

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五年級(上) FUN 向未來/海底生物 I	課程 設計者	蔡秋淇	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷		與學校願景 呼應之說明	一、透過了解海底生物的習性，把英語結合在健康綜合與自然領域，讓學生快樂學習。 二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過海底生物主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備師生及學生間日常對於海底生物的先備知識，進而對學習英文產生樂趣。 2. 透過學習主題~海底生物，關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第6週	Aquaculture I-oyster Sea bream milkfish	<p>自然/ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自</p>	aquaculture 海底生物 oyster 牡蠣 sea bream 吳郭魚 milkfish 虱目魚 sea 海洋 bamboo 竹子 salt water 鹹水 fresh water 淡水 Fish farm 魚塢 seaweed 海草 shrimp 蝦	<ol style="list-style-type: none"> 運用好奇心察覺海底生物用語的習慣，尊重對方的發言。 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 能在活動~字母拼一拼為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題，並使用 cool-English 線上系統來完成測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出聆聽後字卡的内容。 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 小組能共同完成捉迷藏 小組能共同完成字母拼一拼。 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用海底生物圖片介紹其英文單字讓學生認識。 利用觸控大屏讓學生將英文單字和生物圖片配對。 <p>【組間互學】：hide and seek</p> <ol style="list-style-type: none"> 分小組進行捉迷藏。 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 <p>【組內共學】：字母拼一拼</p> <p>學生利用字母版拼出同學所說的單字或句子，若對單字不熟悉則由同學提示。</p> <p>【學生自學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生自行使用 cool-English 線上系統來完成老師所派發的測驗作業。 解說測驗 【教師導學】 	<ol style="list-style-type: none"> 海底生物圖片 字母卡。 	6

		然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。						
第 7 週 - 第 11 週	Cook I - oyster Sea bream milkfish	健康/ 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	ketchup 番茄醬 sugar 糖 vinegar 醋 knife 刀子 fridge 冰箱 garlic 蒜 ginger 薑 scallion 蔥	1. 養成專心聆聽海鮮料理用語的習慣，尊重對方的發言。 2. 能認識不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 願意接受捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拼一拼	【教師導學】：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹料理活動來認識單字。 【學生自學】 1. 學生自行使用 cool-English 線上系統來完成老師所派發的測驗作業。 2. 解說測驗【教師導學】 【組間互學】：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 【組內共學】：字母拼一拼 學生利用字母版拼出同學所說的單字或句子，若對單字不熟悉則由同學提示。	1. 海底生物字圖片 2. 字母卡 3. 料理卡	5
第 12 週 -		自然/ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的	crab 螃蟹 Haliotis diversicolor	1. 運用好奇心察覺海底生物用語的習慣，尊重對方的發言。	1. 說出聆聽後字卡的內容。	【教師導學】：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。	1. 海底生物字圖片。 2. 字母卡。	5

<p>第 16 週</p>	<p>Aquaculture II-crab Haliotis diversicolor</p>	<p>規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>九孔 corn 玉米 pmpkin 南瓜 potato 馬鈴薯 snail 螺獅 typhoon 颱風 weather 天氣 coral reef 珊瑚礁 tidal 潮汐</p>	<p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拼一拼為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>6. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題，並使用 cool-English 線上系統來完成測驗。</p>	<p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p> <p>4. 小組能共同完成字母拼一拼</p>	<p>2. 介紹海底生物來認識單字。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生自行使用 cool-English 線上系統來完成老師所派發的測驗作業。</p> <p>2. 解說測驗 【教師導學】</p> <p>【組內共學】：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>【組間互學】：字母拼一拼</p> <p>學生利用字母版拼出同學所說的單字或句子，若對單字不熟悉則由同學提示。</p>	
---------------	--	---	---	---	---	---	--

第 17 週 - 第 21 週	Cook III - Echinoidea Cobia	<p>健康</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規 範。</p> <p>2a-III-1 關注健 康議題受到個 人、家庭、學校 與社區等因素的 交互作用之影 響。</p> <p>a-III-1 運用多元 的健康資訊、產 品與服務。</p> <p>資議t-III-2 運用資訊 科技解決生活中的問 題。</p>	<p>egg 蛋</p> <p>norī 海苔</p> <p>expensive 昂貴的</p> <p>cheap 便宜的</p> <p>price 價格</p> <p>sushi 壽司</p> <p>tasty 品嚐</p> <p>temperature 溫度</p> <p>soup 湯</p>	<p>1. 養成專心聆聽海鮮 料理用語的習慣，尊 重對方的發言。</p> <p>2. 能認識不同的媒 材，正確說出聆聽的 內容。</p> <p>3. 願意接受捉迷藏學 習活動，表現好奇與 求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字 為個人及小組，爭取 榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的 內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測 驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉 迷藏</p> <p>4. 小組能共同完成字 母拼一拼</p>	<p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一 個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹料理活動來認識單 字。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生自行使用 cool- English 線上系統來完成老 師所派發的測驗作業。</p> <p>2. 解說測驗【教師導學】</p> <p>【組間互學】：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓 其他組別找，找出越多即得 越多分。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼 學生利用字母版拼出同學所 說的單字或句子，若對單字 不熟悉則由同學提示。</p>	<p>1. 海底 生物字 圖片</p> <p>2. 字母 卡</p> <p>3. 料理 卡</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習內容調整:無須調整
2. 學習評量調整:無須調整
3. 學習環境調整:適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支持的環境。
4. 學習歷程調整:透過合作學習,利用口語提醒或同儕示範,引導學生共同學習完成任務,避免競爭學習模式。

