

嘉義縣祥和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	童心看世界，視界大不同	課程 設計者	四年級教師群	總節數/學期 (上/下)	40 節/上下
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以時事議題配合學校相關領域延伸為教學內容，讓學生藉由議題的認識、討論並瞭解我國與全球議題之關連性。 2. 本課程以分組主動探索，激發學生認識重視世界地球村的相互依存性的重要性。 3. 培養學生能對全球面臨與關心的議題提出自己的想法，擴展自己的視野。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能具備國際視野的國家意識，養成尊重與欣賞世界不同文化之素養並具備跨文化反思的能力。 2. 能理解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 3. 能體認全球生命共同體相互依存的重要性。 4. 能具備科技與資訊應用的素養能力並落實在理解各項媒體內容中。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>能源 臺灣 世界 面 面 觀</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 在觀賞影片時能專注地聆聽影片中所要表達的觀點 2. 在討論分享影片時能用清晰語音和速度發表自己的看法與意見。 3. 能從影片的播放中與蒐集的資料裡察覺到生活中環境的問題並能從中去探究解決之</p>	<p>1. 能珍惜並愛護周遭環境資源。 2. 能瞭解能源為可提供能量的自然資源，並能認識提供生活電力各種常用能源種類。 3. 能覺察臺灣主要發電方式 4. 能分析探討發電方式對生活環境的影響。</p>	<p>1. 能知道能源有哪些種類。 2. 能知道臺灣主要的的發電方式。 3. 能知道各種發電方式優缺點。 4. 能用心完成學習單，並與同學分享學習單內容。</p>	<p>活動一：時事議題：新聞報導臺灣社會常為了各種發電方式爭論不休，讓我們來一起了解 壹、引起動機 一、教師提問： 1. 什麼是能源？產生能量並轉換成電力的自然資源 2. 能源有哪些呢？火力、核能、太陽能、水力、風力 貳、發展活動 一、臺灣主要的的發電方式 (一) 學生蒐集臺灣的發電方式相關資料並完成簡報 (二) 各組上台分享內容 (三) 各組討論發電方式與優缺點後，完成學習單 參、綜合活動 一、教師統整本節重點 (一) 強調珍惜資源的重要性。 (二) 每種發電方式都有其優缺點，所以沒有最好的發電方式，只有找出最好的組合和管理方式。</p>	<p>1. 影片《臺灣的發電方式》 2. 臺灣的發電方式 PPT 3. 能源學習單。</p>	<p>5</p>
--	---	---	--	--	---	---	--	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>世界處處有好茶</p>	<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示幾種不同的茶葉，詢問學生是否認識並簡單介紹茶的起源和歷史 2. 分組活動-將學生分成 4-5 人小組，每組抽取一張代表不同國家或地區的卡片(如中國、日本、英國、印度等) 3. 小組需要查找資料，了解該國家或地區的： <ol style="list-style-type: none"> a. 著名茶葉種類 b. 特色茶文化或茶道 c. 飲茶習慣 4. 分組報告-每組選派代表向全班報告他們的發現 5. 分享與討論-教師引導學生討論不同地區茶文化的異同 6. 延伸活動-設計一款世界茶文化海報 7. 舉辦班級茶會，品嚐不同國家的茶 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識世界上愛喝茶的國家。 2. 能了解不同國家和地區的茶文化。 3. 認識世界各地的著名茶葉。 4. 培養對多元文化的興趣和尊重。 5. 能了解不同國家有不一樣的喝茶習慣，並藉由與本國做比較，體會喝茶文化的豐富與多樣性。 5. 透過體驗實作，學生能理解、欣賞不同國家的喝茶習慣，並學會尊重他國的文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由觀賞新聞議題中能掌握到文本的句子與段落之主要概念與所要傳達的觀點。 