

三、嘉義縣

國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	文化季-春與夏	課程設計者	低年級教師	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生	與學校願景呼應之說明	<p>1. 由閱讀節慶繪本及欣賞相關影片出發，透過 iEARN 泰迪熊專案，與世界的孩子互動，分享自己的生活與節慶文化。</p> <p>2. 認識台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗文化，並進而探索中外節慶的差異。</p>				
總綱核心素養	E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。	課程目標	<p>1. 透過線上影片閱讀與實際體驗過節來探索生活，藉以了解國際各地的人文風俗，拓展思考視野。認識台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗，學習包容、理解與尊重，進而關心與認同自我文化。</p> <p>2. 透過 Holiday Card Exchange 專案，學生們一起合作，使用各種素材創作節慶卡片，與其他國家孩子交流互動，進而從中來探究台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第 (1) 週</p>	<p>iearn 泰 迪 熊 專 案</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<p>文化交流活動</p> <p>不同國家的孩子日常生活</p> <p>日常生活與生活環境的關係</p> <p>自己日常生活與國外學生的差異</p>	<p>了解各國孩子不同的文化面貌，完成文化交流活動</p> <p>透過交流，能認識不同國家的孩子日常生活，了解國際文化的多樣性</p> <p>表達自己日常生活與環境的互動關係，並分享我國文化的特色</p> <p>了解自己日常生活與國外學生的差異，並試著探索社會與環境的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個學生都能帶著對方的玩偶，來體驗在台灣生活的日子，並且與玩偶一起入鏡拍照，也留下文字紀錄 (實踐行動、具體作品)【安全教育】 2. 能完成活動省思紀錄 (分享表達、反思活動) 	<p>單元架構脈絡</p> <p>本單元透過 iEARN 平台的 Teddy Bear Project 專案活動讓學生與外國友伴班級進行跨國文化交流，並藉由交流大使參與學生的生活點滴，做成書面紀錄。</p> <p>活動一：iEARN 專案介紹 (Teddy Bear Project) (體驗、與學生生活脈絡聯結、實踐行動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過其他學校做過此專案的影片來介紹本學期要做的專案：當交換國家的玩偶來到本校時，學生需要將其冒險經歷、在當地看到的及做過的事情寫成日記，而此專案也將搭配我們課程要上的節慶。(帶玩偶體驗台灣道地的節慶) 2. 全班一起為要送到交換國家的玩偶命名，並為它寫下簡單的自我介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. iEARN 平台 2. 交流玩偶 	<p>1</p>
------------------------	--	---	--	---	---	--	--	----------

					<ol style="list-style-type: none">3. 請學校行政協助寄出玩偶。4. 若我們收到交換國家的玩偶，則開始讓學生輪流帶著它體驗學校與家庭生活，除了拍照外，要留下文字紀錄。5. 活動結束後，學生針對這次的泰迪熊專案要寫下「活動省思單」，除了有參與整個過程的心得外，並反思自己日常生活型態和其他國家的孩子是否不同，有無值得我們學習的地方。	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (2) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>清 明 節</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>生 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>台灣清明節之由來與活動</p> <p>我國與其他國家清明節的差異</p> <p>學習使用圖像和語文來表達自己的想法與感受</p> <p>學習耐心傾聽他人的想法與意見</p>	<p>了解台灣與其他國家清明節的由來與活動，並加以分類比較，以了解國際文化的多樣性。</p> <p>探索人、事、物的特徵，覺察並分享我國與其他國家清明節的差異。</p> <p>使用圖像和語文來表現與分享自己的想法與感受，</p> <p>耐心傾聽他人的想法與意見並嘗試理解同學的看法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能完成口頭報告(分組合作、分享表達) 2. 讓玩偶體驗在台灣的生活，並用照片與文字來做記錄(實踐行動、具體作品)【安全教育】 	<p>單元架構脈絡</p> <p>本單元透過線上影片閱讀與實際體驗過節來探索生活，認識台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗。</p> <p>活動一：認識清明節/寒食節(合作討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹清明節與寒食節。 2. 將學生分成 2 人一組，一起閱讀清明節民俗活動的文章。 3. 各組上台報告一項活動內容。 <p>活動二：認識其他國家的「清明節」(合作討論、體驗)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班看 youtube 相關影片介紹國外的「清明節」。 2. 將學生分成 3 組，來討論對哪個國家的清明節印象最深刻並完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube「樂樂星球」頻道 2. 口頭報告評量表 3. 節慶學習單 4. 大型顯示器 	<p>5</p>
--	----------------------	---	---	--	--	--	--	----------

