

三、嘉義縣松梅國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	電腦世界真有趣			課程 設計者	宋采芸	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	養成資訊能力學習的積極態度，培養基本的資訊素養與倫理，並積極的面對創新的電腦世界。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐處理</b> 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、 <b>探索</b> 廣泛的電腦世界，培養基本網路搜尋的能力， <b>體驗</b> 電腦在日常生活上的應用及如何 <b>處理</b> 日常生活上的問題。 二、透過滑鼠、小畫家、鍵盤輸入法之教學與遊戲，使學生 <b>具備</b> 熟練滑鼠的操作、正確打字及繪圖的科技資訊。並 <b>理解</b> 網路語言的使用禮節，以及資訊蒐集與應用的素養。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (4) 週	我的 好幫 手-- 電腦	科議 P-II-2 工具與材料的介紹與 <b>體驗</b> 。 資議 a-II-1 <b>感受</b> 資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 <b>概述</b> 健康的資訊科技使用習慣。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並 <b>執行</b> 對環境友善的行動。	1. <b>電腦周邊硬體設備</b> 2. <b>電腦在生活上的應用</b> 3. <b>電腦教室使用規範</b> 4. <b>電腦的清潔</b>	1. <b>體驗</b> 電腦 <b>周邊硬體設備</b> 的運用。 2. 能 <b>感受</b> 及 <b>電腦在生活上的應用</b> 之重要性。 3. 能 <b>概述</b> 及 <b>了解</b> 電腦教室 <b>使用規範</b> 之重要性。 4. 能 <b>執行</b> 對 <b>電腦的清潔</b> 之行動。	1. 學生能選擇並正確的使用電腦周邊硬體設備。 2. 分享電腦在日常生活中的應用。 3. 學生能了解並遵守電腦教室的使用規則。 4. 能於下課前完成個人電腦設備的清潔。	1. <b>學生自學</b> 和操作電腦周邊硬體設備，以體驗滑鼠和鍵盤等硬體設備之功能。 2. 透過 <b>教師導學(學生參與擇策)</b> 認識電腦周邊硬體設備正確的使用方式及使用時機。 3. 利用 <b>組間互學(學生參與監評及調節)</b> ，小組能正確的示範電腦周邊硬體設備之使用。 4. 透過 <b>組內共學</b> ，相互討論及分享電腦在生活上的應用。 5. <b>教師導學</b> 說明使用電腦的良好習慣，讓學生了解教室規範之重要性。 6. 透過 <b>教師導學</b> ，於每節下課前完成個人電腦等舍設備的清潔。	1. 電腦周邊硬體設備 2. 電腦教室使用規範	4	
第 (5) 週 - 第 (8) 週	第一 次用 電腦 就上 手	資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。 自然科學 pe-II-2 能正確 <b>安全操作</b> 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. <b>Windows 作業環境及視窗</b> 2. <b>滑鼠練習小遊</b> 3. <b>小畫家</b>	1. 能 <b>體驗</b> 電腦 <b>Windows 作業環境及視窗</b> 2. 能 <b>操作滑鼠練習小遊戲</b> 以熟悉滑鼠的使用。 3. 能 <b>製作小畫家</b> 作品進行滑鼠操作。	1. 了解電腦視窗的功能並正確操作滑鼠。 2. 操作完成個人滑鼠練習小遊戲。 3. 能完成小畫家創意實作。	1. 透過 <b>教師導學(學生參與定標)</b> 和操作，以了解 windows 作業環境及視窗。 2. 利用 <b>學生自學</b> 滑鼠練習小遊戲，增加學生個人對滑鼠的操作。 3. <b>教師導學</b> 繪圖小畫家軟體介紹 (1) 工作列 (2) 工具箱 (3) 色塊	1. 電腦設備 2. 投影設備 3. 學習軟體 小畫家	4	

