活動說出說出感謝師恩的感恩詞。 3. 透過「小小記者」活動完成對老師採訪及完成(我的老師)作文。 4. 「和上帝通電話」活動將困惑寫在稿紙上,請老師解惑。	「快樂天使」學習單 日行一善記錄表」學習單 「我的反省日記」學習	3
第(6)週 - 第(9)週	【班際或校際交流-歡呼響徹雲霄】 校慶運動會準備	藝術與人文 1-II-8 能結合不同的媒材以表演的形式表達想法。	1. 隊呼的功能與重要性。 2. 屬於班級的新隊呼。	1. 了解隊呼的功能與重要性。 2. 結合不同表演方式,創作屬於班級的新隊呼。 3. 班際創意隊呼比賽	1. 能了解隊呼的功能與重要性。 2. 能創作屬於班級的新隊呼。	1. 透過分組創作方式,指導學生創作心愛的鼓勵。 2. 藉由表演的方式,凝聚全班向心力 藉由投票方式選出全班共同隊呼	報紙	4
第(10)週 - 第(12)週	【班級輔導-家庭教育宣導】 小小理財高手	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗,探究與實作。	1. 「想要」與「需要」。 2. 金錢的運用要有計劃、合理的進行分配。 3. 正確的消費習慣與儲蓄的觀念	1. 藉由聆聽同學的分享,區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 藉由同學合作探究,瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 3. 養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念,成為聰明的消費者。	1. 能區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 3. 能養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念,成為聰明的消費者。 4. 能確實完成學習單	1. 透過繪本【媽媽的秘密】導讀,讓學生區分想要及需要的差別。 2. 藉由分享、發表、討論,讓學生了解把錢運用在「需要」的地方。 3. 藉由購物清單,了解哪些東西需要。 藉由參觀金融機構了解金融機構所提供的服務。	實地參觀大林郵局、大林農會、京城銀行	3
第(13)週 - 第(16)週	【班際或校際交流-運動好處多】 校慶運動會	健康與體育 c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處	1. 和家人一起運動的經驗。 2. 運動不分性別與年齡。 3. 運動的好處。	1. 發表和家人一起運動的經驗。 2. 認識運動不分性別與年齡。 3. 知道運動的好處,並培養規律運動的習慣。	1. 能發表和家人一起運動的經驗。 2. 能了解運動不分性別與年齡。 3. 能知道運動的好處。	1. 藉由分組討論運動的好處,家中成員喜歡的運動,同學各自喜歡的運動方式 2. 藉由老師說明運動的好處,使同學繼續保持運動的習慣。	全家運動日學習單	4

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>【班級輔導-性別平等教育】做自己—好自在</p>	<p>社會2c-II-1省思個人的生活習慣，與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合活動 1c-II-1 察覺工作的意義與重要性。</p>	<p>1. 自己的優點及長處。 2. 行業不受性別的限制。 3. 職業發展有多元的選擇。</p>	<p>1. 經由省思個人的差異，發現自己的優點及長處。 2. 了解行業不受性別的限制，避免對他人工作產生偏見。 3. 對自己未來的職業發展有更多元的選擇。</p>	<p>1. 能發現自己的優點及長處。 2. 能了解行業不受性別的限制。 3. 能對自己未來的職業發展有更多元的選擇。</p>	<p>1. 藉由猜猜我是誰活動，了解每個人都有各自的優點，能一起為社會做出不同的貢獻。 2. 藉由職業對對碰活動，認識自己的專長及同職業的特性，體認社會是兩性共有、共享、共治的。 3. 藉由我的未來不是夢活動，職業發展有更多元的選擇。</p>	<p>祝福海報 大字報 猜猜我是誰學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 聽覺障礙(1)人、學習障礙(2) (3/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教室環境的安排，避開吵雜環境及電磁波的干擾。 2. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。  特教老師簽名：林淑玫  普教老師簽名：林怡伶、彭淑雯</p>						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。