						3. 讓學生帶著玩偶體驗 台灣的清明節。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>兒童節</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>生 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>兒童節的由來與活動</p> <p>我國兒童節與其他國家的差異</p> <p>學習耐心傾聽他人的想法與意見</p>	<p>了解台灣與其他國家兒童節的由來與活動，並加以分類比較，以了解國際文化的多樣性。</p> <p>探索人、事、物的特徵，覺察並分享我國與其他國家兒童節的差異。</p> <p>耐心傾聽他人的想法與意見並嘗試理解同學的看法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能完成口頭報告(分組合作、分享表達) 2. 讓玩偶體驗在台灣的生活，並用照片與文字來做記錄(實踐行動、具體作品)【安全教育】 3. 能實際到故宮南院參訪，體驗在地藝文課程。(實踐行動、分享表達)【戶外教育】 	<p>單元架構脈絡</p> <p>本單元透過線上影片閱讀與實際體驗過節來探索生活，認識台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗。</p> <p>活動一：認識兒童節(合作討論、反思活動、體驗)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹兒童節。 2. 每個學生分別讀一篇有關其他國家的兒童節習俗文章，並上台報告分享。 3. 讓學生帶著玩偶體驗兒童節。 <p>活動二：百萬學子悠遊博物館-故宮南院(操作、體驗、實踐行動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校申請百萬學子悠遊博物館的計畫，帶學生參訪故宮南院及有文化體驗課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube「樂樂星球」頻道 2. 口頭報告評量表 3. 大型顯示器 4. 故宮南院 	<p>5</p>
---	------------	---	---	--	--	---	---	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>母 親 節</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>生 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>母親節的由來與活動</p> <p>學習使用圖像和語文來表達自己的想法與感受</p>	<p>了解母親節的由來與活動</p> <p>透過自己挑選的繪本，使用圖像和語文來表達對母親或家人的關心，並分享自己的感受</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成閱讀學習單 (反思活動) 2. 讓玩偶體驗在台灣的生活，並用照片與文字來做記錄(實踐行動、具體作品)【安全教育】 	<p>單元架構脈絡</p> <p>本單元透過線上影片閱讀與實際體驗過節來探索生活，認識台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗。</p> <p>活動一：認識母親節(合作討論、反思活動、體驗)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班看 youtube 親子天下介紹母親節。 2. 全班各自借一本故事書給媽媽，自己先閱讀後並完成學習單 (寫下為什麼要借這本書給媽媽，及猜猜自己媽媽的基本資料) 3. 完成後帶故事書和學習單回去給媽媽看。 4. 讓學生帶著玩偶體驗母親節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube 「樂樂星球」頻道 2. 母親節相關繪本 3. 閱讀學習單 4. 大型顯示器 	<p>5</p>
--	----------------------	--	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>端 午 節</p>	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>生 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>端午節的由來與民俗活動</p> <p>學習使用圖像和語文來表達自己的想法與感受</p> <p>學習耐心傾聽他人的想法與意見</p>	<p>能清楚表達端午節的由來與民俗活動</p> <p>使用圖像和語文來表現與分享自己的想法與感受</p> <p>耐心傾聽並嘗試理解他人的想法與意見</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能完成口頭報告(分組合作、分享表達) 2. 讓玩偶體驗在台灣的生活，並用照片與文字來做記錄(實踐行動、具體作品)【安全教育】 	<p>單元架構脈絡</p> <p>本單元透過線上影片閱讀與實際體驗過節來探索生活，認識台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗。</p> <p>活動一：認識端午節(合作討論、體驗)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹端午節。 2. 將學生分成 2 人一組，一起閱讀端午節民俗活動的文章。 3. 各組上台報告一項活動內容。 4. 讓學生帶著玩偶體驗端午節。 <p>活動三：總結性評量-完成 Teddy Bear Project 影檔(操作活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同英文老師將孩子與玩偶的生活紀錄皆翻成英文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube「樂樂星球」頻道 2. 口頭報告評量表 3. 大型顯示器 4. iearn 平台 	<p>5</p>
--	----------------------	---	--	---	--	---	---	----------

					<p>2. 請學校行政協助將玩偶與日記本寄回該交換國家。</p> <p>活動四：專案完成後自我省思(合作討論、反思活動)</p> <p>1. 全班一同欣賞回國的玩偶與對方寫的日記，藉以了解對方國家的文化，並和台灣做比較。</p> <p>2. 老師請每一位同學上台分享這次專案的參加心得，並針對這次專案自我不足的地方進行反思。</p> <p>3. 同時也可以看看有哪些部分可做為下次做專案學生的借鏡。</p> <p>4. Teddy Bear Project 結束。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：汪佳欣</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。