

三、嘉義縣松梅國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	線上學習樂趣多			課程 設計者	宋采芸	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	透過創新的學科學習方式，增進學生積極學習的態度，以快樂的的學習模式，了解健康的資訊，培養健全的身心。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	一、透過數學、閱讀、家鄉(文化)及健康等領域的網路學習資源的應用，以促進學生學習領域的多元發展。 二、引導學生面對日常學習，能透過均一教育平台、PaGamO 線上遊戲學習平台及教育部因材網等網路學習資源，以擬訂學習計畫與實作，增進學習動機與樂趣。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (6) 週	我愛 數學	科議 k-II-1 認識常見科技產品 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 均一教育平台 2. PaGamO 線上遊戲學習平台 3. 教育部因材網	1. 能認識均一教育平台的操作和學習方式。 2. 能藉由 PaGamO 線上遊戲學習平台體會學習數學的趣味。 3. 能體會藉由教育部因材網學習數學的樂趣。	1. 能根據數學課本特定單元之概念，進行均一教育平台線上學習，並完成小組學習單。 2. 能根據數學課本特定單元之概念，完成 PaGamO 線上遊戲學習平台課程。 3. 能根據數學課本特定單元之概念，完成教育部因材網組卷作業。	1. 學生自學(學生參與定標)均一教育平台開啟路徑及使用方式。 2. 組內互學，小組利用均一教育平台，根據當前數學課程進度，進行線上課程學習，並完成小組學習單。 3. 教師導學(學生參與定標)，引導利用教育雲端登入 PaGamO 線上遊戲學習平台。 4. 利用 PaGamO 線上遊戲學習平台，根據當前數學課程進度，進行線上遊戲學習，透過組內互學(學生參與監評)以累積遊戲關卡進度。 5. 教師導學(學生參與定標)，引導利用教育雲端登入教育部因材網。 6. 根據當前數學課程進度，進行教育部因材網之組卷練習。 7. 組間共學(學生參與調節)進行組卷題目解析與解題分享。	1. 均一教育平台 2. PaGamO 線上遊戲學習平台 3. 教育部因材網	6	
第 (7) 週	我學 閱讀	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文 5-II-10 透過大	1. 教育生活家 2. 台灣雲端書庫@嘉義縣	1. 能讀懂教育生活家涵義並進行閱讀認證。 2. 能閱讀台灣雲端書庫@嘉義縣之電	1. 完成教育生活家網站中的閱讀測驗-3 本書 2. 透過線上借書系統，借閱 2 本電	1. 透過學生自學(學生參與定標)教育生活家進行帳戶註冊、登入，並完成閱讀後認證。	1. 教育生活家嘉義縣圖書館借	6	

- 第 (12) 週		量 <b>閱讀</b> ，體會閱讀的樂趣。 綜合活動 3d-II-1 <b>覺察</b> 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	3. <b>數位讀寫網</b>	子書。 3. 能 <b>覺察</b> 數位讀寫網深度讀寫短文之意涵。	子書，並完成心得學習單。 3. 能完成數位讀寫深度讀寫之SDGs 題組 5 題。	2. <b>教師導學(學生參與擇測)</b> 提問： (1) 你愛看書嗎？ (2) 你常到圖書館借閱嗎？ (3) 除了紙本閱讀外，你有線上閱讀過嗎？ 3. <b>透過教師導學</b> 及介紹，認識台灣雲端書庫。 (1) 網站登錄 (2) 線上借閱電子書 (3) 電子書閱讀 (4) 組內互學，分享心得學習單。 4. <b>教師導學(學生參與定標)</b> ，引導學生進入數位讀寫深度讀寫之 SDGs 題組之路徑。並透過小組統整 SDGs 題組重點後，上台分享，促進 <b>組間共學(學生參與監評)</b> 。	書證 2. 嘉義縣雲端書庫 3. 數位讀寫網	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	我愛家鄉	國語文 5-II-11 <b>閱讀</b> 多元文本，以 <b>認識</b> 議題。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並 <b>認同</b> 與肯定自己的文化。	1. <b>家鄉百問</b> 2. <b>牛挑灣社區</b>	1. 能 <b>閱讀</b> 家鄉百問朴子市 2. 能 <b>認同</b> 牛挑灣社區文化	1. 能分組完成閱讀家鄉百問朴子市全篇。 2. 能分享牛挑灣社區文化及特色	1. <b>教師導學家鄉百問</b> 電子書網站開啟路徑。 2. <b>組內互學(學生參與擇策)</b> ，根據教師分組及家鄉百問朴子市閱讀篇章分配，進行閱讀及重點摘錄。 3. <b>組間共學(學生參與監評)</b> 小組進行家鄉百問朴子市篇章摘要分享。 4. <b>學生自學</b> 小組進行牛挑灣社區文化及特色進行資料蒐集及整理。 5. <b>組間共學(學生參與監評)</b> 小組進行牛挑灣社區文化及特色整理分享。	1. 家鄉百問電子書網站	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	我要健康	健體 4a-II-1 能於日常生活中， <b>運用</b> 健康資訊、產品與服務。 健康 1a-II-1 <b>認識</b> 身心健康基本概念與意義。 健康 1a-II-2 <b>了解</b> 促進健康生活的 <b>方法</b> 。	1. <b>教育部體育署體適能網站</b> 2. <b>體適能定義和要素</b> 3. <b>運動方法</b>	1. 能 <b>運用</b> 教育部體育署體適能網站登入健康體育網路護照。 2. 能 <b>認識</b> 體適能定義和要素。 3. 能 <b>了解</b> 促進健康體適能 <b>運動方法</b> 。	1. 能完成登入教育部體育署體適能網站之健康體育網路護照。 2. 能說出體適能定義和要素 3. 說出二項能促進體適能的運動方法。	1. <b>教師導學</b> ，引導教育部體育署體適能網站開啟路徑，並說明健康體育網路護照登入方式。 2. <b>學生自學(學生參與定標)</b> ，透過教育部體育署體適能網站認識體適能定義和四大要素(心肺耐力、肌力與肌耐力、柔軟度、身體組成) 3. 小組統整體適能定義和要素，以促進 <b>組內互學(學生參與調節)</b> 。 4. 小組透過先前所學利用瀏覽器及 youtube 影音平台，針對促進體適能四要素之運動方法，進行資料蒐集並分享，以促進 <b>組間共學</b> 。	1. 教育部體育署體適能網站	4
教材來源	■選用教材 (均一學習平台)		■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  特教老師姓名： 普教老師姓名：宋采芸