

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學
113 學年度四年級普通班語文領域-本土語文課程計畫(表 10-1)

設計者：洋慶輝

第一學期

教材版本		新九階教材-鄒語-第四階				教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
課程目標		1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 認識傳統鄒族陷阱。 6. 了解鄒族文化變遷。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一~五週	第一單元 天黑了	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Bg-II-3 農耕用具。	1. 熟悉本課的生字意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識族人早期的照明設備。	1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習內容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子。 4. 能透過老師的講述，了解早期鄒族在黑夜活動所使用的照明設備有哪些？	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第六~十週	第二單元	5	原-E-A1	1-II-5	Aa-II-	1.熟悉本課的生字意。	1.能透過課文生字的内容	1. 口語評量	【環境教	

	會出太陽		具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3.認識生活中常用的語詞。	練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習內容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3.能從句型當中，能變換日常應用的句子。	2. 觀察評量 3. 紙筆評量	育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一~十五週	第三單元 下午	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1.熟悉本課的生字意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3.認識生活中常用的語詞。	1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習內容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3.能從句型當中，能變換日常應用的句子。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十六~廿十一週	第四、五單元 祖母的生日 快樂的日子	6	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Bd-II-1 祝福語。	1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 熟悉生字與漢語相對應的意思。	1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子。 4. 能透過老師的講述，學生能了解對生字與漢語相對應的意思。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第廿二週	休業式	1								

第二學期

教材版本		新九階教材-鄒語-第四階		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 認識傳統鄒族陷阱。 6. 了解鄒族文化變遷。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一~五週	第一單元 願望	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Bd-II-1 祝福語。	1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3. 認識生活中常用的語詞。	1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		
第六到十週	第二單元 禮拜天	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意	1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		

			<p>族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p>	<p>表達完整清楚。</p> <p>3. 認識生活中常用的語詞。</p> <p>4. 熟悉星期一至七的數量詞，再引入鄒族的宗教禮拜概念。</p>	<p>同時強調語調。</p> <p>3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子。</p> <p>4. 能透過老師的講述，學生能了解宗教與祭典的差異。</p>		
第十一~十五週	第三單元 夏天	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p>	<p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p>	<p>1. 熟悉本課的生字詞意。</p> <p>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3. 認識生活中常用的語詞。</p> <p>4. 認識夏天與冬天差別和河川地不同。</p>	<p>1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。</p> <p>2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調語調。</p> <p>3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子。</p> <p>4. 能透過老師的講述，學生能了解季節的變化，也能使河川的水量有所差異。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十六~廿十週	第四、五單元 颱風 秋天	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句</p>	<p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常</p>	<p>1. 熟悉本課的生字詞意。</p> <p>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p>	<p>1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。</p> <p>2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調語調。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p>	<p>生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p>	<p>3. 認識生活中常用的語詞。</p> <p>4. 能認識不同的季節所延伸的活動。</p>	<p>3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子。</p> <p>4. 能透過老師的講述，學生能了解季節的變化，也會有不同的相關活動。</p>			
第廿一週	休業式	1								