

嘉義縣 忠和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三 四年級	年級課程 主題名稱	中年級足球社團	課程 設計者	吳育任	總節數/學期 (上/下)	44/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長	與學校願景呼 應之說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中的感官發展和自身的健康及美感體驗。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	認識 足球	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策略。 1c-II-2 認識身體活動 的傷害和防護概念。	1. 足球比 賽規則 2. 運動傷 害、處置 及預防知 識。	1. 認識並遵守足球比賽規則。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自 身與他人安全。	1. 能說出足球比賽規則與場地規 劃。 2. 能在日常生活中預防及處理運動 傷害的方式。	1. 講解足球比賽規則。 2. 播放影片認識運動傷害及處理與預防方式。	足球規則解 說影片 https://www.youtube.com/watch?v=nLeYJMC7ArU	4

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>認識足球的基本動作。</p>	<p>健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p>	<p>1. 頭頂球分解動作 2. 足下運球分解動作 3. 傳接球動作 4. 拋球動作 5. 運動安全與保護。</p>	<p>1. 探索頭上頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 認識足球運動安全性的重要。 3. 描述自己或他人動作技能的正確性。</p>	<p>1. 能說出基本的頭頂球、足下運球、傳接球、拋球分解動作步驟。 2. 能說出足球運動的安全要點。 3. 能遵守團體規範。</p>	<p>1. 示範頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 指導學生頭頂球、足下盤球、傳接球、拋球等分解動作步驟。 3. 藉由講解、示範等方式，讓學生足球運動的安全性。</p>	<p>基本動作示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWI tWOd4F2W6</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>足球基本動作練習</p>	<p>健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 頭頂球動作 2. 足下運球動作 3. 傳接球動作 4. 拋球動作</p>	<p>運用並表現頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等練習策略。</p>	<p>1. 能表現基本的頭上頂球、足下運球、傳接球、拋球動作。</p>	<p>1. 示範指導學生頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 分組完成足下運球、傳接球、拋球等動作的練習。</p>	<p>傳接球示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWI tWOd4F2W6</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>足球基本動作分組競賽</p>	<p>健康與體育 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>頭頂球、足下運球、傳接球、拋球分組競賽。</p>	<p>1. 遵守競賽活動，並表現頭頂球、足下運球、傳球、拋球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 運用正確及熟練技巧表現，落實學習行動。</p>	<p>1. 能表現基本的頭上頂球、足下運球、傳球、拋球動作。</p>	<p>透過演練、競賽方式，指導學生頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等動作能力。</p>	<p>分組競賽闖關活動</p>	<p>4</p>

第 (9) 週 - 第 (10) 週	足球 基本 動作 的評 量	健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生 活規範。 3d-II-1 運用動作技能 的練習策略。 3c-II-2 透過身體活 動，探索運動潛能與表現 正確的身體活動。	頭頂球、 足下運 球、傳接 球、拋球 等動作 的個人評 量。	1. 藉由頭上頂球、足下運球、傳球、拋球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守個人及團體的健康生活規範	1. 能表現基本的頭上頂球、足下運球、傳球、拋球等動作。	經由個人測驗的方式，評量學生頭上頂球、足下運球、傳球、拋球等動作能力。	基本動作闖 關活動	4
第 (11) 週 - 第 (12) 週	盤球 與守 門	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他 人動作技能的正確性。	1. 盤球技 巧 2. 守門姿 勢 3. 踩球動 作 4. 分組動 作練習	1. 認識並描述盤球技巧與守門姿勢。 2. 認識並探索踩球分解動作。	1. 能說出正確的盤球技巧、守門姿勢。 2. 能做出基本的踩球動作的正確步驟。	1. 示範、講解盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧等動作。 2. 盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧等動作的練習。	守門技巧影 片 https://www.youtube.com/watch?v=TqTR_Mc_Fsg	4
第 (13) 週 - 第 (14) 週	盤球 與守 門的 練習	健康與體育 3d-II-1 運用動作技能 的練習策略。 3c-II-1 表現聯合性動 作技能。	盤球技 巧、守門 姿勢、踩 球動作的 示範與加 強練習。	1. 表現盤球技巧、守門姿勢、踩球練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。	1. 能表現基本的盤球技巧、守門姿勢、踩球分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。	1. 示範、講解盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧等動作。 2. 盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧等動作的練習。	盤球技巧影 片 https://www.youtube.com/watch?v=-YFUohy9-ZI	4
第 (15) 週 - 第 (16) 週	趣味 分組 競賽	健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合 作和競爭策略。 綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團隊的成 員。	1. 個人技 巧測驗 2. 分組進 行趣味競 賽。	1. 表現出個人足球技巧。 2. 積極參與競賽活動，演練並表現射門、小組攻守等技能。 3. 主動參與團隊競賽並展現運動家精神。	1. 能表現個人足球技巧。 2. 能積極參與分組趣味競賽。 3. 能展現運動家精神。	1. 經由個人測驗、分組競賽等方式，評量學生各式動作能力。	分組競賽闖 關活動	4

