

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里鄉新美國民小學

113 學年度六年級普通班語文領域-本土語文課程計畫(表 10-1)

設計者： 洋慶輝

第一學期

教材版本		新九階教材-鄒語-第六階			教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節				
課程目標		1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 認識傳統鄒族陷阱。 6. 了解鄒族文化變遷。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一～五 週	第一單元 我回來了	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的	1.透過課文生字的内容練習，認識本課語彙。 2.藉由句型練習内容，強調句型的學習與模仿，並增加熟練與應用。 3.認識生活中常用的語詞。	1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3.能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

					完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。					
第六~十週	第二單元 你喜歡吃甚麼?	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1.透過課文生字的内容練習，認識本課語彙。 2.藉由句型練習内容，強調句型的學習與模仿，並增加熟練與應用。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識早期的食物。	1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3.能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。 4.能透過老師的講述，了解食物的種類。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一~十五週	第三單元 在餐廳裡	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與	1.透過課文生字的内容練習，認識本課語彙。 2.藉由句型練習内容，強調句型的學習與模仿，並增加熟練與應用。	1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3.能從句型當中，能變	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在	

			趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	3.認識生活中常用的語詞。 4.認識食物在不同族群上的文化差異。	換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。 4.能透過老師的講述，了解食物的種類。		創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六~二十一週	第四、五單元水果、果樹	6	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的	1.透過課文生字的内容練習，認識本課語彙。 2.藉由句型練習内容，強調句型的學習與模仿，並增加熟練與應用。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識水果的種類。	1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3.能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。 4.能透過老師的講述，了解早期與現在水果的種類。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

					完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。					
第二十二週	休業式	1								

第二學期

教材版本		新九階教材-鄒語-第六階		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 認識傳統鄒族陷阱。 6. 了解鄒族文化變遷。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一~五週	第一單元 冰箱	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文生字的内容練習，認識本課語彙。 2. 藉由句型練習内容，強調句型的學習與模仿，並增加熟練與應用。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識食物如何保存的方法，確保食物的安全性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。 4. 能透過老師的講述，了解早期與現在的食物是如何保存。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	
第六~十週	第二單元 蛀牙	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住	1-III-5 能聽懂日常生活會話	Aa-III-1 日常生活對話語調	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文生字的内容練習，認識本課語彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習內 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 	環 E14 覺知人類生存與發展需	

			<p>民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-III-2 能讀懂簡單句。</p>	<p>所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-III-1 重疊詞。</p> <p>Ad-III-2 標點符號。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>	<p>2.藉由句型練習內容，強調句型的學習與模仿，並增加熟練與應用。</p> <p>3.認識生活中常用的語詞。</p> <p>4.認識早期治療蛀牙的各種草藥。</p>	<p>容，指導發音的準確性、同時強調重音。</p> <p>3.能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。</p> <p>4.透過老師的講解，了解草藥的用途及名稱。</p>		<p>要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
第十一~十五週	第三單元稱讚	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-III-2 能讀懂簡單句。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-III-1 重疊詞。</p> <p>Ad-III-2 標點符號。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞</p>	<p>1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。</p> <p>2.能藉由句型的練習內容，指導發音的準確性、同時強調重音。</p> <p>3.能從句型當中，能變換日常應用的句子。</p>	<p>1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。</p> <p>2.能藉由句型的練習內容，指導發音的準確性、同時強調重音。</p> <p>3.能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	

第十六~ 二十週	第四、五單元 午餐、跌倒	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-III-2 能讀懂簡單句。</p>	<p>等)。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-III-1 重疊詞。</p> <p>Ad-III-2 標點符號。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1.透過課文生字的内容練習，認識本課語彙。</p> <p>2.藉由句型練習内容，強調句型的學習與模仿，並增加熟練與應用。</p> <p>3.認識生活中常用的語詞。</p> <p>4.能認識不同時間用餐的說法。</p> <p>5.能認識受傷後的早期、現代的治療差異。</p>	<p>1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。</p> <p>2.能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。</p> <p>3.能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。</p> <p>4.能透過老師的講述，學生能了解不同時間用餐的說法及受傷後早期、現代的治療差異。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	
第二十一週	休業式	1								