可搭配動靜態活動,以維持專注時間。

特教老師簽名:陳香君

普教老師簽名:蔡秋淇

嘉義縣布新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	五年級(下) FUN 向未來/海底生物 II	課程設計者	蔡秋淇	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、快樂學習、社會關懷	與學校願景呼應之說明	一、透過了解海底生物的習性，把英語結合在健康綜合與自然領域，讓學生快樂學習。 四、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 五、透過海底生物主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備師生及學生間日常對於海底生物的先備知識，進而對學習英文產生樂趣。 2. 透過學習主題~海底生物，關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	Cook II-crab Haliotis diversicolor (九孔)	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	wine 酒 chili 辣椒 pepper 胡椒 soy sauce 醬油 poach 水煮 fry 煎、炸 salad 沙拉 celebrate 慶祝 marry 結婚 feast 宴會	1. 養成專心聆聽海鮮料理用語的習慣，尊重對方的發言。 2. 能認識不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 願意接受捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚	【教師導學】 ：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹料理活動來認識單字。 【學生自學】 1. 學生自行使用 cool-English 線上系統來完成老師所派發的測驗作業。 2. 解說測驗 【教師導學】 【組間互學】 ：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 【組內共學】 ：字母拚一拚 學生利用字母版拼出同學所說的單字或句子，若對單字不熟悉則由同學提示。	1. 海底生物字圖片。 2. 字母卡。 3. 料理卡。	5
第6週 - 第10週	Aquaculture IV- Echinoidea(海膽) Cobia(軍曹魚)	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同	Echinoidea (海膽) Cobia (軍曹魚) Penghu 澎湖 island 小島 raw food	1. 運用好奇心察覺海底生物用語的習慣，尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 願意參與捉迷藏學習活	1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏	【教師導學】 ：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹海底生物來認識單字。 【學生自學】	1. 海底生物字圖片。 2. 字母卡。	5

		<p>的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>生食 healthy 健康 net 網子 box 箱子 cabbage 高麗菜 spines 海膽刺</p>	<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拼一拼為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>6. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題，並使用 cool-English 線上系統來完成測驗。</p>	<p>4. 小組能共同完成字母拼一拼</p>	<p>1. 學生自行使用 cool-English 線上系統來完成老師所派發的測驗作業。</p> <p>2. 解說測驗【教師導學】</p> <p>【組間互學】：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼</p> <p>學生利用字母版拼出同學所說的單字或句子，若對單字不熟悉則由同學提示。</p>	
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>Cook III- Echinoidea (海膽) Cobia(軍曹魚)</p>	<p>健康</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>expensive 昂貴的 cheap 便宜的 price 價格 egg 蛋 nori 海苔 sushi 壽司 tasty 品嚐 temperature 溫度 soup 湯</p>	<p>1. 養成專心聆聽海鮮料理用語的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能認識不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意接受捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p> <p>4. 小組能共同完成字母拼一拼</p>	<p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹料理活動來認識單字。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生自行使用 cool-English 線上系統來完成老師所派發的測驗作業。</p> <p>2. 解說測驗【教師導學】</p> <p>【組間互學】：hide and seek</p>	<p>1. 海底生物字圖片。</p> <p>2. 字母卡。</p> <p>3. 料理卡。</p>

		資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。				1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 【組內共學】 ：字母拼一拼 學生利用字母版拼出同學所說的單字或句子，若對單字不熟悉則由同學提示。		
第 16 週 - 第 20 週	Aquaculture V	<p>自然/ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技</p>	<p>squid 魷魚</p> <p>sea melon 海瓜子</p> <p>seeds 海瓜子</p> <p>clam 文蛤</p> <p>octopus 章魚</p> <p>coral reef 珊瑚礁</p> <p>sea anemone 海葵</p> <p>clownfish 小丑魚</p> <p>shark 鯊魚</p>	<p>1. 運用好奇心察覺海底生物用語的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拼一拼為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>6. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題，並使用 cool-English 線上系統來完成</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的内容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p> <p>4. 小組能共同完成字母拼一拼</p>	<p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹海底生物來認識單字。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生自行使用 cool-English 線上系統來完成老師所派發的測驗作業。</p> <p>2. 解說測驗 【教師導學】</p> <p>【組間互學】：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼 學生利用字母版拼出同學所說的單字或句子，若對單字不熟悉則由同學提示。</p>	<p>1. 海底生物字圖片。</p> <p>2. 字母卡。</p>	

	運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。		測驗。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生 課程調整	<p> ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整:無須調整 2. 學習評量調整:無須調整 3. 學習環境調整:適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 4. 學習歷程調整:透過合作學習，利用口語提醒或同儕示範，引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式。 可搭配動靜態活動，以維持專注時間。 </p> <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名：陳香君 普教老師簽名：蔡秋淇 </p>					