

三、嘉義縣松梅國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	網路你我他			課程 設計者	宋采芸	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	透過網路資源的運用，以有趣的方式快樂學習，在廣泛的網路資訊中，能以積極的態度，分辨資訊的虛實與運用，並透過資訊有更創新的想法。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、利用網路瀏覽器及影音平台等 探索 網路世界，培養學生具備網路的基本能力，以體驗網路帶來的便利，並培養透過網路資源 處理 所面對的學習問題。 二、透過瀏覽器、電子郵件及影音平台的操作，使學生具備資訊 應用 的禮節，並 理解 網路資源的虛實，實際體驗安全上網之操作。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (5) 週	上網 趣	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 國語文 12-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。 資議 t-II-2 體會 資訊科技 解決 問題的過程。	1. Google Chrome 網路瀏覽器 2. 關鍵字 3. 搜尋資料 4. google 翻譯	1. 能 體驗 Google Chrome 網路瀏覽器的視窗、介面及功能。 2. 能 運用 適當的關鍵字進行網路資料搜尋。 3. 能 體會 搜尋資料所帶來的便利。 4. 能以 google 翻譯 解決問題。	1. 能正確操作開啟 Google Chrome 網路瀏覽器的路徑。 2. 能運用適當關鍵字及 Google Chrome 網路瀏覽器完成教師提供主題的資料搜尋，完成小組學習單 3. 能透過 google 翻譯完成指定的英語課文翻譯。	1. 教師導學(學生參與定標) 體驗利用 Google Chrome 網路瀏覽器進行教師提供之主題進行資料檢索。 2. 利用 Google Chrome 網路瀏覽器資料搜尋以 組內互學(學生參與決策) 合作完成學習單。 3. 透過 組間共學(學生參與監評) 相互分享不同關鍵字所檢索之資料差異。 4. 學生自學(學生參與調節) 利用 google 翻譯以完成教師指定英語課文翻譯	1. 電腦設備 2. 學習單 3. 英語課本	5	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	網路 交流	科議 a-II-2 體會動手 實作 的樂趣。 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。	1. 申請 Google 帳戶 2. 登入與認識 Gmail 3. 使用 Gmail	1. 實作 申請 Google 帳戶 2. 實作 登入與認識 Gmail 3. 體驗 使用 Gmail，以進行網路交流。	1. 完成個人 Google 帳戶的申請 2. 能成功登入個人 Gmail 帳戶，並了解 Gmail 視窗介面。 3. 完成 Gmail 郵寄給組員。	1. 教師導學(學生參與定標) ，講述並操作個人 Google 帳戶申請之路徑及流程。 2. 教師導學(學生參與定標) ，講述並操作如何登入個人 Gmail 帳戶，並說明 Gmail 視窗介面。 3. 組內互學(學生參與決策) 各小組互相指導、合作完成每個人 Gmail	1. 電腦設備	4	

