

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	FUN 向未來/鹽的舞台	課程設計者	蔡秋淇	總節數/學期(上/下)	40 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷	與學校願景呼應之說明	一、透過五種味覺及鹽的觀察學習，英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。 二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過動手做產出的作品中，經由欣賞過程，潛移默化中培養自身的藝文涵養氣質。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 透過學習互動，具備英文聽說能力，能運用所學單字實際應用在與家人進行日常的簡易溝通，從而產生對英文的學習樂趣。 2. 黏土手感的創作過程，加深對字母字形的印象，享受動手做的樂趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 積極參與小組學習活動，達到樂於與人互動，合力完成人體字母圖形，從而建立自信，並加深對字母的認識與理解，培養與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	Life 1- Eat	<p>自然/po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 味覺: flavor 調味</p> <p>sour 酸</p> <p>sweet 甜</p> <p>bitter 苦</p> <p>spicy 辣</p> <p>salty 鹹</p> <p>2. 老師運用單字九宮格學習單</p>	<p>1. 養成聆聽味覺單字的習慣，並說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 利用九宮格學習單寫出生活用語單字，喚起豐富的想像力，加深對生活用語的印象。</p> <p>3. 能在活動中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>4. 能在活動~字母拼一拼為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能察覺、探索自然與物質，完成任務學習單。</p> <p>6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>8. 能展現學習各種滋味知識，並促進健康的行為。</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成活動</p> <p>4. 小組能共同完成字母拼一拼</p>	<p><b>【教師導學】</b>：Simon says</p> <p>1. 聽老師說指令並做出動作。</p> <p>2. 介紹味覺讓學生了解鹽的味道。</p> <p><b>【學生自學】</b>：九宮格繪製</p> <p>1. 引導學生畫出九宮格並將用語畫在格子中。</p> <p><b>【組內共學】</b>：spin and do</p> <p>1. 分小組進行指針轉並做出正確的姿勢</p> <p><b>【組間互學】</b>：字母拼一拼</p> <p>利用自製的字母表拼出單字或句子</p>	單字卡、單字九宮格學習單	8
第5週 -	Life 2- feel ing	<p>自然/po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 感覺: Touch 摸</p> <p>Smell 聞</p> <p>Listen 聽</p>	<p>1. 養成聆聽味覺單字的習慣，並說出聆聽後單字的內容。</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p>	<p><b>【教師導學】</b>：Simon says</p> <p>1. 聽老師說指令並做出動作。</p> <p>2. 介紹味覺讓學生了解鹽的味道。</p>	單字卡、單字九宮	8

<p>第 8 週</p>		<p>an- II -2 察覺科學家們是利 用不同的方式探索自然與 物質世界的形式與規律。 語文/1- II -1 聆聽時能 對方充分表達意見。 1- II -2 具備聆聽不 媒材的基本能力。 1- II -3 聽懂適合程度 的詩歌、戲劇，並說出聆 聽內容的要點。 1- II -4 根據話語情境，分 辨內容是否切題，理解主 要內容和情感，並與對方 互動。 資議 t- II -1 體驗常見的資訊 系統。</p>	<p>See 看 Taste 嚐</p> <p>2. 老師運 用單字九 宮格學習 單</p>	<p>2. 利用九宮格學習單寫 出生活用語單字，喚起 豐富的想像力，加深對 生活用語的印象。 3. 能在活動中為個人及 小組，爭取榮譽完成任 務。 4. 能在活動~字母拼一拼 為個人及小組，爭取榮 譽完成任務。 5. 能察覺、探索自然與 物質，完成任務學習 單。 6. 能在活動~猜單字為個 人及小組，爭取榮譽完 成任務。 7. 能在活動~字母拚一拚 為個人及小組，爭取榮 譽完成任務。 8. 能展現學習感覺知 識，並促進健康的行 為。</p>	<p>3. 小組能共同完成活動 4. 小組能共同完成字母 拼一拼</p>	<p>【學生自學】：九宮格繪製 1. 引導學生畫出九宮格並將用 語畫在格子中。  【組內共學】：spin and do 1. 分小組進行指針轉並做出正 確的姿勢  【組間互學】：字母拼一拼 利用自製的字母表拼出單字或 句子</p>	<p>格學習 單</p>	
<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>Life 3- Medi cal scie</p>	<p>自然/ai- II -1 保持對自然 現象的好奇心，透過不斷 的探尋和提問，常會有新 發現。 ai- II -2 透過探討自然與物 質世界的規律性，感受發 現的樂趣。 ai- II -3 透過動手實作，享</p>	<p>1. 生活用 語： healthy 健 康 sick 生病 tired 疲倦 hurt 受傷 eyes 眼睛</p>	<p>1. 養成專心聆聽身體感 覺的習慣，尊重對方的 發言。 2. 能學習聆聽不同的媒 材，正確說出聆聽的內 容。 3. 願意參與捉迷藏學習 活動，表現好奇與求知</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內 容。 2. 使用 cool-English 線 上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷 藏的活動</p>	<p>【教師導學】：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個 字母並配對圖片。 2. 介紹鹽在醫學上的用途。  【學生自學】：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜 出單字或字母。</p>	<p>單字卡、 圖片、學 習單、情 境布置</p>	<p>8</p>

