

三、嘉義縣

國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	文化季-秋與冬	課程設計者	低年級教師	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生	與學校願景呼應之說明	<p>1. 由閱讀節慶繪本及欣賞相關影片出發，透過賀卡交流專案，與世界的孩子分享台灣的節慶文化。</p> <p>2. 識台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗文化，並進而探索中外節慶的差異。</p>				
總綱核心素養	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<p>1. 透過線上影片閱讀與實際體驗過節來探索生活，藉以了解國際各地的人文風俗，拓展思考視野。認識台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗，學習包容、理解與尊重，進而關心與認同自我文化。</p> <p>2. 透過 Holiday Card Exchange 專案，學生們一起合作，使用各種素材創作節慶卡片，與其他國家孩子交流互動，進而從中來探究台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

第(1)週 - 第(4)週

中秋節

國 E1
了解我國與世界其他國家的文化特質

生 2- I -1
以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性

生 4- I -2
使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣

生 7- I -2
傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

台灣、日本、韓國和越南中秋節之由來與民俗活動

我國與其他國家中秋節的差異

學習使用圖像和語文來表達自己的想法與感受

學習耐心傾聽他人的想法與意見

了解台灣、日本、韓國和越南中秋節的由來與民俗活動，並加以分類比較，以了解國際文化的多樣性。

探索人、事、物的特徵，覺察並分享我國與其他國家中秋節的差異。

使用圖像和語文來表現與分享自己的想法與感受，

耐心傾聽他人的想法與意見並嘗試理解同學的看法

1. 能完成台、日、韓和越的中秋節活動分類表格。(反思活動)
2. 能請家人協助在家拍兩張與中秋節相關的照片與文字記錄。(實踐行動、具體作品、分享表達)【安全教育】

單元架構脈絡

本單元透過線上影片閱讀與實際體驗過節來探索生活，認識台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗。

活動一：認識台灣中秋節(合作討論)

1. 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹中秋節由來。
2. 將學生分成 2 人一組，一起閱讀中秋節民俗活動的文章。
3. 各組分別上台報告一項活動內容，老師也完成「團隊合作」之評量表。

活動二：認識亞洲(日、韓、越)中秋節(合作討論)

1. 全班共讀國語日報相關文章。
2. 將學生分成 3 組，分別討論所負責國家的中秋節由來與活動。(老師需提討論的方向與問題)

1. Youtube「樂樂星球」頻道
2. 國語日報
3. 老師自製學習單與(台日韓越的中秋節活動分類表格、兩張與中秋節相關的照片與文字記錄)
4. 大型顯示器
5. 平板電腦

					<p>3. 各組上台報告，老師也完成「團隊合作」之評量表。</p> <p>活動三：相同與不同(合作討論、反思活動)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 根據同學們的上台報告，三組學生要填寫不同國家過中秋節的比較表格，並說明自己最喜歡哪個國家的慶祝方式。2. 老師完成「團隊合作」之評量表。 <p>活動四：我家的中秋節(有體驗、有操作活動、實踐行動)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請每個學生在中秋連假拍 2 張照片(與中秋節相關的活動和美食)，並回傳給老師。學生在學校完成照片下的簡單文字紀錄。2. 將全班學生的作品貼在教室後面的佈告欄上。	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>中元節與萬聖節</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>生 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p>	<p>台灣的中元節之由來與民俗活動及國外的「萬聖節」由來與活動</p> <p>我國中元節與其他國家的萬聖節差異</p> <p>學習使用圖像和語文來表達自己的想法與感受</p> <p>學習耐心傾聽他人的想法與意見</p>	<p>了解台灣的中元節與國外的萬聖節之由來與活動，並加以分類比較，以了解國際文化的多樣性。</p> <p>探索人、事、物的特徵，辨識及分享我國中元節與其他國家的萬聖節差異。</p> <p>使用圖像和語文來表現與分享自己的想法與感受</p> <p>耐心傾聽他人的想法與意見並嘗試理解同學的看法</p>	<p>1. 能完成中元節與萬聖節之由來與活動分類表格。(反思活動)</p>	<p>單元架構脈絡</p> <p>本單元透過線上影片閱讀與實際體驗過節來探索生活，認識台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗。</p> <p>活動一：認識中元節與萬聖節(有操作活動、合作討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀「中元節」和「萬聖節」繪本。 2. 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹中元節和萬聖節。 3. 將學生分成 2 人一組，一起閱讀中元節的民間習俗與南瓜燈的傳說。 4. 各組分別上台報告內容，老師也完成「團隊合作」之評量表。 <p>活動二：相同與不同(合作討論、操作活動、反思活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成 3 組，討論並整理出中元節和萬聖節的比較表格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「中元節」和「萬聖節」繪本 2. Youtube「樂樂星球」頻道 3. 中元節與萬聖節之由來與活動分類表格 4. 團隊合作評量表 5. 平板電腦 6. 大型顯示器 	<p>3</p>
--------------------------	----------------	--	---	--	--	---	---	----------