2. 在體驗飲茶文化時能展現自己的能力與興趣，並能適時的表達自己的看法與感受。 3. 藉由飲茶文化的體驗能更認同與肯定自己的文化。 4. 能欣賞與感受不同國家的文化之美。 5. 能積極參與老師所規劃的活動 	<p>時事議題:嘉義縣阿里山的好茶世界知名，看見縣長在新聞中極力推薦，那世界上有哪些國家有著名的飲茶文化呢？</p> <p>1、 引起動機—</p> <p>教師於之前的國語課-奉茶，先行教學台灣泡茶的習俗與茶具，使學生更能與他國的喝茶文化做比較。教師播放簡報介紹台灣小朋友最耳熟能詳的國家—日本(排行榜第九)，及下午茶發源地—英國(排行榜第三)，讓學生認識這兩個國家的飲茶特色。</p> <p>二、發展活動—</p> <p>1. 教師發下「你愛哪杯茶」學習單，請學生畫一畫日本、英國的茶具，想像外國人喝茶的模樣，再寫下自己最喜歡哪一個國家的茶具或飲茶文化。</p> <p>三、綜合活動—</p> <p>一起喝茶趣</p> <p>1. 世界各國都喜歡用好茶來招待朋友，請學生將自己泡好的茶，與其他國家組別的同學交換喝茶，彼此分享泡茶及喝茶的感受，聊天促進友誼。</p> <p>2. 透過活動讓學生了解，喝茶雖然是日常生活中普通、常見的事情，卻藏著各國文化特色，可以幫助我們交朋友及認識世界。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣飲茶文化介紹 PPT 2. 世界飲茶文化介紹 PPT 	<p>5</p>
---	----------------	--	---	---	--	--	--	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>把愛傳下去</p>	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 影片播放-關於世界飢餓問題的短片 引導學生討論:為什麼會有人挨餓?我們可以做什麼? 認識飢餓 30-介紹"飢餓 30"活動的起源和意義並說明活動如何幫助飢餓的人們 體驗活動:模擬飢餓 反思活動:飢餓對日常生活的影響。 小組討論:分組進行行動計劃書。 分組討論如何在學校或社區推廣"飢餓 30"活動。 設計海報或宣傳單張。 成果分享 -各組展示他們的行動計劃並讓全班投票選出最佳計劃。 鼓勵學生參與實際的"飢餓 30"活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀文本及觀賞影片時能有多元性的涉略進而更認識與了解議題。 由觀賞新聞議題中能掌握到文本的句子與段落之主要概念與所要傳達的觀點。 在參與學校或社區的服務學習中，能積極地參與活動，並能從中獲得樂趣。 學生能在活動中了解全球飢餓問題的現況。 培養學生的同理心和社會責任感。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察學生參與討論時受否能蛀洞積極的參與活動。 能上台分享心得並說出在分組活動時的心得與感想。 評估學生所製作的小組行動計劃的創意和可行性。 評估學生在對飢餓問題認識的提升程度。 評估學生在公益活動的參與度及實踐精神的提升狀況。 	<p>時事議題:「飢餓三十」人道救援行動今年邁入第 31 屆，你知道世界上其他國家所存在的飢餓兒童問題嗎?</p> <p>一、引起動機—</p> <p>教師請孩子說說看有沒有看過類似的新聞報導或影片，</p> <p>二、發展活動—</p> <p>當政治與社會動盪、戰爭衝突等不安全因素影響，在脆弱環境，保護兒童的系統已遭到破壞，一旦再受到天災、戰火或糧荒的衝擊，原本已是弱勢的孩子非常容易陷入極端的暴力、忽視、虐待，甚至生命的威脅。</p> <p>問題討論：</p> <p>(1) 為何這些國家有這些現象?</p> <p>(2) 這些兒童為何會變成這樣?</p> <p>(3) 如果你住在那裡有什麼感覺?你會需要什麼?</p> <p>三、綜合活動—介紹台灣世界展望會官網及影片。並認識其他愛心機構，分組討論參與學生在學校或社區服務學習，並分享心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 台灣世界展望會官網 相關愛心機構的介紹 	<p>5</p>
