

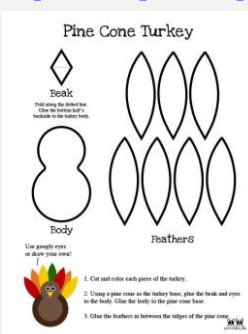
三、嘉義縣福樂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	國際 E 學堂	課程設計者	吳采珊老師	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際	與學校願景呼應之說明	藉由生活美語課程，認識生活中的美語單字，並透過簡短對話練習生活用語，在情境中培養學習美語的興趣。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 初步認識基礎美語單字和句型，讓孩子具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，而能在真實生活中應用所學的知識，漸漸培養美語口說的溝通能力。 學習各種節慶活動，理解本國與外國文化的異同，能以同理心去尊重、欣賞與包容各國不同的文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	All about me	藝術/綜合 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	如果我是美國人如何打招呼、自我介紹及交朋友的生活用語	1. 能看懂課堂中所學打招呼用語。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出自我介紹的句型 3. 製作 All about me 轉轉書並上台分享。 3. 能聽懂簡易句型的生活用語。	1. 能聽懂簡單句子。 2. 能夠自我介紹 3. 分享 All about me 轉轉書 4. 能參與討論及上台分享相關內容。	1. 教師介紹如果我是美國人如何用英文打招呼及交朋友的生活用語。 2. (一)教師自我介紹:Hi! I' m _____ (二)教師以 Hi! I' m _____.跟小朋友打招呼,鼓勵學生以 Hi,_____.跟老師打招呼。 3. 老師帶領學生練習說出自己的英文名字。 4. 教師在以 Hi! I' m _____.自我介紹。後鼓勵學生說自己的英文名字。 5. 教師以下列問題問學生,引導其介紹自己 (1) T: What's your name? (2) S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. 6. 製作 All about me https://www.youtube.com/watch?v=VLI AHrycDu8 觀看影片,製作 All about me 轉轉書 7. All about Me Show 教師示範以 All about Me 小書,進行自我介紹。 學生 4 人 1 組,以自己的 All about Me 小書進行自我介紹。	1. 打招呼及交朋友用語 PPT 2. All about me 轉轉書影片 3. 紙張、彩色筆	3

