

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級(上) FUN 向未來/大家來「港」I	課程 設計者	蔡秋淇	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷	與學校願景 呼應之說明	一、透過認識各種「港」的用途，將英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。 二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過「港」主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備師生及學生間日常問候及稱謂聽、說的能力，進行日常的簡易的人際溝通，進而對學習英文產生樂趣。 2. 透過學習主題~港，關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第6週	Harbor I - BuDai	<p>社1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環</p>	<p>Harbor 港口 port 港 fishing 捕魚 business 買賣 market 市場 shopkeeper 店主 customer 顧客 money 錢 shop 店 vendor 攤販</p>	<p>1. 理解社會現象的關係。</p> <p>2. 能學習關注不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拼一拼為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能樂於參與活動</p> <p>4. 小組能共同完成字母拼一拼</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹港口活動來認識單字。</p> <p>【學生自學】：酷英線上學由學生自行使用 cool-English 線上系統進行學習與測驗。</p> <p>【組間互學】</p> <p>翻翻樂：將單字卡及字母卡排成九宮格，請學生找不同組別的同學比賽翻出想要收集的字，看各組誰獲勝的次數最多。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼學生利用字母版拼出同學所說的單字或句子，若對單字不熟悉則由同學提示。</p>	字母卡 單字卡 觸控螢幕	6

		<p>境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>資議t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>					
<p>第 7 週 - 第 11 週</p>	<p>Harbor II - Kaohsiung</p>	<p>社1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1關注社</p>	<p>steamship 輪船 cargo ship 貨輪 crane 起重機 anchor 錨 warehouse 倉庫 pier 碼頭 worker 工人 truck 卡車 trave 旅行 restaurant 餐廳</p>	<p>1. 理解社會現象的關係。 2. 能學習關注不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5. 能在活動~字母拼一拼為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的内容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏</p>	<p>【教師導學】 1. 教師念單字讓學生聽並配對圖片。 2. 介紹港口活動來認識單字。</p> <p>【學生自學】：酷英線上學由學生使用 cool-English 線上系統學習後進行測驗。</p> <p>【組間互學】 所有字卡放黑板(6~8 個)，複習過後請學生閉眼睛，由其他組抽掉一張字卡，問哪張字卡不見了？</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼學生利用字母版拼出同學所說的單字或句子，若對單字不熟悉則由同學提示。</p>	<p>1. 單字卡 2. 字母卡</p>

		<p>會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>						
<p>第 12 週 - 第 16 週</p>	<p>Harbor III- Penghu</p>	<p>社1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或</p>	<p>Magong port 馬公港 solidor 軍人 warship 軍艦 weapon 武器</p>	<p>1. 理解社會現象的關係。</p> <p>2. 能學習關注不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能齊心共同完成遊戲比賽</p>	<p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹港口來認識單字。</p> <p>【學生自學】：酷英線上學</p> <p>由學生使用 cool-English 線上系統學習後進行測驗。</p> <p>【組間互學】</p>	<p>臺灣、澎湖地圖</p>	<p>5</p>

	<p>規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>tank 坦克車</p> <p>No photo 禁止拍照</p> <p>confidential 機密</p> <p>clean beach 淨灘</p> <p>garbage 垃圾</p> <p>protect 保護</p>	<p>心。</p> <p>4. 能在活動為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拼一拼為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>		<p>走向紅地毯的另一端：二份長條壁報紙上寫單字，兩組比賽，一組二人一起出來唸，看哪一組最先到彼端，最後兩組要進行PK賽。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼 學生利用字母版拼出同學所說的單字或句子，若對單字不熟悉則由同學提示。</p>	
<p>第 17 週 -</p>	<p>社1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>Tomioka port 富岡漁港 Green</p>	<p>1. 理解社會現象的關係。</p> <p>2. 能學習關注不同的媒材，正確說出</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p>	<p>【教師導學】：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹港口來認識單字。</p>	<p>臺灣地圖</p>

<p>第 21 週</p>	<p>Harbor IV-Taitung</p>	<p>1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>資議t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>Island 綠島 Orchid Island 蘭嶼 by boat 乘船 sea wave 海浪 seafood shop 海產店 go sightseeing 觀光 tourist 觀光客，遊客</p>	<p>聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拼一拼為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p>	<p>【學生自學】：酷英線上學 由學生使用 cool-English 線上系統學習後進行測驗。</p> <p>【組間互學】 攻城掠地：將單字卡放在黑板上，兩組各派一位代表，相互猜拳，贏得先念出對方有的單字並將其拿下，被拿光者則出局。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼 學生利用字母版拼出同學所說的單字或句子，若對單字不熟悉則由同學提示。</p>		<p>5</p>
---------------	--------------------------	--	--	--	----------------------	--	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳香君 普教老師簽名：蔡秋淇</p>

