

三、嘉義縣 雙溪 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	SDGs4-在地生活你和我	課程設計者	資訊科技社群教師	總節數/學期(上/下)	22/上學期	
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>							
學校願景	<p> <input checked="" type="checkbox"/>閱讀國際 <input checked="" type="checkbox"/>資訊科技 <input checked="" type="checkbox"/>寰宇世界 <input checked="" type="checkbox"/>接軌未來 <input checked="" type="checkbox"/>康健美學 <input checked="" type="checkbox"/>充實人生 </p>	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由教導<input checked="" type="checkbox"/>資訊平台的運用，提升學生<input checked="" type="checkbox"/>資訊能力以接軌未來。 藉由<input checked="" type="checkbox"/>資訊科技的運用，關注自我生活，提升<input checked="" type="checkbox"/>國際視野。 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀家鄉相關資料，並運用文書處理軟體製作成果冊。 學生藉由<input checked="" type="checkbox"/>資訊科技與<input checked="" type="checkbox"/>國際教育的整合，愈在地愈<input checked="" type="checkbox"/>國際，進而達成永續發展目標 4-優質教育的目標。 					
總綱核心素養	<p> E-A2 具備<input checked="" type="checkbox"/>探索問題的思考能力，並透過<input checked="" type="checkbox"/>體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 <input checked="" type="checkbox"/>具備科技與資訊<input checked="" type="checkbox"/>應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 </p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過教學活動，學生<input checked="" type="checkbox"/>具備資訊應用的能力來<input checked="" type="checkbox"/>探索家鄉人文與風貌。 透過課程的進行，學生具備<input checked="" type="checkbox"/>關心自己的家鄉，<input checked="" type="checkbox"/>理解愈在地愈國際的理念，進而達成 SDGs 目標。 透過分組<input checked="" type="checkbox"/>合作，學生能<input checked="" type="checkbox"/>體驗與他人合作的重要性，<input checked="" type="checkbox"/>應用資訊科技，完成小組作品。 學生<input checked="" type="checkbox"/>具備基本的資訊<input checked="" type="checkbox"/>應用及運算思維，利用文書軟體及程式設計製作成果報告與外國夥伴分享。 				

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>我的 生活 路線</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的 管道蒐集與 學習主題相關 的資料，並判 讀其正確性。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活 動，體會文化 與生活的關 係，並認同與 肯定。</p>	<p>1.win 平 台之基本 功能操作 與輸入法</p> <p>2. 運用 chrome 瀏覽器搜 尋家鄉資 料</p> <p>3.google map的生 活路線報 告</p>	<p>1.學生能體驗win11 平台之 基本功能操作，並會使用中 文輸入法。</p> <p>2.學生透過Chrome 瀏覽器 來參與搜尋家鄉資料。</p> <p>3.學生透過 google map參 與家鄉文化資料蒐集，並向 同學報告自己的生活路線。</p>	<p>1.學生能正確使用 Win10 平台並完成 中打基本功 1 分鐘 500 分以上。(知識應 用)</p> <p>2.正確操作 Chrome 瀏覽器並搜尋家鄉 資料。(知識應用)</p> <p>3.正確使用 google map 進行生活路線。 (知識應用)(分享表 達)</p>	<p>單元架構脈絡</p> <p>本單元透過教師引導讓學生學 習資訊平台，並運用平台了解家 鄉人文地貌。老師也引導學生使 用線上編輯軟體製作家鄉介紹 並上傳 iEARN 與國際夥伴進行 交流。學生也學習運用程式推廣 家鄉文化。</p> <p>活動一：11 在有趣(有操作活動)</p> <p>1.介紹 win11 作業系統。</p> <p>(1)並熟悉桌面及視窗 (2)熟悉滑鼠操作 (3)熟悉打開及建立資料夾 (4)熟悉下載的位置 (5)熟悉開啟及關閉 App</p> <p>2.使用中文輸入法，並精熟中英 打。</p> <p>(1)教導學生鍵盤輸入的手勢。 (2)教導學生如何切換中英打。</p> <p>活動二：我的生活路線(有操作活 動)(結合學生生活脈絡)</p> <p>1.老師引導學生，在家鄉居住這 麼久了，你們會不會運用資訊科 技來讓你更了解家鄉呢？</p>	<p>Win 電腦</p> <p>Chrome 瀏 覽器</p> <p>Google map</p> <p>一天生活路 線學習單</p>	<p>4</p>
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

