

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	遨遊書海/閱讀布袋	課程 設計者	五年教學團隊	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷		與學校願景 呼應之說明		1. 勇於發表自己的想法與認知概念 2. 將所見所聞藉由畫作呈現而表達 3. 連結在地與世界間的關聯性 4. 樂於和同儕與家人分享學習成果 5. 認識在地並以在地文華作為自我關懷的對象		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標		1. 透過文本引導和閱讀理解，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 2. 學習閱讀文本的呈現方式與方法，透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌。 3. 了解閱讀的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第1週 - 第5週	踏上天堂嶼	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	踏上天堂嶼 ppt 學習單	1. 連結繪本的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 運用在地蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性 3. 透過閱讀而關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 4. 藉由分享所學而表達對在地與海洋議題的關懷。	1. 介紹自己的畫作與布袋在地海養景象的 2. 同學們上課時的反應與回饋。 3. 回家時告訴家人資訊的豐富度。 4. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。 5. 學習單的豐富度與完整性。	活動一:如何親近海洋 1. 閱讀繪本「踏上天堂嶼」。 2. 老師帶領同學們一起探討如何親近海洋並保護水域環境 3. 請同學們每個人舉例出三個海洋的好處和汙染 活動二:畫出海洋的模樣 準備紙與色筆，請同學簡單畫出布袋所見的海洋景象 活動三:思考海洋污染的影響 1. 由老師舉例，提供同學們方向思考海洋的重要性。 2. 假設海洋失去功能，我們的生活將會受到那些衝擊，請老師帶領同學們探索。 活動四:回家分享給家人知道 由於愛護海洋是全民的責任，請同學們回家告訴家人們其重要與必要性，再請家長給予孩子回饋。	1. 繪本《踏上天堂嶼》 2. 《踏上天堂嶼》學習單 3. 紙與筆。 4. 繪本 ppt	5
第6週 - 第10週	海星在哪裡	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行	海星在哪裡 ppt 2. 學習單	1. 連結繪本的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 運用在地蒐集的數據或資料，進行簡單的	1. 同學們討論的氣氛和參與度。 2. 同學們上課時的反應與回饋。	活動一:我想要甚麼 1. 假設今天可以從海洋中挖掘一個寶藏?請同學們加入一些想像力並且分組討論並且上台分享。	1. 繪本《海星在哪裡》 2. 《海星在哪裡》學習單	5

			簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異		記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性	3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。 4. 學習單的豐富度與完整性。 5. 同學們各自上台的穩定和臺風。	2. 假設今天在一個沒有物質的小島生活，來自大自然的什麼物質會是你最想珍惜的呢？請同學們小組套論並且派代表上台分享。 活動二：想要跟需要 1. 各位同學覺得自己的人生有沒有缺少甚麼一定要擁有的東西嗎？如果有，請在白紙上寫下那樣東西，並且描述該如何得到它。 2. 那麼那件東西是你所欠缺的嗎？還是其實只是沒有擁有覺得很難受呢？請在白紙上簡單描述。	3. 空白白紙 4. 繪本 ppt	
第 11 週 - 第 15 週	這是水平線	自然 國語文 資議	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 這是水平線 ppt 2. 學習單	1. 運用在地蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性 2. 透過閱讀而關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 3. 藉由分享所學而表達對在地與海洋議題的關懷。	1. 同學們討論時的氣氛和參與度。 2. 同學們上課時的反應與回饋。 3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。 4. 學習單的豐富度與完整性。	活動一：簡單小回想 想想看海洋與生活之間有什麼樣的關係，在自然課程所學過的海洋功能和運用有哪些，藉由分組討論和分享來發表和交流 活動二：想像力是你的超能力 1. 藉由這本繪本的安排可以發現它運用哪些方式呈現圖畫和視覺間的關係 2. 嘗試設計一個獨特的機關書 活動三：我是小小設計師 1. 完成機關書並說明設計理念 2. 在一個設計中有哪些自己的關懷和期待引起同學一起關心的海洋議題或社會事件	1. 繪本《這是水平線》 2. 《這是水平線》學習單 3. 空白白紙	5
第 16 週 - 第 20 週	勇敢船長	國語文 社會	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 tc-III-1 能就所蒐集	1. 勇敢船長 ppt 2. 學習單	1. 連結繪本的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 同學們討論時的氣氛和參與度。 2. 同學們上課時的反應與回饋。	活動一：探索自我 1. 同學們也有心情不好的時候嗎？請同學們簡單在白紙上描述。 2. 如果心情不好的時候，同學們都透過哪些活動來紓解情緒呢？	1. 書本《勇敢船長》 2. 《勇敢船長》學習單	5

	<p>的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異</p>		<p>2. 透過閱讀而關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p> <p>3. 藉由分享所學而表達對在地與海洋議題的關懷。</p>	<p>3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。</p> <p>4. 學習單的豐富度與完整性。</p> <p>5. 同學們上台分享的內容和臺風。</p>	<p>活動二:你我大不同</p> <p>每個人都有各自的情緒，當他人感到不開心時便能察覺到，請同學們彼此小組討論，並且由組長記錄在小組單上。</p> <p>活動三:心情有幾種</p> <p>1. 喜、怒、哀、樂是人的四大心情，請問各位同學最常配戴哪一種心情?</p> <p>2. 心情常常會受到周遭的人、事、物給左右，請同學們想想，如何將自己的情緒控管好，才不會總是悶悶不樂，請書寫在白紙上。</p>	<p>3. 空白白紙</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習內容調整:無須調整</p> <p>2. 學習評量調整:無須調整</p> <p>3. 學習環境調整:適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>4. 學習歷程調整:透過合作學習，利用口語提醒或同儕示範，引導學生共同學習，完成任務，避免競爭學習模式。</p> <p>使用閱讀策略，如畫線策略、做摘要和心智圖法。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳香君 普教老師簽名：李世雄</p>						