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級(下) FUN 向未來-大家來「港」II	課程設計者	蔡秋淇	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、快樂學習、社會關懷		與學校願景呼應之說明	一、透過校園打招呼及稱謂的學習，英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。 二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過節慶主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備師生及學生間日常問候及稱謂聽、說的能力，進行日常的簡易的人際溝通，進而對學習英文產生樂趣。 2. 透過學習主題~節慶，關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	印尼雅加達-丹戎不碌港	<p>社1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1體認人們</p>	<p>Indonesia 印尼</p> <p>Jakarta 雅加達</p> <p>Tanjung Priok 丹戎不碌港</p> <p>the biggest 最大的</p> <p>the smallest 最小的</p> <p>northern 最北</p> <p>southern 最南</p> <p>volcanic 火山</p> <p>spa 溫泉</p> <p>sate 沙嗲</p>	<p>1. 理解社會現象的關係。</p> <p>2. 能學習關注不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拼一拼為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p> <p>4. 小組能共同完成字母拚一拚</p>	<p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹港口來認識單字。</p> <p>【學生自學】：酷英線上學</p> <p>由學生使用 cool-English 線上系統學習後進行測驗。</p> <p>【組間互學】：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼</p> <p>學生利用字母版拼出同學所說的單字或句子，若對單字不熟悉則由同學提示。</p>	<p>1. 節慶圖片</p> <p>2. 指針轉盤</p>	5

		<p>對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>資訊t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>					
<p>第6週 - 第10週</p>	<p>中國- 上海港</p>	<p>社1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Shanghai 上海 Chin 中國 Yangtze River 長江 history 歷史 worl 世界 steamed dumpling s 小籠湯包 bund 外灘 building 建築物</p>	<p>1. 理解社會現象的關係。</p> <p>2. 能學習關注不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拼一拼為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p>	<p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹港口來認識單字。</p> <p>【學生自學】：酷英線上學</p> <p>由學生使用 cool-English 線上系統學習後進行測驗。</p> <p>【組間互學】</p> <p>你畫我猜：各組輪流派一位學生至前方觸控螢幕畫出抽中的英文單字讓同學猜，得分高的組別獲勝。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼</p> <p>學生利用字母版拼出同學所說的單字或句子，若對單字不熟悉則由同學提示。</p>	<p>1. 龍舟字卡</p> <p>2. 字母卡</p>

		<p>2a- III -1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a- III -2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b- III -1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b- III -2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>Disneyland 迪士尼 view 景觀</p>				
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>越南-</p>	<p>社 1b- III -1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b- III -2 理解各種事實或社會現象</p>	<p>Vietnam 越南 France 法國 coffee 咖啡 colony</p>	<p>1. 理解社會現象的關係。</p> <p>2. 能學習關注不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p>	<p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹港口來認識單字。</p> <p>【學生自學】：酷英線上學</p> <p>由學生使用 cool-English 線上系統學習後進行測驗。</p>	<p>5</p>

	<p>胡志明港</p>	<p>的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>殖民地</p> <p>bread 麵包</p> <p>tropical fruit 熱帶水果</p> <p>ricedump li-ng 肉粽</p> <p>duck egg 鴨仔蛋</p> <p>temple 廟宇</p> <p>church 教堂</p>	<p>求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拼一拼為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>		<p>【組間互學】</p> <p>5x5 單字賓果遊戲：老師秀出所學的單字在大屏螢幕上，學生任選填入方格內，進行賓果遊戲。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼</p> <p>學生利用字母版拼出同學所說的單字或句子，若對單字不熟悉則由同學提示。</p>		
--	-------------	---	--	--	--	---	--	--

<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>日本-東京港</p>	<p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞</p>	<p>Tokyo 東京 container 貨櫃 wharf 碼頭 cruise 郵輪 sheep 郵輪 cherry 櫻花 blossoms 櫻花 meaningful activity 有意義的活動 sushi 壽司 miso ramen 味噌拉麵</p>	<p>1. 理解社會現象的關係。</p> <p>2. 能學習關注不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拼一拼為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p>	<p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 先跟著老師念一遍今天要學的單字，之後教師說單字讓學生聽配對圖片。</p> <p>2. 介紹港口來認識單字。</p> <p>【學生自學】：酷英線上學</p> <p>由學生使用 cool-English 線上系統學習後進行測驗。</p> <p>【組間互學】：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼</p> <p>學生利用字母版拼出同學所說的單字或句子，若對單字不熟悉則由同學提示。</p>		<p>5</p>
--------------------------------	---------------	--	--	---	--	--	--	----------

	<p>並尊重文化的多樣性。</p> <p>資議t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳香君 普教老師簽名：蔡秋淇</p>						