		科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。				(4) 狀態列 4. 組內共學(學生參與監評), 嘗試討論並進行小畫家相關功能操作, 製作個人作品。 5. 組間互學(學生參與監評及調節), 分享小畫家個人作品運用了那些功能操作。			
第(9)週 - 第(12)週	中文輸入體驗趣	國語文 3-II-2 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。 科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。 自然科學 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀察和記錄。	1. 注音中文輸入 2. 中文標點符號輸入 3. 鍵盤練習小遊戲	1. 能運用中文輸入法進行鍵盤操作。 2. 能體驗中文標點符號輸入。 3. 能操作鍵盤練習小遊戲, 以增加對鍵盤操作和輸入的熟悉度。	1. 能透過正確的鍵盤操作, 完成正確文字輸入。 2. 能透過正確的中文標點符號輸入, 以完成一段正確的注音中文輸入。 3. 熟悉的操作鍵盤及注音中文輸入法。	1. 利用教師導學(學生參與定標)使學生了解中文輸入法之鍵盤操作。 2. 利用教師導學演示中文標點符號輸入方式, 使學生能利用中文輸入法搭配中文標點符號輸入, 以完成正確文字、段落輸入。 3. 學生自學(學生參與定標)體驗和操作鍵盤練習小遊戲, 並藉由組內共學(學生參與調節), 合作共同完成教師指定練習。 4. 利用組間互學(學生參與監評及調節)進行鍵盤練習小遊戲之競賽。	1. 電腦設備 2. 鍵盤練習小遊戲		
第(13)週 - 第(17)週	檔案管理	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題。 綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。	1. 資料夾的操作 2. 瀏覽圖片 3. 檔案的管理	1. 能認識資料夾的操作, 了解資料夾的新增、刪除、重新命名及移動。 2. 能蒐集所瀏覽的圖片。 3. 能整理將儲存圖片進行檔案管理。	1. 新增兩個資料夾, 刪除一個, 並以個人姓名重新命名另一個資料夾。 2. 將瀏覽的圖片蒐集儲存至資料夾。 3. 將資料夾中的儲存圖片進行重新命名及整理。	1. 透過教師導學(學生參與定標)揭示資料夾的相關操作, 包含新增、刪除、重新命名及移動。 2. 學生自學(學生參與調節)嘗試及操作資料夾的相關操作。 3. 藉由組內共學(學生參與調節), 合作完成教師指定圖片的儲存練習。 4. 利用組間互學(學生參與監評)進行資料夾中的儲存圖片進行重新命名及整理,	1. 電腦設備 2. 圖片檔	4	
第(18)週 - 第(21)週	資訊素養與倫理	國語文 5-II-11 閱讀多元文本, 以認識議題 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 網路識讀影片資訊 2. 資訊素養與倫理 3. 網路資料	1. 能閱讀網路識讀影片資訊, 了解網路識讀與網路禮節。 2. 能領會資訊素養與倫理的重要性。 3. 能覺察網路資料的正確性, 減低並避免使用錯誤資訊。	1. 說瞭解網路識讀和網路禮節的內涵。 2. 學生能了解並遵守資訊素養與倫理。 3. 能正確的的使用網路資料以完成學習單。	1. 教師導學(學生參與定標)主題 (1) 網路識讀---網路資訊的蒐集與應用 (2) 網路禮節---網路上語言的使用與態度 2. 小組分享, 透過組內互學(學生參與調節), 了解網路上語言使用的規範, 養成正確的態度。 3. 透過學生自學(學生參與定標)多媒體的閱讀與組間共學(學生參與監評)的討論, 了解如何收集網路資料, 以完成學習單。	1. 電腦設備 2. 網路識讀影片 3. 學習單	4	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (均一學習平台) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1. 學習內容調整：將較長的學習教材切割成數個較短的段落，以利有效學習。          2. 學習評量調整：依據學生的學習目標及學生表現來調整評量標準。          3. 學習環境調整：安排結構化的教室環境，有固定明確流程步驟指示，讓學生清楚如何完成。          4. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蕭嘉興          普教老師姓名：宋采芸</p>