

嘉義縣福樂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	出發吧!世界旅遊趣	課程設計者	六年級教師群	總節數 / 學期 (上 /	22 / 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接壤國際		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀文本與影片賞析，認識世界各國的獨特文化，培養國際觀。 二、以關懷尊重的態度，了解多元族群，欣賞各國特色、文化與宗教。 三、藉由小組合作，學習合宜的互動與溝通技巧，養成健康、自律、負責的態度。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、具備閱讀理解策略運用能力，探索文本意涵，並思考提出問題。 二、具備個人判斷是非的能力，不任意批判，主動關心世界訊息，培養公民意識。 三、具備以尊重包容的胸襟，理解與關心不同族群的差異，認識與包容多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週—第5週	咖啡發源地-衣索比亞	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p>	<p>摘要策略</p> <p>衣索比亞部落習俗</p> <p>衣索比亞觀光業與自然資源的關聯性</p> <p>衣索比亞的糧食問題</p>	<p>熟習摘要策略，說明衣索比亞的自然資源特色</p> <p>連結相關知識和經驗，提出評述並說明衣索比亞部落習俗</p> <p>體認衣索比亞觀光業與自然資源的關聯性</p> <p>理解衣索比亞的糧食問題並能主動探究原因。</p>	<p>學生能使用筆電查資料</p> <p>1. 口述衣索比亞之地理位置與文化特色。</p> <p>2. 能說出咖啡的起源歷史</p> <p>3 能根據查到的資料用一段話，寫出這個國家的特色。</p> <p>4. 衣索比亞有很多原始部落，他們有什麼特別的習俗呢？</p> <p>5. 能思考比較自己生活經驗與衣索比亞生活有何異同，和同組組員討論，記錄下來，並上台分享。</p> <p>6. 學習單</p>	<p>夏天來一罐冰冰涼涼的飲料是最爽快的事了，你知道人類最常喝的飲料有哪些嗎？世界上最好喝的飲品又是什麼呢？</p> <p>小朋友們一定都知道大人常常在喝咖啡，那咖啡是從哪個國家來的呢？</p> <p>(1) 使用世界地圖認識衣索比亞的位置。</p> <p>(2) 介紹衣索比亞的景點特色</p> <p>(3) 介紹衣索比亞的植物與動物。</p> <p>(4) 衣索比亞有很多原始部落，他們有什麼特別的習俗呢？</p> <p>(5)比較台灣與他國生活的異同</p>	<p>筆電</p> <p>原文網址： https://news.ltn.com.tw/news/novelty/breakingnews/1010242</p> <p>https://www.coffeemart.com.tw/blog/5847/about-ethiopia-coffee-region</p>	5