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>中秋節 Moon Festival 1</p>	<p>藝術/綜合 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>如果我是美國人，如何過中秋節？ 1. 中秋節 PPT 2. 中秋節影片 3. 中秋節慶單字</p>	<p>1.能了解中秋節由來，並且能聽懂簡單句子和簡短回答。 2.能作簡單句子的回答 3.能聽懂單字，並唸出單字的語音。 4.能認識中秋節相關習俗及傳統。 5.了解本單元節慶的含意，尊重與關懷不同的族群，並欣賞多元文化。</p>	<p>1.能聽懂中秋節簡單的句子和正確簡短的回答。 2.能回答與描述中秋節活動。 3.能聽懂單字並唸出語音。 4.能反思並尊重與關懷不同族群的文化差異</p>	<p>1. 認識 Moon Festival 節慶由來與相關習俗。 1. 了解中秋節的由來。(What is the Moon Festival?) 2. 知道中秋節的日期。(The Date of the Moon festival) 3. 了解中秋節的意義。(The Meaning of the Moon Festival) 3. 認識中秋節相關習俗及傳統。(The Moon Festival Traditions and Customs)</p> <p>2. 介紹中秋節的相關單字。 moon、Moon Festival、moon cake、pomelo、barbecue，完成 Moon Festival Word Search。</p> <p>3. 句型： Q:What do you see on Moon Festival? A:I see _____ Q:What do you eat on Moon Festival? A: I eat _____</p> <p>4. FunTube 看世界 Moon Festival https://www.youtube.com/watch?v=efah8_A_d8 分組與討論</p> <p>1.Do you know when is the Moon Festival?你知道中秋節在哪一天嗎? 2.Do you know any the Moon Festival activities?你知道中秋節還有哪些活動嗎? 3.What are the traditions and customs associated with the Moon Festival? 中秋節有哪些傳統和習俗呢? 4.Do you know the Moon Festival's customs? 你知道有關中秋節的傳說嗎? 5.Moon festival Master 桌遊 分組進行中秋節桌遊遊戲，讓學生自己製作中秋節字卡，如果我是美國人並教導學生遊戲之間需學習的單字，讓學生透過遊戲熟悉中秋節單字。 6.如果我是美國人，畫出最代表中秋節的一項人、事或物。</p>	<p>1.中秋節 PPT 2.中秋節由來影片 3.word search 學習單 4.紙張、彩色筆</p> <p style="text-align: right;">4</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p style="text-align: center;">萬聖節 Halloween</p>	<p>藝術/綜合 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>如果我美國人，如何過萬聖節？ 1.萬聖節 PPT 2.萬聖節影片 3.萬聖節面具製作影片 3.萬聖節歌曲</p>	<p>1.了解萬聖節由來，並且聽懂簡單句子。 2.簡易的回答和描述萬聖節的活動 3.說出萬聖節相關的單字及其意思 4.畫出萬聖節獨特面具。 5.唱出萬聖節歌曲和做出動作。</p>	<p>1.能聽懂萬聖節簡單的句子和正確簡短的回答。 2.能簡易的回答和描述萬聖節的活動 3.能說出單字及意思。 4.能彩繪出萬聖節面具。 5.能聽辨句子的節奏，並唱出歌曲。</p>	<p>1. 介紹萬聖節由來 https://www.youtube.com/watch?v=MO9plwY_Hzw 2. 萬聖節相關單字與句子 Words:a bat, a ghost, a jack-o-lantern, a vampire, a witch, a spider and pumpkin Sentence: Trick or Treat. Happy Halloween。 3. Act Out and Guess 邀請學生上台抽取單字卡做角色扮演，請其他學生猜猜看上台學生是扮演哪個角色。 4. Cards Game- Make a Match 每組持單字圖卡做配對遊戲。每位學生輪流翻圖卡，一次翻兩張，圖與字配對則得一分，配對不成功則蓋牌讓下一位學生翻卡。 5. 討論:萬聖節活動，同學們會做哪些準備? 1.*社區環境是否有因應節慶有所裝飾或變化?有那些呢? 2.台灣有哪個節日類似萬聖節呢 (中元節)? Ghost festival 3.What kind of the monsters do you like the best? Why? 你最喜歡哪一種怪物呢?為什麼 6. 如果我是美國人，會喜歡扮演什麼角色，並製作其萬聖節面具。 Halloween Mask https://drive.google.com/file/d/1D4Y2WV97FfajDBtQbcdGRPF5ftI_zdgM/vicw 請學生製作屬於自己的萬聖節面具，製作完畢後上來展示作品並介紹 (This is my mask. / My mask is orange and black) 7. 學唱萬聖節歌曲，Knock Knock, Trick Or Treat https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 並分組討論、設計歌曲的動作。 8. 小組表演歌曲加演示動作。 9. 進行萬聖節 Trick or Trick 活動，至各處室表演萬聖節歌曲動作。</p>	<p>1.萬聖節 PPT 2.厚紙板 3.萬聖節影片 4.萬聖節歌曲 5.彩色筆</p>
---	--	--	---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>感恩節 Thanksgiving</p>	<p>藝術/綜合 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>如果我是美國人，如何過感恩節？</p>	<p>1.能聽辨、了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗感恩節單字和句子。 2.能繪製自己的感恩節火雞圖。 3.能以正確的發音及適切的語調說出英語句子以表達感謝之意。</p>	<p>1.能聽懂感恩節簡單的句子和正確簡短的回答。 2.能簡易的回答和描述感恩節的活動 3.能說出單字及意思。 4.製作感恩節火雞圖。 5.發表感恩小卡內容</p>	<p>1. 介紹感恩節由來與相關單字。 Thanksgiving Story for Kids https://www.youtube.com/watch?v=VvzMp5WUjls</p> <p>2. 閱讀感恩節繪本介紹感恩節食物。 (1)Storybook: Thanksgiving is for Giving Thanks https://www.youtube.com/watch?v=3RysvoVsCqI 猜一猜繪本” Thanksgiving is for Giving Thanks” 中的主角感謝什麼? Thanksgiving is for Giving Thanks 書中主角感謝各種人、事、物。 (2)感恩節食物介紹 https://www.youtube.com/watch?v=xWIZb2wbvJk</p> <p>3. 教師引導學生思考在校或在家中需要感恩的對象或事物，並帶領學生回顧本年度接受到的幫助，製作感恩小卡表達感謝之意。</p> <p>4. 繪製感恩節火雞圖，在火雞圖中寫上感恩的人事物，並在課堂中發表。 教師發下 turkey templat.pdf (火雞模型) https://bestlpsm.shop/product_details/9396825.html</p>  <p>請學生在羽毛上以下列三種句法寫下想感謝的人、事、物，並著色</p> <p>(1) I'm thankful for _____.</p> <p>(2) I want to give thanks to _____.</p> <p>(3) Thanks, _____.</p> <p>請學生上來分享感恩的人、事、物</p> <p>5.如果我是美國人，會不會在台灣過感恩節?</p>	<p>1. 感恩節影片 2.感恩節繪本 3. 感恩節火雞圖 4. 彩色筆</p>
--	-----------------------------	--	------------------------	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>聖誕節 Merry Christmas</p>	<p>藝術/綜合 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的話、句子及其重音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-3 能了解課堂中所</p>	<p>如果我是美國人，如何過聖誕節？</p>	<p>1. 了解聖誕節文化的由來，並且聽懂簡單句子，及說出本單元的字詞。 2. 清楚地說出聖誕節相關故事的由來與相關的人事物。 3. 描述本單元單字及看懂所學的句子。 4. 能以正確的發音及適切的語調從繪本中朗讀簡單的句子。 5. 創作設計聖誕老人</p>	<p>1. 能聽懂聖誕節簡單的句子和正確簡短的回答。 2. 能了解故事並說出活動的含意。 3. 能順利說出單字的發音 4. 繪製出獨一無二的聖誕老人，上台分享。</p>	<p>1. 介紹聖誕節由來 https://www.youtube.com/watch?v=EEJrFonrE4E 1. (一) 認識了聖誕節的由來，請學生說說看聖誕節還會讓人聯想到那些人、事、物？並討論聖誕節有甚麼活動？並請學生口頭分享。 2. (二) 教師展示聖誕節相關的單字、句型，並帶領學生念一次。 Words: Santa Claus, reindeer, bell, stocking, Christmas tree, candy cane, gift Sentence: Q: What is this? A: It's a <u>Christmas tree</u>. 2. 閱讀聖誕節繪本 Dear Santa https://www.youtube.com/watch?v=qu0F6aWQuPw While Reading：故事內容討論 教師講述故事並在過程中提問，邀請學生參與討論並回答問題。 (1) He wrapped a _____. What could it be? (2) Wow! A car! What color is the car? (yellow) (3) This is a big box. What could it be? (a kite) (4) What's wrong with the present? (too big) After reading-故事 Q &A: (1.) What's the first/ second present Santa wrapped? (2) What's wrong with it? (3) What's the next present? (4) Do you like the present? (5) Please raise your hand if you like the yellow car/ kite/ ball/ tiger mask/ finger paints/ trumpet/ cat. 3. 分組討論 (一) 學生們分享自己收過最特別、最有紀念價值的禮物為何？ (二) 討論曾經收過/喜歡想要的禮物之合適性、價值、實用性、優點、缺點…等，並將討論結果記錄在小白板上。 (三) 請學生思考，在我們收到禮物的同時，有些人不僅沒有禮物，還需要別人的幫助。討論曾經以方種方式幫助其他需要幫助的人？我們可</p>	<p>1. 聖誕節由來影片 2. 聖誕節單字 PPT 3. 聖誕節繪本 4. 創作聖誕節老公公</p>
--	------------------------------------	---	------------------------	--	--	--	---