------------------------	--------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>歡樂繽紛慶佳節</p>	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計嘉年華面具 2. 展示面具和妝扮 3. 透過祥和嘉年華活動，讓全校師生更了解嘉年華的特色與意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界主要的三大嘉年華。 2. 能利用各種素材製作出自己的服裝面具。 3. 能體認國際文化的多樣性。 4. 尊重並欣賞世界不同文化的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由觀賞相關議題報導中增進多元性的看法與意見。 2. 在欣賞不同國家的嘉年華會時能感受到不同文化的影響所呈現出來的表演活動亦不太相同。 3. 能使用生活中素材及想像力豐富自己的面具創作作品。 4. 能結合不同的媒材簡短的表演屬於自己的祥和嘉年華。 	<p>時事議題：華人最重視的節日農曆新年即將到來，你知道世界主要的三大嘉年華在那些國家？</p> <p>一、引起動機— 教師請孩子說說看有沒有看三大嘉年華新聞報導或表演影片。</p> <p>二、發展活動— 分別介紹 1 巴西嘉年華、2 法國尼斯嘉年華、3 義大利威尼斯嘉年華的由來與特色。(ppt) 老師透過文字資料介紹三大嘉年華的由來，並透過圖片與影片的資料讓孩子對嘉年華有更深的了解。</p> <p>三、綜合活動—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現嘉年華中各種不同面具妝扮和表演者的表現方式讓孩子欣賞與觀察。 2. 請孩子先在紙上設計出自己獨一無二的面具和妝扮，再加以製作。 3. 祥和嘉年華會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘉年華的由來與特色。(ppt) 2. 三大嘉年華圖片與影片 3. 實際進行服裝面具的製作。 	<p>5</p>
------------------------	----------------	---	---	--	--	--	--	----------

<p>第(21)週 - 第(25)週</p>	<p>如果亞馬遜雨林消失，地球多恐怖！</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹亞馬遜叢林的美麗景象及其地理位置和基本特徵 2. 腦力激盪：討論亞馬遜叢林的貢獻 3. 想像活動：若亞馬遜叢林消失…地球將會… 4. 分享與討論 5. 反思與行動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀文本及觀賞影片時，能有多元性的涉略，進而更認識與了解議題。 2. 學生能了解亞馬遜叢林的重要性極其消失的原因與後果。 3. 學生能提出保護亞馬遜叢林的方法。。 4. 能透由閱讀與觀賞活動中，找出自己所感興趣的社會事務或環境保護的議題。 5. 能主動去探究可能形成的原因，並能從蒐集的資料中尋求解決之道。 6. 能了解真正造成雨林減少與破壞的主要原因是大規模的商業砍伐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生對亞馬遜叢林地理位置、特性的理解。 2. 評估學生對亞馬遜叢林重要性的認識。 3. 測試學生對亞馬遜叢林面臨威脅的了解。 4. 評量學生所提出保護方案的能力。 5. 觀察學生參與討論的積極性。 6. 評估小組思維導圖的完整性和創意性。 7. 追蹤學生環保承諾的實踐情況。 	<p>一、亞馬遜叢林的介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.亞馬遜叢林的地理位置和基本特徵 2.腦力激盪：亞馬遜叢林的貢獻 3.全班集體討論亞馬遜叢林對地球的貢獻 4.在黑板上列出要點,如氧氣來源、生物多樣性、氣候調節等 5.想像活動：若亞馬遜叢林消失 <ol style="list-style-type: none"> (1)將學生分成 3-4 人小組 (2)每組想像並討論如果亞馬遜叢林消失會發生什麼 6.分享與討論 <ol style="list-style-type: none"> (1)各組輪流向全班分享他們的想像 (2)討論這些變化對人類和地球的影響 7.反思與行動 (5 分鐘) <ol style="list-style-type: none"> (1)引導學生思考：我們能做什麼來保護亞馬遜叢林？ (2)鼓勵學生提出自己可以做到的環保行動 <p>二、亞馬遜叢林消失的危機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放亞馬遜叢林的影片或圖片，讓學生欣賞。 詢問學生：你知道亞馬遜叢林嗎？它在哪裡？它有什麼特色？ 2.小組討論 將學生分成小組，每組發放一份關於亞馬遜叢林的資料。 請學生閱讀資料，並討論以下問題： 亞馬遜叢林為什麼重要？ 亞馬遜叢林面臨哪些威脅？ 亞馬遜叢林消失會造成哪些後果？ 3.成果發表 請各小組派代表分享討論結果。 教師可適當補充說明。 4.反思與行動 詢問學生：我們可以做些什麼來保護亞馬遜叢林？ 請學生寫下自己的想法或承諾。 5.教學延伸 帶領學生參觀學校附近的公園或綠地，觀察植物生態。 鼓勵學生閱讀有關環境保護的書籍或文章。 舉辦校內或社區的環境保護活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亞馬遜雨林的危機新聞事件 2. 天下雜誌「消失中的雨林」專題 3. 「亞馬遜雨林消失，地球多恐怖？」 4. https://m.youtube.com/watch?v=i0mng-hkl-U https://pansci.asia/archives/54507 5. 學習單 	<p>5</p>
------------------------	-------------------------	--	--	--	--	--	---	----------

<p>第 (26) 週 - 第 (30) 週</p>	<p>認識我們的移工朋友</p>	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示不同國家移工的照片。 2. 認識移工 - 簡介什麼是移工，說明移工來台灣的主要原因，介紹移工在台灣主要從事的工作。 3. 角色扮演：移工的一天 4. 將學生分組，每組扮演不同職業的移工，讓學生模擬移工的日常生活和可能面臨的困難。 5. 小組討論並分享感受。 6. 真實故事分享。 7. 換位思考-請學生想像自己到外國工作的情景並和學生討論可能遇到的困難和希望得到的幫助。 8. 舉辦多元文化日，邀請不同國籍的移工分享他們的文化 9. 製作感謝卡片，表達對社區中移工的感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀文本及觀賞影片時，能有多元性的涉略，進而更認識與了解議題。 2. 了解什麼是移工以及他們來到我們國家的原因 3. 培養學生對不同文化的尊重和理解 4. 發展同理心，學會欣賞多元文化的價值。 5. 藉由閱讀相關議題能更理解到不同文化的特色並能去表達尊重與欣賞。 6. 能夠在觀賞與閱讀相關資料後將所蒐集的資料整理，並製作成簡易的表格與同儕分享自己的看法與觀。 7. 體認國際文化的多樣性並尊重並欣賞世界不同文化的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道移工的辛苦和人權。 2. 能藉由短劇反思自己將心比心的態度。 3. 能用心完成學習單，並與同學分享學習單內容。 4. 觀察學生在角色扮演和討論中的參與度。 5. 評估學生製作的歡迎卡是否體現了理解和尊重。 	<p>時事議題: 1989 年政府決定引進第一批東南亞移工，直到 2019 年，來自印尼、越南、菲律賓、泰國等四國的移工，人數將近有 60 萬人。然而，文化和生活的差異，這些移工還是面臨了不少歧視和不公的對待，也引發了不少社會新聞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示一些移工在工作或生活中的照片 詢問學生是否在日常生活中見過這些場景 2. 簡單介紹什麼是移工 3. 角色扮演：移工的一天 <p>將班級分成小組，每組抽取一個移工角色卡(如:工廠工人、看護、農場工人等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 小組討論並想像這個移工的一天是如何度過的 <p>每組選派代表向全班分享他們想像的"移工的一天"</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 分享與討論-教師引導學生討論: 移工為什麼會來到我們的國家工作? 他們可能面臨哪些困難? 我們如何幫助移工更好地融入社會? 6. 製作"歡迎卡" 每位學生製作一張歡迎卡,表達對移工的友善。 鼓勵學生用簡單的英語或移工的母語寫幾句問候語。 7. 總結反思--教師總結移工對社會的貢獻並強調尊重和理解不同文化的重要性。 8. 延伸活動: 邀請移工到學校分享他們的文化和故事。 組織班級參觀移工文化中心或相關展覽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 移工人權新聞報導 2. 學習單 戲劇表演劇本 	<p>5</p>
