

三、嘉義縣中和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上學期) (奮起湖)

113.06.28

年級	一年級	年級課程 主題名稱	奮起湖四季- 秋天	課程 設計者	柯靜燕	總節數/學期 (上)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由觀察家鄉四季不同的樣貌，培養自主探索的能力。 2. 透過對自然環境的尊重，提升對愛護自己家鄉的情懷。 3. 從愛護自己家鄉做起，培養樂觀積極的生活態度。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索秋天之思考能力，體驗動植物與人因季節變化，而有不同的實踐與因應生活問題。 2. 在探索活動中，能欣賞家鄉秋季的變化，並能利用大自然的素材創作，培養生活藝術美學並感受家鄉秋季的美。 3. 完成四色票並具備理解他人感受，且樂於與人合作、討論分享。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	秋風起	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>秋季氣溫 洋蔥式穿著</p> <p>秋天穿著</p> <p>溫度變化</p> <p>溫度計</p> <p>秋裝展現</p>	<p>1. 養成專心聆聽教師講解什麼是洋蔥式穿搭的穿著。</p> <p>2. 能以感官知覺探索山上秋季氣溫漸漸變涼的變化。</p> <p>3. 能覺察氣溫冷熱適時在秋天穿著上加減衣物。</p> <p>4. 能觀察與感受校園早上、中午、下午溫度變化，檢視調整自己的穿著。</p> <p>5. 能觀察他人秋裝的穿著，大方展現自己與發表想法。</p>	<p>1. 學生發表以感官探索到的秋季氣溫變化現象。</p> <p>2. 能覺察早晚氣溫的變化，自行適時在穿著上加減衣物。</p> <p>3. 能觀察氣溫計上升下降與氣溫升降有關，感受早上、中午、下午溫度變化，自行適時加減衣物。</p> <p>4. 能觀察欣賞他人，並上台分享展現自己，也能適度給他人回饋。</p>	<p>活動一：秋天來了 (天氣有時涼有時熱)</p> <ol style="list-style-type: none"> 感受氣溫的變化與人們穿著的改變。 洋蔥式穿搭：老師提出模擬題練習，學生練習適時加減衣物。 能聽懂老師的指令，完成穿著。 <p>活動二：定秋裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 校園走一走，感受秋季校園環境的溫度。 察覺早上、中午、下午氣溫的變化，一起討論當天適合的穿著。 試著觀察氣溫計升降變化，並體認到氣溫計受氣溫變化而會升降。 檢查、調整自己的穿著。 說一說，今天對氣候冷熱的感受及為何要這樣穿。 <p>活動三：秋裝走秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 秀一秀，展現自己在秋天對穿著的想法，並上台走秀。 拍一拍照，留下秋裝的模樣。 讚美大放送：每人對上台同學給予一句讚美的話。 	<p>短袖 薄長袖 薄外套 長褲</p> <p>氣溫計 自己的衣服</p> <p>自己的衣服 平板</p>	6
第(4)週 第(6)週	秋天的節日	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探</p>	<p>中秋節故事</p> <p>中秋節習俗</p>	<p>1. 學習聆聽老師說中秋節的故事、影片等不同的媒材，並介紹自己印象最深刻的故事。</p> <p>2. 能尊重同學對中秋節故事的分享。</p> <p>3. 願意探究中國人過《中秋節習俗》的意義並樂於參與學習活動。</p>	<p>1. 能專注聆聽老師說中秋節的故事。</p> <p>2. 能以圖畫創作呈現自己聽到的故事內容。</p> <p>3. 上台分享自己的中秋圖畫故事。</p> <p>1. 能探究月圓人團圓的意義</p>	<p>活動一：聽老師說有關月亮的傳說</p> <ol style="list-style-type: none"> 嫦娥奔月、月兔搗藥、吳剛伐桂和月餅起義。 用四格圖，畫出自己印象最深的故事。 上台分享介紹自己的圖畫。 能尊重他人的發表，並給予讚美。 透過作品佈置展示，營造過中秋節的氣氛。 <p>活動二：中秋節習俗與活動</p>	<p>影片 圖畫紙 彩色筆</p> <p>麻糬</p>	6