		介紹的 國外主 要節慶 習俗。			<p>以採取哪些實際行動幫助弱勢、關懷他人？並將討論結果記錄在小白板上。</p> <p>4. I am a Santa Santa template https://www.pinterest.com/pin/325455510547703743/ 學生自行設計創作聖誕老人，上台發表</p> <p>Hi, I am _____ Today is Chritmas, I am Santa. I wear a _____ hat, a _____ sweater, a _____ belt, and _____ pants. My shoes are _____.</p> <p>5.如果我是美國人，會在哪个季節過聖誕節？</p>		
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (20) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>新年 New Year 和期末學 習成果分 享</p>	<p>藝術/綜 合 2-II-6 能 以正確 的發音 及適切 的語調 說出簡 易句型 的句子。 3-II-2 能 辨識課 堂中所 學的字 詞。 8-II-2能 了解課 堂中所 介紹的 國內主 要節慶 習俗。 8-II-3 能 了解課 堂中所 介紹的 國外主 要節慶 習俗。</p>	<p>如果 我是 美國 人， 如何 過新 年? 1.新 年 PPT</p>	<p>1.聽懂簡單 句子和簡短 回答新年的 相關活動。 2.簡易的說 出課堂中所 學的字詞。 3. 在分享中 尊重與關懷 不同的族 群，理解 並欣賞多元 文化。 4. 製作祈願 小卡，寫出 自己的新年 願望，並以 正確的發音 及適切的語 調進行分 享。 5.能以小組 方式參與討 論</p>	<p>1.能聽懂新 年簡單的 句子和簡 短的回 答。 2.能說出課 堂中所學 的字詞。 3.能了解含 意，反思 並尊重不 同的文 化，並分 享過年時 會做哪些 活動。 4.製作祈願 小卡，並 寫出新年 新希望。 5.參與小組 討論並分 享意見。</p>	<p>1. 介紹新年和農曆新年 Lunar New Year。 The Story of Chinese New Year https://www.youtube.com/watch?v=Mzq9jRFUjRA Nian A Lunar New Year Story https://youtu.be/EZM5I-g4Kng 教師提問 (1) What does Nian like to do? (sleep) (2) What is Nian scared of? (hot, red color and noise) (3) Where does Nian live? (in the sea) (4) What did people do on Chinese New Year's Eve ? (Run away)</p> <p>2. 介紹相關新年活動的單字。 Words: red envelope, firecrackers, Chinese New Year's Eve dinner, fish, rice cake, , lion dance Activity: Matching game：將單字圖卡與字卡各放至黑板兩邊，請學生上台隨機選取一張圖卡與字卡，每翻開一張就大聲帶全班念出該單字，若圖卡與字卡配對成功即得分。</p> <p>3. 介紹各地如何過新年。 各國新年大不同 https://www.youtube.com/watch?v=JqBTf9ZczQQ 請學生觀看影片，紀錄影片出現的國家、新年日期、新年服飾過年美食、習俗等，觀看影片後分享觀看心得。</p> <p>4. 迎接新年的到來，製作祈願小卡背面讓學生寫或畫出新年新願望。</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p style="text-align: center;">New Year wishes I hope I can <u>ride a bike</u> next year.</p>  </div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>I hope I can _____ next year.</p> </div> </div> <p>5. 分享各自的新年新願望。</p>	<p>1.新年 由來影 片 2.flash cards 3.圖紙</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	--------------------------------------