第 (17) 週 - 19) 週	盤球 與守 門的 評量	健康與體育 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧的分組練習。 2. 盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧的個別評量。	1. 運用正確及熟練技巧表現。 2. 藉由盤球、運球等測驗評量，了解個人各種能力表現。	1. 能表現基本的盤球姿勢、運球技巧、踩球動作。	1. 示範講解盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧，並作分組練習。 2. 盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧的個別評量。	運球技巧影片 https://www.youtube.com/watch?v=s-Wo3yCXoc	6
第 (20) 週 - 第 (22) 週	射門 與守 門技 巧的 分組 練 習。	健康與體育 3c-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 射門與守門的基本動作與技巧。 2. 射門與守門技巧的分組練習。	1. 運用並表現射門技巧的練習策略。 2. 運用並表現守門技巧的練習策略。	1. 能表現基本的射門動作。 2. 能表現基本的守門動作。	1. 講解、示範射門與守門技巧。 2. 射門與守門技巧的分組練習	守門練習影片 https://www.youtube.com/watch?v=s-Wo3yCXoc	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人(伴隨智能障礙)、腦麻(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 本課程對學障個案並無需特別調整之處。</p> <p>2. 情障個案於本課程中，可以安排個案與穩定性較高的同儕一組或安排較靠近指導教師，減少較多外不干擾或不必要的刺激，或使教師便於就近觀察個案並隨時給予提點或協助，活動進行前的示範可以將難度較高的動作做動作分解或放慢速度。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張芳玲 普教老師姓名：吳育任</p>							

嘉義縣 忠和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三 四年級	年級課程 主題名稱	中年級足球社團	課程 設計者	吳育任	總節數/學期 (上/下)	42/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長	與學校願景呼 應之說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中的感官發展和自身的健康及美感體驗。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	認識 足球	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策略。 1a-II-1 認識身心健康 基本概念與意義。 1c-II-2 認識身體活動 的傷害和防護概念。	1. 足球動 態操。 2. 基本動 作練習。 3. 趣味競 賽。	1. 認識足球動態操。 2. 練習足球場上習慣的基本動作。 3. 藉由分組趣味競賽，來認識身心健康的基本 概念	1. 能具備基本球感的知識。 2. 能配合完成分組球感競賽。	1. 示範足球相關的動態體操。 2. 在足球場地實際體驗基本動作的練習。 3. 分組進行趣味競賽。	基本動作趣 味競賽	4
第 (3) 週 - 第 (4) 週	認識 足球 的基 本動 作。	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他 人動作技能的正確性。 2b-II-1 遵守健康的生 活規範。 4d-II-1 培養規律運動 的習慣並分享身體活動 的益處。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學 習方法，落實學習行動。	1. 花式帶 球分解動 作。 2. 腳後跟 傳球分解 動作。 3. 足下接 球動作。 4. 分組競 賽。	1. 探索花式帶球、腳後跟傳球、足下接球等分 解動作。 2. 遵守團體規範。 3. 配合花式帶球、傳接球之分組競賽。	1. 能了解趣味足球遊戲之規則。 2. 能了解足球正式比賽之規則。 3. 能遵守團體規範以及足球比賽之 規則。	1. 運用教學影片認識花式傳球、腳後跟傳球、足下 停球等分解動作。 2. 講解、示範花式帶球、腳後跟傳球、足下接球 3. 藉由分組進行花式傳球、腳後跟傳球、足下停球 等競賽。	足球基本動 作教學影片 https://www .youtube.co m/watch?v=o T62Ci0u6r8	4
第 (5) 週 - 第 (6) 週	足球 基本 動作 練習	健康與體育 3c-II-1 表現聯合性動 作技能。 3d-II-1 運用動作技能 的練習策略。 2b-II-1 遵守健康的生 活規範。 4d-II-1 培養規律運動 的習慣並分享身體活動 的益處。	1. 基本球 感之示範 2. 基本球 感之練習 3. 分組競 賽。 4. 團體規 範。	1. 示範、解說及練習基本球感。 2. 配合基本球感之分組競賽。 3. 遵守團體規範。	1. 能展現基本的花式傳球、腳後跟 傳球動作。 2. 能遵守團體規範，並落實團隊紀 律	1. 示範、解說基本球感。 2. 練習基本球感。 3. 分組完成球感競賽。	基本動作教 學影片 https://www .youtube.co m/watch?v=8 fU1pD8hsjQ	4

		綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。						
第 (7) 週 - 第 (8) 週	足球 基本 動作 分組 競賽	健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 趣味足球遊戲之規則說明。 2. 趣味足球遊戲之執行。 3. 足球比賽規則之講解。 4. 縮短時間之足球比賽。	1. 參與趣味足球遊戲並遵守遊戲規則。 2. 參與正式足球比賽並遵守比賽規則。 3. 遵守團體規範，落實團隊紀律。	1. 能做出正確的各式傳接球動作、技巧。 2. 能做出各式傳接球、組合動作的基本精神。	1. 說明趣味遊戲規則。 2. 進行趣味遊戲，提高學生學習興趣。 3. 說明、講解足球比賽規則。 分組進行短時間足球比賽。	趣味競賽學習單	4
		綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。						
第 (9) 週 - 第 (10) 週	足球 基本 動作 的評 量	健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 花式傳球分解動作評量。 2. 腳後跟傳球分解動作評量。 3. 花式傳連續球動作練習。 4. 腳後跟傳球連續動作練習。	1. 藉由花式傳球、腳後跟傳球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練花式傳球、腳後跟傳球的技巧。 3. 遵守團體規範，並落實團隊紀律。	1. 能表現各式足球技巧。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能展現球場禮儀及運動家精神。	1 複習花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等分解動作。 2. 花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等連續動作。 3. 分組進行花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等基本動作之競賽。	分組練習學習單	4

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>盤球 與守 門</p>	<p>健康與體育 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他 人動作技能的正確性。</p>	<p>1. 各式傳 接球之練 習。 2. 各式傳 接球組合 動作之練 習。</p>	<p>1. 做出各式傳接球動作、技巧。 2. 做出式傳接球、組合動作的基本精神。 。</p>	<p>1. 能表現基本的小組競賽能力。 2. 能主動參與小組競賽並展現球場 禮儀及運動家精神</p>	<p>1. 運用教學影片認識各式傳球、接球組合動作。 2. 示範各式傳球、接球組合動作。 3. 藉由學生先前具備的傳接球技能，擴充到各式傳 球、接球組合動作之練習</p>	<p>傳接球教學 影片 https://www .youtube.co m/watch?v=z BU2IapkD9s</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>盤球 與守 門的 練習</p>	<p>健康與體育 3c-II-1 表現聯合性動 作技能。 3d-II-1 運用動作技能 的練習策略。 綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團隊的成 員。 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視榮譽感， 並展現負責的態度。</p>	<p>1. 足球技 巧經驗傳 承。 2. 角內側 傳球技巧 3. 傳球分 解動作 4. 團隊精 神-專注 觀察、重 視球場禮 儀。</p>	<p>1. 模仿、並表現學長們的足球技巧並加以運 用。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動 行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p>	<p>1. 能表現基本的傳球姿勢、接球技 巧、射門的小組配合。 2. 能說出與展現球場禮儀及運動家 精神</p>	<p>1. 透過異質分組讓有經驗的學長帶領經驗稚嫩的學 弟各種足球技巧。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由團隊競賽了解勝不驕、敗不餒的運動家精神。</p>	<p>團隊紀律學 習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>趣味 分組 競賽</p>	<p>健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合 作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適 能與基本運動能力的身 體活動。 綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團隊的成 員。 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視榮譽感， 並展現負責的態度。</p>	<p>1. 小組攻 守競賽 2. 團隊精 神-專注 觀察、重 視球場禮 儀。</p>	<p>1. 參與小組競賽活動，演練並表現傳球、小組 傳球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動 行為的意義。</p>	<p>1. 能表現基本的傳球動作。 2. 能參與體能訓練，達到強健體魄 的目的。</p>	<p>1. 透過小組競賽的方式，評量學生足球比賽的能力。 2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家 精神。</p>	<p>小組競賽闖 關</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (18) 週	盤球與守門的評量	健康與體育 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 足下傳球技巧、角內側傳球、傳球評量。 2. 團隊精神-專注觀察、重視球場禮儀。	1. 運用正確及熟練技巧表現。 2. 藉由基本動作的測驗評量，了解個人各種能力表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。	1. 能具備基本球感的知識。 2. 能配合完成分組球感競賽。	1. 藉由測驗了解每個學生的基本足球技巧以及運動能力。 2. 透過分組競賽，了解自我的專長。	分組競賽、自我能力評估學習單	4
		綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。						
第 (19) 週 - 第 (21) 週	盤球與守門的評量	健康與體育 3c-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	分組競賽及練習。	1. 運用正確及熟練技巧表現。 2. 參與體能訓練，達到強健體魄的目的。	1. 能了解趣味足球遊戲之規則。 2. 能了解足球正式比賽之規則。 3. 能遵守團體規範以及足球比賽之規則。	1. 藉由分組競賽帶動學生的良性競爭。 2. 藉由體能訓練改善自身的缺點。	足球比賽短片 https://www.youtube.com/watch?v=yV8u_37yHA&list=PLlgMW4_pnJCzhdvMZ9mBCyB7xmkanSZ	6
		綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人(伴隨智能障礙)、腦麻(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 本課程對學障個案並無需特別調整之處。</p> <p>2. 情障個案於本課程中，可以安排個案與穩定性較高的同儕一組或安排較靠近指導教師，減少較多外不干擾或不必要的刺激，或使教師便於就近觀察個案並隨時給予提點或協助，活動進行前的示範可以將難度較高的動作做動作分解或放慢速度。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張芳玲 普教老師姓名：吳育任</p>
-------------------	--