--	------------------	--	---	---	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (31) 週 - 第 (35) 週</p>	<p>守護歷史的瑰寶—古蹟建築維護探索</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 古蹟知多少？展示古蹟照片，進行簡短問答並介紹古蹟的定義和重要性 認識我們的古蹟--介紹 2-3 處本地重要古蹟並分享每個古蹟的歷史背景和特色 古蹟面臨的威脅 分組活動：成為古蹟守護者 <ol style="list-style-type: none"> 設計保護和推廣該古蹟的方案 製作簡單的行動計劃海報 方案分享與討論 總結與行動承諾--教師總結古蹟保護的重要性並讓學生寫下個人的"古蹟守護承諾" 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出台灣古蹟建築的特色和參觀禮儀。 能說出自己欣賞的國外古蹟建築的特色和參觀禮儀能。 能了解古蹟建築維護之道。 能了解古蹟建築的價值和重要性。 能認識古蹟維護的基本方法和挑戰。 培養出學生對文化遺產的關注和保護意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 能知道巴黎聖母院和沖繩首里城地理位置和建築特色。 能舉出古蹟建築維護之道 能用心完成學習單，並與同學分享學習單內容。 在觀賞議題影片時能藉此養成對災害的警覺心及敏感度，並能在平時做好演練以應付突如其來的災害。 觀察學生參與討論的積極性。 評估小組古蹟保護計畫的創意和可行性。 學生自評對古蹟維護認識的提升程度。 	<p>時事議題：2019 巴黎聖母院年初發生大火，教堂屋頂和尖塔付之一炬。</p> <p>2019 沖繩首里城 10 月 31 日凌晨失火，消防人員漏夜灌救，當地時間快中午才控制火勢。古蹟建築維護真是不容易。</p> <p>一、引起動機—</p> <p>請同學從國語課本「橋」課文中，讓孩子找出三峽清水祖師廟、長福橋等古蹟建築的特色。</p> <p>二、發展活動—</p> <p>教師播放巴黎聖母院和沖繩首里城失火事件的新聞影片，指導學童認識新聞事件從中認識因《鐘樓怪人》而聞名的世界遺產巴黎聖母院，發生嚴重大火，尖塔與屋頂付之一炬，法國歷史與文化珍寶面臨空前浩劫，所幸多虧消防人員搶救，主建築得以保住，以及沖繩那霸市的首里城火災，正殿、北殿、南殿等全部燒毀，令參與復原的學者專家痛心不已，從三十幾年前開始，在沒有參考資料、沒有宮殿木工的情況下讓古蹟重現，結果一夜又消失了。</p> <p>三、綜合活動—展示當地或著名的古蹟建築照片並簡單介紹這些建築的歷史背景。</p> <p>四、古蹟價值探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論：古蹟建築為什麼重要？ 各組分享並列出古蹟的文化、歷史、藝術等價值 古蹟維護挑戰模擬：準備幾個模擬情境，如： <ol style="list-style-type: none"> 古蹟牆壁出現裂縫 木製結構受潮腐爛 彩繪褪色 分組討論如何解決這些問題。 小組報告他們的解決方案。 <p>五、專家角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師扮演古蹟維護專家介紹實際的古蹟維護方法和原則 學生提問，專家回答 創意工作坊：設計古蹟保護計畫 分組為一個假想的古蹟設計保護計畫，內容包括：日常維護、遊客管理、環境保護等，可用海報形式呈現。 討論與反思 討論我們每個人可以如何參與古蹟保護。 鼓勵學生關注身邊的歷史建築。 <p>六、延伸活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 舉辦校園古蹟模型製作比賽。 邀請古蹟維護專家來校演講。 	<ol style="list-style-type: none"> 國語課本 延伸古蹟 建築學習 單 巴黎聖母 院介紹影 片及 ppt 沖繩首里城介 紹影片及 ppt 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	-------------------------	---	---	--	---	---	--	--------------------------------------

