

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	極偏		班級數	六班		
校址	嘉義縣阿里山鄉山美村 4 鄰 61 號		電話	05-2586520	傳真	05-2586088
網址	http://www.smes.cyc.edu.tw					
校長	洪榮正		E-mail	smes@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	鄭智彬		E-mail	smes@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	19 (含幼兒園)					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	29	0	0	0	0	29

(二) 學校背景分析：(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 曾文溪上游與達娜伊谷溪匯流處。 2. 近里美古道。 3. 離公路近，出入新美與茶山村之要道。 4. 達娜伊谷自然生態公園位於學區內。	1. 土石流紅色警戒區。 2. 累積雨量逾 200 公厘-安置。 3. 公車班次很少，交通不便。 4. 學區內學生離校遠，有安全顧慮。	1. 自然景觀特色多。 2. 適合發展生態與田園教學。 3. 文化、觀光產業發展潛力無窮。	1. 道路狹窄，坡度大。 2. 野溪正對校門口，雨勢大易造成土石流。 3. 鄰近道路，學校進出口車流量多。	1. 山區自然生態豐富，可編成本位課程發展特色。 2. 防災教育課程設計，啟動環境、人文關懷。 3. 結合鄉公所實際補強。
教學設施	1. 教學設備尚可。 2. 校園情境佈置具原住民特色。	1. 教室間數不足，無科任或實驗教室。 2. 無大型綜合教室、風雨操場或大禮堂。 3. 電腦老舊。	1. 環境幽美，具鄒族文化特色。 2. 發展城鄉多元文化教學，提升文化涵養。	1. 校園場地老舊無法更新。 2. 注重硬體的使用和維護，減少不必要開支。	1. 充實必要之硬體設備。 2. 爭取慈善團體認養，以改善設備。 3. 配合偏鄉計畫補足缺乏設備。
師資結構	1. 教師具多元專長能力。	1. 校本課程編撰較為薄弱。	1. 透過精進教學，發展學校	1. 行政與教學身兼多職，業	1. 相關課程與進修，邀請專家學

	2. 教師具課程統整及教學能力。	2. 教師參與社區活動較少。 3. 教師未修習多元文化教育。	本位課程。 2. 鼓勵教師參與教師專業初階與進階評鑑。	務量增加。 2. 師生過度動員參與活動。	者蒞校指導。 2. 建立與應用師資人才資料庫。
學生特質	1. 保存舊有傳統生活文化。 2. 學生活潑純樸。 3. 學生允文允武，可塑性高。	1. 才藝學習學生主動，學科學習則較為被動。 2. 單親、隔代教養比例高。 3. 少子化。 4. 學生文化刺激低落。	1. 學校妥善運用相關經費栽培弱勢學生。 2. 原住民學生藝文能力與體育活動資質佳。	1. 學生依賴老師，未有較主動而深入的學習。 2. 家長生計忙碌，疏於管教。	1. 加強生活與親職(子)教育。 2. 多舉辦親子多元互動活動。
家長期望	1. 社經地位普遍不高，期望不高。 2. 從事務農與臨時工多，無閒暇時間指導課業。	1. 家長大致生活清苦，勞工苦役之工作居多。 2. 學歷多為高中職以下，教育輔導尚待加強。	1. 部份家長已慢慢注重學生教育。 2. 於部落教室指導課業(博幼基金會)。	1. 單親、寄養、隔代教養，對學生學習成長有礙。 2. 家長考慮外遷就讀。	1. 辦理親職座談會、家庭教育增能課程。 2. 積極推廣才藝，關懷社區傳藝師資源。
社區特性	1. 社區發展協助多元文化保留。 2. 近文建站、嘉基服務站。	1. 經費補助資源缺乏。 2. 距離鄉公所、鄉社教機構遙遠。	1. 家長會為長期人力資源。 2. 協會、教會、衛生單位協助發展教育。	1. 各機構資源間，請求學校支援與回應多，不利學校正常教學。	1. 了解社區資源並充分利用。 2. 學校與社區人才交流，促進共同發展。