					<p>6. 分組與討論 (Discussion)</p> <p>1.你和你的家人在過年期間會一起做些什麼事嗎?</p> <p>2.你知道為什麼過年時要包紅包嗎?</p> <p>3.你在過年時看過哪些過年節慶活動呢?</p> <p>如果我是美國人，東西方節慶最喜歡哪個?為什麼?</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>						

1.

特教老師姓名：(打字即可)

普教老師姓名：吳采珊

填表說明：j

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣福樂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	國際 E 學堂	課程設計者	吳采珊老師	總節數 / 學期 (上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際		與學校願景呼應之說明	藉由生活美語課程，認識生活中的美語單字，並透過簡短對話練習生活用語，在情境中培養學習美語的興趣。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 初步認識基礎美語單字和句型，讓孩子具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，而能在真實生活中應用所學的知識，漸漸培養美語口說的溝通能力。 2. 學習各種節慶活動，理解本國與外國文化的異同，能以同理心去尊重、欣賞與包容各國不同的文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Happy Winter vacation	藝術/綜合 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	寒假有什麼休閒活動? 1.休閒活動 PPT 2.分享寒假生活 3.美國人寒假休閒活動影片	1.能辨識休閒活動的單字和句型。 2.能使用簡易的日常生活用語， 3.分享自己的寒假生活。 4.觀看美國人寒假休閒活動影片，找出與台灣不同之處	1.寒假生活畫作 2.口語分享寒假生活 3. 觀看美國人寒假閒活動影片，紀錄並回答出與台灣休閒或活動之處	1. 教師介紹如何利用英文分享學生們的寒假生活，介紹休閒活動單字、片語和句型 What did you do during the winter vacation? I _____. 2. 請學生將寒假所做的事情填入 My winter vacation，並用英語分享給大家知道。  3. 如果我是美國人，在寒假會有什麼不同於台灣的休閒活動? Winter Activities in English https://www.youtube.com/watch?v=-4mgtf-9moM 	1. 休閒活動 PPT 2. worksheet: My winter vacation 3. Winter Activities in English 影片	3
第(4)週 -	Brown Bear, Brown Bear,	藝術/綜合 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂	看見什麼不同顏色的動物? 1.顏色及動物 PPT	1.能辨識、看懂顏色和動物單字。	1.能聽懂簡單句子。 2. .能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 教師介紹顏色及動物單字等等，導讀介紹繪本內容。 Animals:(bear, bird, cat, dog, duck, frog, goldfish, horse,	1.顏色及動物 PPT 2.word search 學習單	5