<p>奧運知多少</p> <p>第(36)週 - 第(40)週</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>健 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 播放奧運主題影片，引起學生興趣</p> <p>2. 奧運的歷史與起源</p> <p>教師講述奧運的起源與發展。</p> <p>學生閱讀奧運相關資料。</p> <p>小組討論奧運的意義。</p> <p>3. 奧運的比賽項目與精神</p> <p>教師介紹奧運的比賽項目。</p> <p>學生觀看奧運比賽影片。</p> <p>討論奧運精神的內涵。</p> <p>4. 奧運的精彩賽事</p> <p>學生準備奧運相關的表演節目。</p> <p>舉辦奧運知識競賽。</p> <p>參觀奧運主題展覽。</p>	<p>1. 能體認奧運是世界和平的價值。</p> <p>2. 能深刻體認世界地球村的重要。</p> <p>3. 學生能認識奧運的歷史與意義。</p> <p>4. 學生能了解奧運的比賽項目和規則。</p> <p>5. 學生能欣賞奧運的精神和價值。</p>	<p>1. 了解台灣在國際社會間的處境。</p> <p>2. 了解舉辦奧運對國家的影響。</p> <p>3. 觀察學生在課堂上的表現，評量學生對奧運的了解程度。</p> <p>4. 收集學生的小組討論成果和個人學習成果，評量學生對奧運的深入理解。</p> <p>5. 舉辦奧運知識競賽，評量學生的知識掌握情況。</p> <p>6. 能用心完成學習單，並與同學分享學習單內容。</p>	<p>時事議題：原訂 2020 年 7 月 24 日至 8 月 9 日舉辦的東京奧運，因新冠肺炎 (COVID-19) 疫情未緩解而延後一年進行。這次奧運會是日本繼 1964 年後，第二度取得主辦權，也是唯一一個二度舉辦奧運的亞洲城市。</p> <p>一、引起動機—</p> <p>提問：</p> <p>1. 奧運會起源於哪個國家？</p> <p>2. 奧運會舉辦地點在哪裡？</p> <p>3. 奧運會的宗旨？</p> <p>4. 簡述奧運精神？</p> <p>5. 奧運聖火的意義？</p> <p>6. 台灣參與奧運的歷史。</p> <p>7. 五色環的意義。</p> <p>二、發展活動—</p> <p>(一) 閱讀</p> <p>由老師帶領閱讀補充資料</p> <p>(二) 影片欣賞</p> <p>由老師帶領小朋友觀賞奧運相關影片</p> <p>三、綜合活動—</p> <p>將學生分組，上網搜尋各種資料，瞭解奧運會的演進，並完成學習單。</p>	<p>1. 奧林匹克運動會由來介紹影片及 ppt</p> <p>2. 中華奧林匹克委員會介紹影片及 ppt</p> <p>奧運會學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(<u>一般智能資優優異</u>人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.部分學生因生理因素不適宜飲用含咖啡因之「茶飲」，飲用茶飲後會與日常服藥之藥效衝突，或異常亢奮，建議以麥茶、決明子茶、花茶等替代。</p> <p>2.進入新單元時，部分學生對周遭環境及時事掌握度較低，建議可先提醒學生進行預習。</p> <p>3.上網查找資料之任務，建議提供步驟化的流程，讓學生分段完成任務。</p> <p>4.學習單書寫任務，對書寫困難的學生建議允許延長繳交時間。</p> <p>5.國語課文閱讀活動，因智能障礙學生識字有困難，無法獨立進行閱讀，建議事前發布預習任務，讓孩子回家先聽有聲書，找出欲進行討論課堂的部分。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：葉迎盈、王亮涵</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：王佳雯、吳佳宜、姜怡如、張家瑄</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。