

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學

113 學年度期三年級普通班語文領域本土語文課程計畫(表 10-1)

設計者： 洋慶輝

第一學期

教材版本		新九階教材-鄒語-第三階			教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節				
課程目標		1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 認識傳統鄒族陷阱。 6. 了解鄒族文化變遷。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一~五週	第一單元 我的朋友	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-5 能讀懂課文內	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識多、少、高、矮、勤勞、懶惰的用	1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習內容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子。 4. 能透過句型的變化，進行接龍遊戲活動。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

			力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	容。		法。				
第六~十週	第二單元 老師的叮嚀	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 5-II-1	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識族人早期教育的狀態。	1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3.能從句型當中，能變換日常應用的句子。 4.能透過老師的講述，了解早期鄒族教育的方式。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

			<p>之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>						
第十一~十五週	第三單元 休息一下	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p>	<p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p>	<p>1.熟悉本課的生字詞意。</p> <p>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3.認識生活中常用的語詞。</p>	<p>1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。</p> <p>2.能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。</p> <p>3.能從句型當中，能變換日常應用的句子。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作</p>	

			<p>問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	3-II-5 能讀懂所學的課文內容。					題材。	
第十六~廿十一週	第四、五單元 我的頭疼運動	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的</p>	<p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ba-II-1 身體</p>	<p>1.熟悉本課的生字詞意。</p> <p>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3.認識生活中常用的語詞。</p> <p>4.熟悉生字與漢語相對應的意思。</p>	<p>1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。</p> <p>2.能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。</p> <p>3.能從句型當中，能變換日常應用的句子</p> <p>4.能透過老師的講述，學生能了解對生字與漢語相對應的意思。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.紙筆評量</p>		

			<p>的態度及能力。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>課文內容。</p>	<p>內臟器官名稱。</p>					
第廿二週	休業式	1								

第二學期

教材版本		新九階教材-鄒語-第三階			教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 認識傳統鄒族陷阱。 6. 了解鄒族文化變遷。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一~五週	第一單元 唱歌和跳舞	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 5-II-1 能在生	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識歌、舞中常用的語詞。 4. 熟悉歌中意思及舞步。	1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3. 能從歌詞當中，能學會當中的句子。 4. 能透過習唱，學生不但能了解歌詞中的意義，還可以熟悉舞步。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

			及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。					
第六~十週	第二單元 幾點了	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識祖先所定出的時態語彙。	1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3.能從生活當中，能學會當中的句子。 4.能透過老師的講述，學生能了解族人對時間的訂定。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

第十一~十五週	第三單元 電話	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p>	<p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p>	<p>1.熟悉本課的生字詞意。</p> <p>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3.認識生活中常用的語詞。</p> <p>4.認識早起訊息的傳達與現代的差異。</p>	<p>1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。</p> <p>2.能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。</p> <p>3.能從生活當中，能學會當中的句子。</p> <p>4.能透過老師的講述，讓學生了解早起族人對訊息的傳達與現代的不同。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力</p>	
第十六~廿十週	第四、五單元 去拜訪祖父 我會畫圖	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-1 能正確</p>	<p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語</p>	<p>1.熟悉本課的生字詞意。</p> <p>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3.認識生活中常用的語</p>	<p>1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。</p> <p>2.能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。</p> <p>3.能從生活當中，能學會當中的句子。</p> <p>4.透過老師的講述，讓學生認識</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	

			能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	詞。 Ac-II-1 句子的重音。	詞。 4.熟悉在表達時態時的基本用法。	句型結構時態的表達所用的詞句。		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第廿十一週	休業式	1								