						<p>帳戶登入。</p> <p>4. 學生自學(學生參與監評)利用教師已介紹的 Gmail 操作頁面嘗試郵寄信件。</p> <p>5. 透過組間共學(學生參與調節)，請成功寄發郵件之小組成員進行分享。</p>		
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>影音世界</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. YouTube 影音平台</p> <p>2. YouTube 影音(貓道上的哲學家、神奇故事屋、未來小學堂、地球的孩子)</p>	<p>1. 能體驗 YouTube 影音平台的開啟路徑、視窗、介面及功能。</p> <p>2. 能透過觀察 YouTube 影音(貓道上的哲學家、神奇故事屋、未來小學堂、地球的孩子)頻道，以了解和描述有趣、豐富的知識內容。</p> <p>3. 能覺察 YouTube 影音(貓道上的哲學家、神奇故事屋、未來小學堂、地球的孩子)所帶來的啟發。</p>	<p>1. 能正確開啟 YouTube 影音平台的路徑。</p> <p>2. 利用教師提供頻道名稱進行 YouTube 影音搜尋，觀賞指定頻道以完成小組學習單。</p> <p>3. 觀賞完教師指定 YouTube 影音頻道，小組分享心得與啟發。</p>	<p>1. 教師導學(學生參與定標)開啟 YouTube 影音平台路徑，以及影音主題之搜尋。</p> <p>2. 學生自學(學生參與決策)利用教師提供頻道名稱(貓道上的哲學家、神奇故事屋、未來小學堂、地球的孩子)進行 YouTube 影音搜尋，並透過組內互學(學生參與調節)完成小組學習單。</p> <p>3. 觀賞完教師指定 YouTube 影音頻道，透過組間共學(學生參與監評)分享心得與啟發，以增加學生對生活中環境的探討與好奇。</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 耳機</p> <p>3. 學習單</p>	5
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>安全上網</p>	<p>綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 網路資訊的正確性</p> <p>2. 網路禮儀</p> <p>3. 網路詐騙</p> <p>4. 個資保護</p>	<p>1. 能覺察網路資訊的正確性，以處理學習上的問題。</p> <p>2. 能領會網路禮儀，以適當詞語與語法表達感想及發表意見。</p> <p>3. 察覺網路詐騙中的危機，避免陷入危險。</p> <p>4. 能領會個資保護的重要性，以避免個資過度揭露。</p>	<p>1. 學生能透過 5W 思考法以判斷網路所提供資訊的正確性。</p> <p>2. 學生能了解基本網路禮儀原則後，完成學習單</p> <p>3. 透過先前所學，利用 youtube 搜尋”內政部警政署刑事警察局-各式網路詐騙手法說明”影片進行觀賞並發表小組心得。</p> <p>4. 利用先前所學，利用 Google Chrome 網路瀏覽器搜尋”中小學資訊素養與認知網”之【按讚，小心個人資料洩漏了!】進行影片觀賞後完成學習單。</p>	<p>1. 教師導學(學生參與定標)教導學生如何透過 5W 思考法加以判斷網路所提供資訊的正確性。</p> <p>(1) Why:發布的目的可能為何?</p> <p>(2) What:內容是真的嗎?可找到其他佐證資料嗎?</p> <p>(3) Where:資訊來源為何?</p> <p>(4) When:發布的日期為何?是否有更新版本?</p> <p>(5) Who:內容是誰寫的?</p> <p>2. 組內互學(學生參與定標)分工導讀教育部全民資安教育網網路禮儀基本原則後，完成學習單。</p> <p>(1) 網路如同真世界，友善發言且尊重。</p> <p>(2) 信件主題要明確，最後記得加簽名。</p> <p>(3) 檔案容量要注意，垃圾信件不要寄。</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 教育部全民資安教育網</p> <p>4. 中小學資訊素養與認知網</p>	6

						<p>(4) 遵守網站的規章，安心瀏覽更無礙。</p> <p>(5) 發言要先做功課，重複提問耗資源。</p> <p>3. 學生自學(學生參與監評)利用 youtube 搜尋”內政部警政署刑事警察局-各式網路詐騙手法說明”影片進行觀賞。</p> <p>4. 組間共學(學生參與監評)分享心得，以利學生對於詐騙手法的多方了解及歸納。</p> <p>5. 學生自學(學生參與監評) 利用 Google Chrome 網路瀏覽器搜尋 “中小學資訊素養與認知網”之【按讚，小心個人資料洩漏了!】進行影片觀賞後完成學習單。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (均一學習平台)		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：將較長的學習教材切割成數個較短的段落，以利有效學習。</p> <p>2. 學習評量調整：依據學生的學習目標及學生表現來調整評量標準。</p> <p>3. 學習環境調整：安排結構化的教室環境，有固定明確流程步驟指示，讓學生清楚如何完成。</p> <p>4. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：宋采芸</p>								