<p>第(8)週</p>	<p>What Do You See? 繪本介紹 生活中所見動物</p>	<p>中所學的句子。 5-II-3能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>2.繪本影片 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 3. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Word search 學習單 4. What Do You See? mini book 範本。 5. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?歌曲</p>	<p>2.能以正確的發音及適切的速率朗讀繪本句子。 3. 依照學習單的圖畫、圖示填寫字詞。 4.製作出 what do you see mini book。 4.能聽辨句子的節奏，並唱出歌曲。</p>	<p>3.能依提示完成 Word search 學習單 4.能製作出 What Do You See? mini book 5.能透過聽唱，進行歌曲的歌唱。</p>	<p>monkey, sheep)。 Colors: (red, yellow, blue, green, brown, purple, white, black)。 2. sentence: What do you see? I see a _____ looking at me. 以句型進行顏色與動物圖卡配對練習 3. 完成 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Word search https://speak-and-play-english.com/wp-content/uploads/2017/01/Brown-bear-what-do-you-see-word-search-game.pdf</p>	<p>3.繪本影片 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 4.minibook 範本、彩色筆、剪刀 5. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 歌曲</p>
--------------	---	--	--	--	--	--	---



						<p>4. 創作自己的 What Do You See? mini book。</p>  <p>5. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 教唱歌曲進行口語統整練習 https://www.youtube.com/watch?v=M3jpiSqXzcl</p> <p>6. 在美國跟台灣都可看到一樣的動物嗎? 有哪些?</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>復活節 Easter</p>	<p>藝術/綜合 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習</p>	<p>如果我是美國人，如何過復活節?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.復活節影片 2.復活節繪本 3.復活節彩蛋 	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂復活節由來的句子。 2.簡短回答和描述復活節由來的問題。 3.了解課堂中介紹的復活節習俗。 4.聽懂課堂中所學復活節相關的字彙。 5.唸出課堂中所學復活節相關英語語音。 6.了解課堂中介紹的復活節習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂簡單句子。 2.能簡短回答和描述問題。 3.能了解課堂中介紹的節慶習俗。 4.能聽懂課堂中所學的單字。 5.能唸出課堂中所學英語的語音。 6.能了解課堂中介紹的國外節慶習俗 7.能透過聽唱，進行歌曲的演唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看並解說復活節影片 The Story of Easter (Jesus' Sacrifice) https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4 2. 教師介紹復活節的由來及單字 Easter/bunny/egg hunting/candies 3. Storytime: 10 Easter Egg Hunters https://www.youtube.com/watch?v=rMvYNuelqIQ 跟著繪本故事找彩蛋，複習 number 1-10 及 認識 Colors 4. 教唱 Ten Bunnies Counting Song 	<ol style="list-style-type: none"> 1.復活節影片 2. 復活節繪本 3. Ten Bunnies Counting Song 4.復活節彩蛋 worksheet、彩色筆 	5