						<ol style="list-style-type: none">2. 老師完成「團隊合作」之評量表。3. 將 3 組的作品貼在教室後面的佈告欄上。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>(8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>聖誕節</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>生 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p>	<p>國外的「聖誕節」由來與活動</p> <p>學習使用圖像和語文來表達自己的想法與感受</p> <p>學習耐心傾聽他人的想法與意見</p> <p>以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主</p>	<p>了解聖誕節的由來與活動，從中藉以了解國際文化的多樣性</p> <p>使用圖像和語文來表現與分享自己的想法與感受</p> <p>耐心傾聽他人的想法與意見並嘗試理解同學的看法</p> <p>寫出一封表達自己想法的信給給聖誕老公公，其中要以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能上台分享影片後的心得 (分享表達) 能完成一封給聖誕老公公的卡片 (具體作品) 	<p>單元架構脈絡</p> <p>本單元透過線上影片閱讀與實際體驗過節來探索生活，認識台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗。</p> <p>活動一：認識聖誕節(合作討論、反思活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹聖誕節；及「下課花路米」介紹芬蘭的聖誕老人村。 學生上台分享自己覺得影片中最有趣的部份，並說明理由。 <p>活動二：寫卡片給聖誕老公公(操作活動、實踐行動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先複習卡片的書寫方式，再讓學生完成自己的卡片。 學生上台分享自己的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> Youtube「樂樂星球 「下課花路米」卡片 	<p>3</p>
-------------------------	------------	--	--	---	---	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">春 節</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>生 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物， 覺察事物及環境的特性</p> <p>生 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字</p>	<p>台灣與其他國家春節之由來與活動</p> <p>我國春節與其他國家春節的差異</p> <p>學習耐心傾聽他人的想法與意見</p> <p>國字筆畫及部件的空間結構</p>	<p>了解台灣與其他國家春節之由來與活動，並加以分類比較，以了解國際文化的多樣性</p> <p>探索人、事、物的特徵，覺察並分享我國春節與其他國家春節的差異</p> <p>耐心傾聽他人的想法與意見並嘗試理解同學的看法</p> <p>認識國字筆畫及部件的空間結構，寫出正確又工整的國字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能完成台韓越日之春節由來與活動分類表格 (反思活動) 能完成一張春聯 (具體作品) 	<p>單元架構脈絡</p> <p>本單元透過線上影片閱讀與實際體驗過節來探索生活，認識台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗。</p> <p>活動一：認識春節(合作討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹「春節」、「年獸」、「壓歲錢」及「元宵節」。 將學生分成 2 人一組，一起閱讀過年有趣的習俗和不能做的事之文章。 各組分別上台報告內容，老師也完成「團隊合作」之評量表。 <p>活動二：認識韓、越、日春節(合作討論、反思活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班看 youtube 相關影片介紹。 老師帶領全班學生一同完成亞洲春節的比較表格。 	<ol style="list-style-type: none"> Youtube「樂樂星球」頻道 台韓越日之春節由來與活動分類表格 書法用具及春聯 團隊合作評量表 平板電腦 大型顯示器 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

						<p>活動三：自製春聯(操作活動、與學生生活脈絡聯結)</p> <p>1. 配合書法課，寫一張春聯。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>iearn 專案</p>	<p>國 E3 具備表達我國 本土文化特色 的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式 參與學校的國 際文化活動</p> <p>生 4- I -2 使用不同的表 徵符號進行表 現與分享，感 受創作的樂趣</p>	<p>完成節慶 卡片</p> <p>完成文化 交流活動</p> <p>學習使用 圖像和語 文來表達 自己的想 法與感受</p>	<p>學生具備表達本國節慶文 化的能力，並能完成節慶 卡片</p> <p>學生使用語文、數字、色 彩、圖像等表徵符號來分 享自己的想法，完成文化 交流活動</p> <p>使用圖像和語文來表現與 分享自己的想法與感受</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節慶卡片製作 (具體作品) 2. 口頭簡報評量 表(分享表達、 反思活動) 	<p>單元架構脈絡</p> <p>本單元透過 iEARN 節慶卡片 交流的專案活動讓學生可以 了解不同國家的文化和傳 統，藉以拓展國際視野。</p> <p>活動一：總結性評量-完成 Holiday Card Exchange(合 作討論、實踐行動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先介紹要交換卡片 的國家位置與當地民俗 風情。 2. 老師說明卡片須完成的 部分，再協同英語老師 、美術老師及書法老師 一起指導學生完成卡片 。 <p>活動二：專案完成後自我省 思(合作討論、反思活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生一同欣賞所收到其 他國家的卡片。 2. 將學生分成 3 組，一起 討論比較所收到的卡片 呈現製作方式和我們有 何不同？有沒有特別有 趣的地方？及哪些部分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卡片 2. 書法用品 3. 美術用品 4. 平板電腦 5. 大型顯示 器 	<p>7</p>
--	---------------------	---	---	--	---	---	---	----------

						<p>可做為下次做專案學生的借鏡。</p> <p>3. 老師請每一位同學上台分享這次專案的參加心得，並針對這次專案自我不足的地方進行反思。</p> <p>4. 專案結束。</p>	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘 普教老師姓名：汪佳欣</p>					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。