	nce	<p>受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>語文/1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>資議t-II-1體驗常見的資訊系統。</p>	<p>skin 皮膚</p> <p>2. 字母與圖片配對學習單</p> <p>3. 老師布置情境線索來猜單字</p> <p>4. 海盜藏寶圖配對學習單:一組提供單字;另一組負責找單字的圖片</p>	<p>探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>8. 能展現學習皮膚知識，並促進健康的行為。</p>		<p>【組內共學】：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>【組間互學】：字母拚一拚</p> <p>利用自製的字母表拼出單字或句子</p>		
第 13 週 - 第 16 週	Life 4-shape	<p>自然/ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的</p>	<p>1. 形狀用語: triangle 三角形 square 正方形 round 圓形 circle 圓形 rectangle 長方形 diamond 菱形</p>	<p>1. 養成專心聆聽形狀單字的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏的活動</p>	<p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹鹽的各類形狀。</p> <p>【學生自學】：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>【組內共學】：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p>	單字卡、圖片、學習單、情境布置	8

		<p>詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>資議t-II-1體驗常見的資訊系統。</p>	<p>oval 橢圓形</p> <p>crystal 晶體</p> <p>2. 字母與圖片配對學習單</p> <p>3. 老師布置情境線索來猜單字</p> <p>4. 海盜藏寶圖配對學習單:一組提供單字;另一組負責找單字的圖片</p>	<p>5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>8. 能展現學習形狀認知，並促進觸覺的行為。</p>		<p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p><b>【組間互學】</b>：字母拚一拚 利用自製的字母表拼出單字或句子</p>		
第 17 週 - 第 20 週	Life 5-color	<p>自然/ ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>h-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的</p>	<p>1. 顏色用語: red 紅色 green 綠色 blue 藍色 orange 橘色 white 白色 black 黑色 yellow 黃色 pink 粉色</p>	<p>1. 養成專心聆聽各種顏色的單字，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏的活動</p>	<p><b>【教師導學】</b>：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹鹽的顏色</p> <p><b>【學生自學】</b>：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p><b>【組內共學】</b>：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p>	單字卡、線上系統、圖片	8

		<p>詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>purple 紫色</p> <p>gray 灰色</p> <p>indigo 靛色</p> <p>nevy 藏青色</p>	<p>5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>8. 能展現學習顏色知識，並促進視覺的行為。</p>		<p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p><b>【組間互學】</b>：字母拚一拚利用自製的字母表拚出單字或句子</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 3 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容調整:按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。(蔡生) 將冗長的教材切割成數個較短的段落。(共同)</li> <li>學習評量調整:依據學習目標及學生表現調整評量標準或形式。(共同)</li> <li>學習環境調整:小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。(共同) 適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。(共同)</li> <li>學習歷程調整:簡化或適時調整任務難度，避免學生因做不到而放棄。(蔡生) 透過合作學習，利用口語提醒或同儕示範，引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式。(共同)</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳香君</p>							

