

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里鄉新美國民小學

113 學年度五年級普通班語文領域-本土語文課程計畫(表 10-1)

設計者： 洋慶輝

第一學期

教材版本		新九階教材-鄒語-第五階			教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節				
課程目標		1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 認識傳統鄒族陷阱。 6. 了解鄒族文化變遷。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融 入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一~五 週	第一單元 螞蟻	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句)	1.熟悉本課的生字意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識周遭的環境及昆蟲。	1.能透過課文生字的內容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習內容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3.能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。 4.能透過老師的講述，了解昆蟲的種類及習性。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

					子，包含主詞、動詞、受詞等)。					
第六~十週	第二單元 比賽	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 熟悉本課的生字意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一~十五週	第三單元 農夫	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1	1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子。 4. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑	1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知	

			<p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。</p>	<p>重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>	<p>戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失。</p>	<p>4. 能透過老師的講述，了解農耕的種類及器具。</p>		<p>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>第十六~二十一週</p>	<p>第四、五單元腳踏車搭巴士</p>	<p>6</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動</p>	<p>1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子。</p>	<p>1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	

					詞、受 詞等)。					
第二十二 週	休業式	1								

第二學期

教材版本		新九階教材-鄒語-第五階		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 認識傳統鄒族陷阱。 6. 了解鄒族文化變遷。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一~五週	第一單元在路上	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子。 4. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 		
第六~十週	第二單元台灣的山	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住	1-III-5 能聽懂日常生活會話	Aa-III-1 日常生活對話語調	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習內 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習內 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要	

			<p>民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-III-2 能讀懂簡單句。</p>	<p>所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-III-1 重疊詞。</p> <p>Ad-III-2 標點符號。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>	<p>容，指導發音的準確性、同時強調重音。</p> <p>3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子。</p> <p>4. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失。</p>	<p>容，指導發音的準確性、同時強調重音。</p> <p>3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。</p> <p>4. 透過老師的講解，了解台灣幾種山脈及其位置。</p>		棲地。	
第十一~十五週	第三單元問路	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-III-2 能讀懂簡單句。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-III-1 重疊詞。</p> <p>Ad-III-2 標點符號。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞</p>	<p>1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。</p> <p>2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。</p> <p>3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子。</p>	<p>1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。</p> <p>2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。</p> <p>3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。</p> <p>4. 透過老師的解說，認識阿里山鄉各村原住民部落的名稱及地理位置。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>		

第十六~ 二十週	第四、五單元 海、捕魚	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-III-2 能讀懂簡單句。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-III-1 重疊詞。</p> <p>Ad-III-2 標點符號。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>	<p>1.能透過課文生字的內容練習，認識本課詞彙。</p> <p>2.能藉由句型的練習內容，指導發音的準確性、同時強調重音。</p> <p>3.能從句型當中，能變換日常應用的句子。</p> <p>4.能認識不同的季節所延伸的漁獵活動。</p>	<p>1.能透過課文生字的內容練習，認識本課詞彙。</p> <p>2.能藉由句型的練習內容，指導發音的準確性、同時強調重音。</p> <p>3.能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。</p> <p>4.能透過老師的講述，學生能了解季節的變化，也會有不同的漁獵相關活動。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>環 E5 覺知人類的生態型對其他生態系的衝擊。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	
第二十一	休業式	1								