		<p>索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>麻糬</p>	<p>4. 好奇麻糬不同吃法，願意參與。</p>	<p>。</p> <p>2. 能分享自己過中秋節的經驗。</p> <p>3. 願意好奇參與麻糬沾花生粉吃法，探究不同的活動。</p>	<p>1. 說說看，你們家是怎麼過中秋節的？(例如：團圓賞月、吃月餅、吃柚子、烤肉……)</p> <p>2. 能分享自己與傾聽他人過中秋節的經驗。</p> <p>3. 老師介紹中秋恰逢福德正神生日(農曆八月十五日)，而有拜麻糬、吃麻糬添財求好運的含意。</p> <p>4. 介紹與體驗麻糬沾花生粉吃法。</p> <p>活動三：賞詩〈靜夜思〉</p> <p>1. 認識唐朝李白的〈靜夜思〉</p> <p>2. 能明白異鄉遊子無法回家團圓，望月思念故鄉的心情。</p> <p>3. 學童齊聲朗讀詩詞。</p> <p>活動四：念唱〈月娘光光〉鄉土童謠</p> <p>1. 透過影片欣賞閩語唸謠〈月娘光光〉。</p> <p>2. 齊聲念與唱，輪唱、獨唱、大家一起唱，感受鄉土童謠的趣味。</p> <p>3. 律動唱跳〈月娘光光〉</p> <p>4. 分組上台表演，觀眾給予回饋。</p> <p>活動五：月餅品嚐大會</p> <p>1. 請學童帶兩種不同口味月餅。</p> <p>2. 月餅大觀園，欣賞各種不同的月餅造型和圖案。</p> <p>3. 分切月餅做擺盤，一起品嚐大家帶來的月餅。</p> <p>4. 說說看，你最喜歡哪一種口味？為什麼？</p> <p>5. 票選大家喜愛口味。</p> <p>6. 感恩一句話：回饋同學的分享。</p>	<p>花生粉</p> <p>網站 https://www.youtube.com/watch?v=IDDJiM6_ydI</p> <p>兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/song/381</p> <p>各式月餅</p>
			<p>靜夜思</p>	<p>5. 吟詩唱誦靜夜思，並能理解李白望月思故鄉的心境。</p>	<p>4. 能理解李白〈靜夜思〉，並適切朗讀詩詞。</p>		
			<p>月娘光光</p>	<p>6. 唱遊鄉土謠，肢體律動表達月娘光光意境</p>	<p>5. 能以適切肢體律動唱遊〈月娘光光〉</p>		
			<p>品嚐月餅</p>	<p>7. 透過感官(嘴)探索不同口味的月餅，覺察自己的喜好口味。</p>	<p>能覺察自己喜愛的月餅口味</p>		

<p>第 (7) 週 第 (10) 週</p>	<p>秋 天 的 校 園</p>	<p>生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>校園樹木</p> <p>葉子形狀</p> <p>飾品創作</p> <p>小小攝影師</p>	<p>1. 能觀察並覺知校園部分樹木因秋天的到來，有些樹會出現葉子變色、葉子掉落的現象。</p> <p>2. 觀察落葉形狀，找到那棵樹。</p> <p>3. 能利用落葉、果實、花朵等素材發揮想像力創作裝扮飾品。</p> <p>4. 能專心聆聽同學介紹秋天的創作作品。</p> <p>5. 利用作品裝飾自己，請同學當小小攝影師用平板媒介來拍照，覺知創作的樂趣。</p>	<p>1. 合作觀察學校樹木並探索，並且能發表說出自己所觀察到的校園樹木，覺知部分的樹葉變黃、樹葉掉滿地、樹上的葉子變少了……的變化與原因。</p> <p>2. 能依落葉形狀比對，找到樹，並發表摸葉子的感覺，滑滑的、粗粗的……等，發表分享並討論。</p> <p>3. 能一起收集校園落葉、果實、花朵發揮想像力創作屬於自己的秋天裝飾品。</p> <p>4. 能介紹自己的創作作品與想法。</p> <p>5. 能利用平板的照相功能為同學拍照。</p>	<p>活動一：樹木有沒有不一樣？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一起觀察校園樹木，並討論樹木是否因秋季到來而有不同的變化。 2. 觀察發現什麼植物變化最大？說出變化在哪裡？ 3. 找一找落葉，這是哪一棵樹掉落的，摸一摸樹葉的感覺，說出來分享。 (戶外教育) <p>活動二：創作秋天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集落葉、果實、花朵。 2. 製作皇冠、項鍊、面具等飾品拼貼。 3. 展示作品，介紹自己作品特色，發表心得感想。 4. 戴上作品，請同學互相拍照，選出自己最滿意的照片，列印出來張貼做為教室秋天的情境佈置。 	<p>校園樹木</p> <p>校園樹木</p> <p>落葉、果實、花朵</p> <p>報紙、熱熔膠、雙面膠帶、膠帶</p> <p>平板</p>	<p>8</p>
<p>第 (11) 週 第 (13) 週</p>	<p>畫 裡 有 秋 天</p>	<p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>陳澄波作品</p> <p>秋天寫生</p>	<p>1. 能發現陳澄波秋天色調，利用此些色調製作色票，感受創作秋天元素的樂趣。</p> <p>2. 利用四種色調表現校園秋天寫生。</p> <p>3. 能專心聆聽同學介紹校園寫生作品。</p>	<p>1. 透過觀察，合作完成四色色票製作並分享。</p> <p>2. 完成四種色調的秋天校園寫生，且上台分享。</p>	<p>活動一：名畫中的秋天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察畫家陳澄波《秋景》《秋之博物館》等作品，觀察秋天景色的用色色調。 2. 選出四種代表秋天的主要顏色(黃、橘、紅、咖啡色)。 3. 合作將四種顏色畫於紙卡上，一起製作秋天色票。 <p>活動二：秋天調色盤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描繪校園景色蠟筆畫。 2. 依秋天色票顏色上色。 3. 介紹自己作品優點，發表心得感想。 4. 寫生作品展覽於布告欄。 5. 作品欣賞:利用便利貼貼在最欣賞的作品上，給予肯定回饋。 	<p>網路蒐集陳澄波秋天作品《秋景》《秋之博物館》</p> <p>圖畫紙 粉蠟筆 便利貼</p>	<p>6</p>