					<p>2.老師教導學生使用 chrome , 並教導學生如何使用 google 搜尋介紹雙溪口文化特色的網站。</p> <p>3.老師教導學生如何下載圖片 , 並設定下載位置 , 並告知學生智慧財產權相關規定 , 請勿隨意下載。</p> <p>4. 老師 教 導 學 生 如 何 使 用 google map 。</p> <p>5.老師發下「生活路線單」, 請學生寫下一天或一週的生活常去的地方。</p> <p>6.請學生練習運用 google map 來分享「我的生活路線」。</p> <p>7. 學生 運 用 大 型 顯 示 器 及 googlemap 進 行 「 我 的 生 活 路 線 」 發 表 以 及 老 師 評 量 。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>動手指·錄家鄉</p>	<p>資議 c-II-1 體驗 運用 科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>社 3b-II-1 透過 適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜 2b-II-2 參加 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.iPad 載具的使用</p> <p>2. iPad 攝影程式的運用</p> <p>3.iMovie 影片編輯軟體</p> <p>4. 分享家鄉影片的學習心得</p>	<p>1.學生能運用 iPad 載具，並運用在學習活動中。</p> <p>2.小組能透過 iPad 攝影程式蒐集 家鄉景點照片。</p> <p>3.學生能運用 iMovie 影片編輯軟體製作影片。</p> <p>4.學生能參加 小組活動，並進行家鄉景點介紹影片的製作及學習心得分享。</p>	<p>1.能正確使用 iPad 進入 app 與退出。(知識應用)</p> <p>2.能使用 iPad 相機功能拍攝家鄉的照片及錄製影片。(知識應用)</p> <p>3.運用 iMovie 匯入照片、影片製作一部一分鐘的家鄉介紹。(分組活動)(具體作品)</p> <p>4.能分享小組在踏查時所看到的家鄉現況，並進行省思報告。(分組活動)(反思活動)</p> <p>【戶外教育】【安全教育】</p>	<p>活動一：我生活的一天-家鄉影片製作與行動載具初階認識(有操作活動)</p> <p>1.老師告知學生，我們即將參加介紹家鄉給外國學生認識的活動，因此我們要運用 ipad 製作家鄉簡介影片，並將成果分享給國際夥伴。</p> <p>2.老師發給每一組學生一台 iPad 載具。</p> <p>3.老師教導學生如何正確使用行動載具。</p> <p>4.請各組自行練習。</p> <p>活動二：行動載具攝影機(有操作活動)</p> <p>1.教導學組如何使用行動載具的攝影功能。</p> <p>2.教導學生相機功能，如何運用拍照、正方形拍照、全景拍照、慢動作攝影以及縮時攝影。</p> <p>3.請小組自行練習。</p> <p>活動三：家鄉尋奇去(結合學生生活脈絡)(有合作討論)</p> <p>1.老師先行分組，每組發下一台 iPad 載具。</p>	<p>iPad 行動載具</p> <p>iMovie</p> <p>大屏</p>	<p>6</p>
---------------------------	----------------	--	---	--	--	---	--	----------

					<p>2.行前教育：老師告知學生戶外踏查所需要注意的事項，如聽從老師指揮過馬路、不靠近水圳、跟緊團隊等。</p> <p>3.老師帶領學生走訪社區景點，並請每組拍攝至少 5 張照片，影片要平常動作及慢動作各一部。</p> <p>4.結束活動，清點人數後將學生帶回學校。</p> <p>活動四：製作介紹影片(有操作活動)(有反思活動)</p> <p>1.老師教導學生如何用 iMovie。</p> <p>2.在老師的引導下，學生學會如何匯入相片及影片。</p> <p>3.在老師的引導下，學生學會如何選擇主題及特效。</p> <p>4.在老師的協助下完成影片。</p> <p>5.老師協助學生將影片上傳 iCloud。</p> <p>6.請各組介紹所製作的介紹影片。</p> <p>7.學生發表家鄉尋奇之省思，在這趟踏查中發現社區有哪些值得改善的地方-如亂丟菸蒂、垃圾等。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>紀錄家鄉點點滴滴</p>	<p>資議 c-II-1 體驗 運用 科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 使用教育雲帳號進入 office365</p> <p>2. 運用 office-word 設計成果冊</p> <p>3. ORID 問題解決策略</p>	<p>1. 學生能正確 運用 教育雲帳號進入 office365。</p> <p>2. 學生能 蒐集 介紹家鄉主題的資料，運用 office-word 設計成果冊。</p> <p>3. 學生 覺察 家鄉環境的問題，並運用 ORID 問題解決策略與國際夥伴分享行動方式。</p>	<p>1. 使用教育雲帳號成功登入 office-365。(知識應用)</p> <p>2. 學生蒐集 5 張家鄉照片後利用 office-365 插入圖片並登打照片說明。(具體作品)</p> <p>3. 小組能彙整成果冊 (含家鄉主題介紹與行動策略) 上傳至 iEARN 網站。(分組合作)(總結性報告)</p>	<p>活動一：雙溪口社區介紹(有操作活動)</p> <p>1. 老師告知學生，除了讓國外學生知道我們的家鄉環境外，我們也需要製作文書讓國外學生更了解我們，因此我們要進行文書處理。</p> <p>2. 老師發給每一位學生專屬的教育雲帳號。</p> <p>3. 老師向學生說明教育雲帳號的功用。</p> <p>4. 在老師的引導下，學生使用 chrome 瀏覽器，並從學校的網站連結進入 office-365 並成功登入。</p> <p>5. 在老師的引導下，學生用教育雲的帳號進入 google-education。</p> <p>活動二：office-365 word(有操作活動)(有學生生活脈絡)</p> <p>1. 老師請學生運用 chrome 瀏覽器進入 office-365。</p> <p>2. 老師引導學生開啟 word。</p> <p>3. 老師教導學生利用中文打字登打簡單的文字說明，說明內容不超過 10 個字。</p>	<p>1.office-365</p> <p>2.google-education</p> <p>3. 桌上型電腦</p> <p>4. 互動式大型顯示器</p> <p>6.iEARN.org</p>	<p>5</p>
----------------------------	-----------------	--	--	--	--	---	---	----------