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	遨遊書海/閱讀嘉義	課程 設計者	五年教學團隊	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 勇於發表自己的想法與認知概念 2. 將所見所聞藉由畫作呈現而表達 3. 連結在地與世界間的關聯性 4. 樂於和同儕與家人分享學習成果 5. 認識在地並以在地文華作為自我關懷的對象			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過文本引導和閱讀理解，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 2. 學習閱讀文本的呈現方式與方法，透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌。 3. 了解閱讀的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第1週 - 第5週	最高的山最深的海	<p>國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>最高的山最深的海 ppt</p> <p>學習單</p>	<p>1. 連結繪本的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 運用在地蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性</p> <p>3. 透過閱讀而關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p> <p>4. 藉由分享所學而表達對在地與海洋議題的關懷。</p>	<p>1. 介紹自己的畫作和想法</p> <p>2. 同學們上課時的反應與回饋。</p> <p>3. 回家時告訴家人資訊的豐富度。</p> <p>4. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。</p> <p>5. 學習單的豐富度與完整性。</p>	<p>活動一:大自然景觀</p> <p>1. 閱讀繪本「最高的山最深的海」。</p> <p>2. 老師帶領同學們一起探討如何親近自然並保護生態環境</p> <p>3. 請同學們每個人舉例三個大自然與生活的關係</p> <p>活動二:畫出嘉義的模樣</p> <p>準備紙與色筆，請同學簡單畫出嘉義所見的景象</p> <p>活動三:思考嘉義環境的優劣</p> <p>1. 由老師舉例，提供同學們方向思考嘉義在整個臺灣的地理優勢和產業特色。</p> <p>2. 假設嘉義受到汙染，我們的生活將會受到那些衝擊，請老師帶領同學們探索。</p> <p>活動四:回家分享給家人知道</p> <p>請同學們回家告訴家人們保護環境的重要與必要性，再請家長給予孩子回饋。</p>	<p>1. 繪本《最高的山最深的海》</p> <p>2. 《最高的山最深的海》學習單。</p> <p>3. 紙與筆。</p> <p>4. 繪本 ppt</p>	5
第6週 - 第10週	尋找顏色：繪本故鄉劍淵之旅	<p>國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確</p>	<p>尋找顏色：繪本故鄉劍淵之旅ppt</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 連結繪本的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 透過閱讀而關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p> <p>3. 藉由分享</p>	<p>1. 同學們討論的氣氛和參與度。</p> <p>2. 同學們上課時的反應與回饋。</p> <p>3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。</p>	<p>活動一:我家在哪裡</p> <p>1. 閱讀繪本「尋找顏色：繪本故鄉劍淵之旅」。</p> <p>2. 透過繪本的色彩和編排認識一個地方的特色呈現和環境色澤</p> <p>活動二:休閒與環境</p> <p>1. 我們的生活習慣和休閒方式會隨著環境中的氣候和地理特色有所區別，試著整理看看我們在嘉義有什麼不同於其他縣市的方式</p>	<p>1. 繪本《尋找顏色：繪本故鄉劍淵之旅》。</p> <p>2. 《尋找顏色：繪本故鄉劍淵之旅》學習單。</p> <p>3. 空白白紙。</p> <p>4. 繪本 ppt</p>	5

			性及辨別他人資訊與事實的差異		所學而表達對在地與海洋議題的關懷。	4. 學習單的豐富度與完整性。 5. 同學們各自上台的穩定和臺風。	2. 嘉義的環境提供我們哪些優勢發展生活樣貌，又有什麼劣勢造成我們的生活限制呢？ 活動三：畫我家鄉 試著將嘉義的顏色彩繪出來吧		
第 11 週 - 第 15 週	池上 池下 地面 地下	自然 國語文	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 池上池下地面地下 ppt 2. 學習單	1. 運用在地蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性 2. 連結繪本的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 同學們討論時的氣氛和參與度。 2. 同學們上課時的反應與回饋。 3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。 4. 學習單的豐富度與完整性。	活動一：簡單小回想 1. 閱讀繪本「池上池下地面地下」 2. 想想環境和生態之間有什麼樣的關係，在自然課程所學過的生態特色有什麼，藉由分組討論和分享來發表和交流 活動二：想像力是你的超能力 1. 藉由一個相對空間(上下、左右)的呈現，觀察同樣地方共同生活的不同物種與生態 2. 嘗試設計一個介紹生態的文稿和畫作呈現 活動三：我是小畫家 1. 完成畫作並說明設計理念 2. 在一個設計中有哪些自己的觀察和值得大家一起關心的生態議題	1. 繪本《池上池下地面地下》。 2. 《池上池下地面地下》學習單。 3. 空白白紙。	5
第 16 週 - 第 20 週	天空 100 層的家	國語文 社會	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與	1. 天空 100 層的家 ppt 2. 學習單	1. 連結繪本的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 透過閱讀而關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 3. 藉由分享	1. 同學們討論時的氣氛和參與度。 2. 同學們上課時的反應與回饋。 3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。	活動一：探索自我 1. 想想看，什麼樣的空間和環境是會讓自己最舒服且最有安全感的呢，這個空間有哪些必要條件 2. 如果心情不好的時候，你會需要什麼樣的環境來舒緩自己的情緒和心情呢？ 活動二：你我大不同 每個人都有各自的情緒，當他人感到不開心的時候便能察覺到，而心情和環境其實也有不可密分的關係和影響	1. 書本《天空 100 層的家》。 2. 《天空 100 層的家》學習單。 3. 空白白紙。	5