		俗。		<p>7. 以正確的發音及適切的速度唱出歌曲。</p> <p>8. 製作彩繪復活節彩蛋，並且完成找尋彩蛋遊戲。</p>	<p>8. 能繪製復活節彩蛋及完成遊戲。</p>	<p>1-10</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Tyyh8rhwKQ8</p> <p>學生分組練唱，設計動作，上台演唱。</p> <p>5. 製作、彩繪自己的復活節彩蛋</p>  <p>將學生分組，玩藏彩蛋和尋找彩蛋的遊戲，讓學生體驗復活節的喜悅。</p> <p>6. 請學生分享最喜歡復活節的部分是什麼?</p>	
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Mothe r's Day</p>	<p>藝術/綜合</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>1-II-6能聽辨句子的節奏。</p> <p>8-II-2 能了解課</p>	<p>如果我是美國人，如何過母親節?</p> <p>1. 母親節 PPT</p> <p>2. 閱讀繪本 My Mum -</p> <p>3. 繪製母親節卡片</p> <p>4. 歌曲 Hugs and Kisses for Mommy</p>	<p>1. 能辨識、看懂母親節單字。</p> <p>2. 能了解課堂中所介紹的母親節習俗。</p> <p>3. 聆聽並理解繪本故事內容。</p> <p>4. 創作母親節卡片，以正確的發音及適切的速度朗讀卡片內容。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的速度唱出歌曲。</p>	<p>1. 能了解課堂中所介紹的母親節習俗。</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 理解繪本故事能參與討論。</p> <p>4. 製作母親節卡片，分享卡片內容</p> <p>5. 能透過聽唱，進行歌曲的歌唱。</p>	<p>1. 介紹母親節由來</p> <p>1. When is Mother's Day?</p> <p>2. 能了解母親節的由來，及意義。</p> <p>3. What can we do for Mother's Day?</p> <p>母親節單字 Mother's Day/ card /love/flowers。</p> <p>2. Storytime: My Mum - Anthony Browne</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3nam3tN1VVQ</p>	<p>1. 母親節 PPT</p> <p>2. My Mum 繪本</p> <p>3. 繪製母親節卡片</p> <p>4. 歌曲 Hugs and Kisses for Mommy</p> <p>5. 彩色筆</p>

		堂中所介紹的國內主要節慶習俗。				繪本欣賞，老師藉由引導問題，讓學生們深入思考媽媽在自己心中的形象： a. Are they something in common in these pages? What does it implies? (每頁之中，是否都有觀察到什麼相似之處?代表著什麼?) b. Do you think your mum is as tough as the rhino? Why? c. Do you think your mum is a supermum as well? Why? d. Do you think your mum has something in common as the one in the picture books? Why? 3. 製作母親節卡片，同時教導學生反思，思考父母曾為自己做過什麼事，教導他們要懂得感謝養育之	
--	--	-----------------	--	--	--	---	--

						<p>恩</p>  <p>4. 練習說出卡片中的句子。</p> <p>5. 學唱歌曲 Hugs and Kisses for Mommy，鼓勵孩子在母親節獻唱給母親。</p> <p>Hugs and Kisses for Mommy https://www.youtube.com/watch?v=frYfZYeBO4k</p>		
<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>端 午 節 Drago n Boat Festiv al</p>	<p>藝術/綜合 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 2-II-6能以正確的</p>	<p>如果我是美國人，如何過端午節？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 端午節 PPT 2. 繪本:Go! Dragon Boat! 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂端午節由來的句子。 2.了解與端午節相關的習俗。 3. 聽懂與端午節有關的字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂簡單的句子。 2. 能了解課堂中介紹的節慶習俗。 3.能聽懂課堂中所學的字詞。 4. 理解繪本故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹端午節的由來，認識端午節相關習俗與傳統，及其英文的說法。 2. 端午節的相關單字和片語 rice dumpling/dragon boat/sachet/ stand an egg/ watch dragon boat race 3. Storytime : Go! Go! Dragon Boat! 	<ol style="list-style-type: none"> 1.端午節由來 PPT 2. 繪本 Go! Dragon Boat! 3.端午節影片 	4

		<p>發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>3.端午節影片</p> <p>4.端午紙龍舟製作影片</p>	<p>4. 聆聽並理解繪本故事內容。</p> <p>5. 透過分享與討論聆聽他人意見並且表達自己的觀點。</p> <p>6. 製作端午紙龍舟並完成小組競賽。</p>	<p>5. 能聆聽他人意見並且表達自己的觀點。</p> <p>6. 能確實端午紙龍舟製作並完成小組競賽。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=rSrr_qv7STo</p> <p>4. FunTube 看世界 Dragon Boat Festival</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rhbdSv8YIko</p> <p>分享與討論</p> <p>1.What do you and your family do on the Dragon Boat Festival? 你和你的家人在端午節時做些什麼事?</p> <p>2.Do you watch the races on the Dragon Boat Festival? Do you like it? Why? 端午節時你看龍舟賽嗎? 你喜歡嗎? 為什麼?</p> <p>5. Build Your Own Dragon Boat Race</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RQDATqbqcy8</p> <p>製作端午紙龍舟，兩兩一組競賽，更多一層體驗自己文化上的傳統節慶。</p> 	<p>4. 紙張、彩色筆、吸管、白膠</p>	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳采珊</p>