					<p>4.老師將學生蒐集的家鄉主題照片下載至各位學生的電腦上。</p> <p>5.在老師的引導下，學生利用插入圖片→版面配置→文字在後的順序將圖片移至想要的位置。</p> <p>6.學生點擊圖片調整大小。一頁 word 放入三張照片及說明。</p> <p>活動三：省思紀錄(有合作討論)(有反思活動)(有學習方法或策略)</p> <p>1.老師引導學生，當我們進行社區踏查時，有沒有發現社區環境的問題呢？</p> <p>2.老師請學生發表</p> <p>3.老師詢問學生，這些問題該如何解決？分組進行 ORID 活動。</p> <p>4.老師請小組發表 ORID 解決策略，並將行動策略分享於成果冊。</p> <p>5.老師協助學生，將成果冊上傳至 iEARN 網站。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (16) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>寫程式話家鄉與成果發表</p>	<p>資議 t-II-3 認識以運算思維 解決 問題的過程</p> <p>社 3c - II-2 透過同儕 合作 進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 3c-II-1 參與 文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 基礎 scratch 詞語模塊編輯</p> <p>2. 社區迷宮地圖 scratch 製作</p> <p>3. 專案成果發表</p>	<p>1. 學生能運用運算思維，解決 基礎 scratch 詞語模塊編輯時所遇到的問題。</p> <p>2. 透過 scratch 的製作，小組能 合作 完成社區迷宮地圖。</p> <p>3. 透過視訊，學生能 參與 scratch 與專案成果發表活動。</p> <p>註：若沒有媒合到國際夥伴則進行校內成果發表。</p>	<p>1. 使用 scratch 「動作」、「外觀」、「迴圈」、「廣播訊息」。(知識應用)</p> <p>2. 小組完成 scratch 社區迷宮地圖，作品內容需能操作、主角有語音，另需富趣味性。(具體作品)(分組合作)</p> <p>3. 向國際夥伴(或向全校)發表程式動畫與專案作成果。(總結性報告)</p>	<p>活動一：scratch 基礎認識(有操作活動)</p> <p>1. 老師發給學生 scratch 帳號與密碼，請學生登入 scratch 編輯網站。</p> <p>2. 介紹 scratch 的頁面，並引導學生操作各指令程式方塊。</p> <p>3. 老師引導學生運用背景來替換場景、運用造型來變更角色。</p> <p>4. 引導學生使用動作程式方塊與外觀積木來做對話。</p> <p>5. 引導學生使用廣播訊息來更換場景。</p> <p>活動二：社區迷宮地圖製作(有合作討論)(有學生生活脈絡)</p> <p>1. 分組進行活動，老師設計二個場景：石碼宮、古厝、農田風光。</p> <p>2. 小組合作利用 scratch 畫出社區迷宮地圖。</p> <p>3. 老師指導小組運用動作、條件判斷式設計主角及景點。</p> <p>4. 小組運用廣播、語音功能設計場景解說。</p> <p>5. 小組完成作品並上傳 scratch 網站。</p>	<p>1. scratch 程式設計網站</p> <p>2. 視訊設備</p> <p>3. 大屏</p>	<p>7</p>
----------------------------	--------------------	--	--	--	--	---	--	----------

						<p>活動三：專案成果發表(有應用或實踐行動)</p> <p>1.老師與國際夥伴約定時間並進入視訊教室(若沒有媒合則在學校朝會時進行成果發表)。</p> <p>2.小組發表「雙溪口社區介紹」(若有視訊，英文老師協助翻譯)</p> <p>3.小組發表「社區迷宮地圖」scratch 遊戲，並請國際夥伴上網試玩(若沒媒合，請學校學生試玩)。</p> <p>4.Q&A：英文老師協助學生回答國際夥伴的問題。</p> <p>6.完成本次的專案成果發表。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(22)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 								

	5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。
	特教老師姓名：蘇品弘 普教老師姓名：陳昭典

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。