<p>第 (14) 週 第 (17) 週</p>	<p>閱讀 秋天</p>	<p>語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>十四隻老鼠 〈賞月〉繪 本</p> <p>十四隻老鼠 〈捉迷藏〉 繪本</p> <p>十四隻老鼠 〈挖山芋〉 繪本</p>	<p>1. 閱讀〈賞月〉，與同學分享自己在圖畫中的發現</p> <p>2. 閱讀〈捉迷藏〉，與同學分享自己在圖畫中發現了什麼</p> <p>3. 閱讀〈挖山芋〉，與同學察覺溫馨的親情與秋季時令之美好，並樂於與同學分享閱讀心得</p>	<p>1. 能共讀〈賞月〉〈捉迷藏〉〈挖山芋〉三本繪本，透過圖畫閱讀，依內容發展說說自己的發現與想法。</p> <p>2. 能在繪本內察覺秋天的景象與作物收成的美好連結到自己生活經驗中。</p> <p>3. 上台分享自己最喜歡的繪本</p> <p>4. 完成圖畫學習單與心得</p>	<p>活動一：故事真好聽</p> <p>1. 聽老師說故事 《十四隻老鼠賞月》繪本 中秋滿月，老鼠家族攜祭品食物，上了高樹賞月，美好的圓月象徵老鼠以辛勞換得的美滿家庭生活。</p> <p>2. 《十四隻老鼠捉迷藏》繪本，體會秋天落葉層層堆積，是老鼠們玩捉迷藏的最好地方，感受秋天季節所帶來的景觀變化。</p> <p>3. 《十四隻老鼠挖山芋》繪本，感受動物在秋天尋覓食物以度過寒冬的生活智慧，以及體會到秋天植物果實之豐收。</p> <p>活動二：換你說故事</p> <p>1. 藉由十四隻老鼠繪本閱讀，上台分享自己最喜歡哪一本的故事。</p> <p>2. 完成圖畫學習單與心得</p>	<p>十四隻老鼠 〈賞月〉繪 本</p> <p>十四隻老鼠 〈捉迷藏〉 繪本</p> <p>十四隻老鼠 〈挖山芋〉 繪本</p> <p>圖畫學習單</p>	<p>8</p>
<p>第 (18) 週 第 (20) 週</p>	<p>秋天 好食 光 樹 番 茄</p>	<p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>樹番茄</p> <p>樹番茄果汁</p>	<p>1. 好奇家鄉樹番茄植物的樣貌。</p> <p>2. 探究樹番茄果實的成熟度。</p> <p>3. 參與調製樹番茄果汁。</p> <p>4. 探究不同的調味，會有不同的口感。</p>	<p>1 主動且樂於參與樹番茄的學習。</p> <p>2. 合作討論如何製作樹番茄果汁。</p> <p>3. 願意將調製好不同口味的樹番茄果汁，和全校小朋友分享。</p> <p>4. 調查全校最受歡迎的口味，學習提問問題與回答，將自己的想法做分享。</p>	<p>活動一：認識樹番茄</p> <p>1. 樹番茄在哪裡？(戶外教育)</p> <p>2. 社區走一走，發現樹番茄植株，觀察其生長的模樣。(戶外教育)</p> <p>3. 觀察樹番茄果實的顏色與成熟度(由未成熟的綠色轉成成熟的橙紅色)。</p> <p>4. 老街走一走，觀察店家賣樹番茄。(戶外教育)</p> <p>5. 品嚐果實的滋味，分享自己的感覺。</p> <p>6. 探究當地人對樹番茄的吃食方式-直接切盤或調製成果汁。</p> <p>活動二：做樹番茄果汁</p> <p>1. 討論果汁作法，要加什麼去調味最好喝？</p>	<p>樹番茄 砂糖 梅子粉 果汁機</p>	<p>6</p>

			訪問調查			2. 合作動手做做看，三種不同的調味： (1)加砂糖 (2)加梅子粉 (3)加砂糖和梅子粉 3. 邀請全校小朋友品嚐，並調查出最受歡迎的口味。 4. 校園訪問，擬問題作調查，並統整大家喜愛的口味。 5. 公告最受歡迎的口味。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：柯靜燕 </div>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種

課程寫一份，共須填寫 3 份。