<p style="text-align: center;">第 6 週 — 第 10 週</p>	<p style="text-align: center;">啤酒 王 國— 德國</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>摘要策略</p> <p>德國特色</p> <p>德國歷史與文化風情</p> <p>德國重要代表人物與特色經濟發展</p>	<p>熟習摘要策略，說明德國概況</p> <p>連結相關知識和經驗，提出評述並說明德國特色</p> <p>體認德國歷史與文化風情，能欣賞異國文化之美。</p> <p>查詢資料資料內容擷取重點大意，理解德國重要代表人物與特色經濟發展</p>	<p>1. 口述德國之地理位置與文化特色。</p> <p>2. 能根據查到的資料用一段話，寫出這個國家的特色。</p> <p>3. 各組選定一位德國著名人物，蒐集相關資料上台分享。</p> <p>4. 能思考比較自己生活經驗與德國的生活有何異同，和同組組員討論，記錄下來，並上台分享。</p> <p>5. 學習單</p>	<p>常常看到大人在喝啤酒，你知道啤酒的生產國家是哪裡嗎？</p> <p>活動一：認識德國</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹德國的地理位置。 2. 認識德國國旗及首都。 3. 歐盟人口最多的國家。 4. 世界第二大移民目的地。 5. 日耳曼民族 6. 巴伐利亞區 <p>活動二：曾經分裂的德國</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 柏林圍牆—東西德 b. 慕尼黑啤酒節 c. 全世界啤酒消耗最大國家 <p>活動三：綜合討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提到德國，你還會聯想到什麼？ 2. 汽車工業—賓士、BMW。 3. 影響世界的人物—政治希特勒、音樂家—貝多芬 4. 比較台灣與他國生活的異同 	<p>https://www.cw.com.tw/article/5070265?template=fashion</p>	<p>5</p>
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (11) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>可口 可樂 — 美國</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習 階段的摘要策略，擷取大 意。</p> <p>語文 5-III-7 連結相關的 知識和經驗，提出自己的 觀點，評述文本的內 容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與 環境有不同的認知、感 受、意見與表現方式，並 加以尊重。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣 賞並尊重文化的多樣 性。</p>	<p>摘要策略</p> <p>美國特色</p> <p>美國歷史 與文化風 情</p> <p>美國重要 節日與特 色發展</p>	<p>熟習摘要策略，說明 美國概況</p> <p>連結相關知識和經 驗，提出評述並說明 美國特色</p> <p>體認美國歷史與文 化風情，能欣賞異 國文化之美。</p> <p>查詢資料內容擷取 重點大意，理解美 國重要節日與特色 發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口述美國之地理 位置與文化特色。 能根據查到的資 料用一段話，寫出這 個國家的特色。 各組分別以飲 食、資訊社群、電 影來討論影響你最 深的美國文化，分 析其好壞層面，並 上台分享感想。 能思考比較自己生 活經驗與美國的 生活有何異同，和同 組組員討論，記錄下 來，並上台分享。 學習單 	<p>可樂可以說是我們生活中常 常喝到的飲料，你知道可口 可樂公司在哪個國家嗎？可樂 又事是怎麼發明跟製作的 嗎？</p> <p>活動一：認識美國</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹美國的地理位置。 認識美國國旗及首都。 世界超級強國。 世界第一大移民目的 地。 原住民族—印地安人 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 美國獨立戰爭 認識美國著名總統 美國品牌與生活 NBA、MLB <p>活動三：閱讀文本，認識文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 感恩節的由來 感恩節重要的角色—火 雞 為何火雞在美國受歡 迎？ 	<p>https://tw.news.yahoo.com/%E7%B3%96%E6%BC%BF-%E6%B0%B4-%E7%A7%98%E5%AF%86%E6%88%90%E5%88%86-%E5%8F%AF%E5%8F%A3%E5%8F%AF%E6%A8%82%E7%9A%84%E7%A7%98%E5%AF%86-213000587.html</p>	<p>6</p>
----------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

					<p>活動四:綜合討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提到美國，你還會聯想到什麼？ 2. 電影—好萊塢。 3. 資訊科技—FB、Google iPhone。 3. 飲食 — 麥當勞、星巴克… <p>小組討論：</p> <p>受美國各種流行文化影響，分別以飲食、資訊社群、電影分三組討論，分別寫出兩點影響我們生活的好與壞，並上台分享。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=3I6n9rrhrNE</p>		
<p>第 (17) 週 — 第 (22) 週</p>	<p>動物的天堂—澳洲</p>	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>摘要策略</p> <p>澳洲特色</p>	<p>熟習摘要策略，說明澳洲概況</p> <p>連結相關知識和經驗，提出評述並說明澳洲德國特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口述澳洲之地理位置與文化特色。 2. 能根據查到的資料用一段話，寫出這個國家的特色。 	<p>大家一定都喝過水果氣泡飲料，但你知道最有名的是哪個國家出產的嗎？</p>	<p>消失中的奇景 - 聚焦澳洲《聚焦全世界》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cTIYIbDdEHo</p>	6

本主題是否融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(11)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (一般智能資優優異 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議學習障礙學生進行閱讀學習活動時，能給予重點劃記提示。進行書寫學習單活動時，能減少規定字數或給予大綱提示。口頭報告活動時，能適當給予口頭引導。識字及書寫困難學生，評量方式能調整為錄音或口頭發表。其餘課程活動毋需調整。
2. 建議智能障礙學生進行閱讀學習活動時，能給予視覺重點提示。分組活動時，安排熱心同儕協助提醒、指導及示範。書寫學習單能給予提示或適量調整為錄音或口頭發表。進行口語表達活動，能給予範句仿說、口頭引導和答題提示。其餘課程活動毋需調整。
3. 建議自閉症學生在分組時，盡量避免與容易衝突的同儕同組，可安排個性較為溫和的同儕協助提醒、指導及示範，減少因無法融入課程而導致分心情形，並適時給予正向行為增強。分組活動也須留意給予適當分工，避免課堂干擾。進行書寫學習單活動時，能減少規定字數或給予大綱提示。口頭報告時，能給予條列大綱提示。其餘課程活動毋需調整。

特教老師姓名：蕭紫頤

普教老師姓名：吳慶武、楊聰哲、李俞慧、林美滿、陳宜惠

各國大不同

年 班 號 姓名

組別

1.這次遊歷的是哪一國?地理位置在哪?這個國家有名的飲料是什麼?你喝過嗎?感覺如何?

2.這個國家讓我覺得最特別的地方或物品是?

3.這個國家跟台灣的生活方式哪裡很不一樣?