	普教老師簽名：蔡秋淇
--	------------

## 嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃

年級	四年級	年級課程 主題名稱	FUN 向未來/鹽的世界	課程 設計者	蔡函艾	總節數 /學期 (上/下)	40 節 /下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由家鄉的特產-鹽入手，讓學童產生興趣而從中快樂學習。</li> <li>2. 透過小組分工合作學習的過程中，培養學生勇敢進取的態度。</li> <li>3. 藉由學習的過程體驗，打開學童對英文的國際新視野。</li> <li>4. 透過動手做出的作品，經由欣賞過程中，培養自身的藝文涵養</li> <li>5. 透過鹽的世界，培養學童對社會的關懷。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以「聽、說、讀、寫、作」的方式，具備同理心、表達自己的想法，應用在人際溝通上。</li> <li>2. 透過小組活動，樂於與他人建立良好的互動關係，培養團隊合作之素養。</li> <li>3. 透過學習主題~鹽的世界，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</li> </ol>			



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	Different kind of food with salt in Taiwan	語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 健康/4a-II-2 展現促進健康的行為。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 生活用語單字: soy sauce 醬油 vegetable 蔬菜 pork 豬肉 fish 魚 plum 梅子 2. 字母與圖片配對學習單 3. 老師布置情境線索來猜單字 4. 海盜藏寶圖配對學習單:一組提供單字;另一組負責找單字的圖片	1. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 聽懂鹽漬物用語的習慣，並說出聆聽的內容。 4. 能根據給予的線索，在活動中猜出單字或字母。 5. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 7. 能在活動~字母拼一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 8. 能展現學習鹽漬物知識，並促進健康的行為。	1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚	<b>【教師導學】</b> : MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹鹽漬物來認識單字。 <b>【學生自學】</b> : Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 <b>【組內共學】</b> : hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 <b>【組間互學】</b> : 字母拼一拚 1. 利用字母版拼出所學單字或句子。	單字卡、 線上系統、圖片	8
第5週 - 第8週	Different kind of food with	語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	1. 生活用語單字: kimchi 泡菜 dried radish 蘿蔔 乾	1. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 聽懂鹽漬物用語的習慣，並說出聆聽的內容。	1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚	<b>【教師導學】</b> : MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹鹽漬物來認識單字。 <b>【學生自學】</b> : Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。	單字卡、 線上系統、圖片	8

	salt in Taiwan II.	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 健康/4a-II-2 展現促進健康的行為。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	fermented bean curd 豆腐乳 meat floss 肉鬆 dried meat 肉干 2. 字母與圖片配對學習單 3. 老師布置情境線索來猜單字 4. 海盜藏寶圖配對學習單：一組提供單字；另一組負責找單字的圖片	4. 能根據給予的線索，在活動中猜出單字或字母。 5. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 8. 能展現學習鹽漬物知識，並促進健康的行為。		【組內共學】：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 【組間互學】：字母拚一拚 1. 利用字母版拼出所學單字或句子。		
第9週 - 第12週	Different kinds of food with salt in the	語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互	1. 生活用語單字： cheese 起司 butter 奶油 ice cream 冰淇淋 popsicle 冰棒 bacon 培根 coffee 咖啡	1. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 聽懂各國有關鹽的食物用語的習慣，並說出聆聽的內容。 4. 能根據給予的線索，在活動中猜出單字或字母。	1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚	【教師導學】：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹各國有關鹽的食物來認識單字。 【學生自學】：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 【組內共學】：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。	單字卡、 線上系統、圖片	8

	world I.	<p>動。</p> <p>健康/4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>藝術與人文/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>smoothies 冰沙</p> <p>2. 字母與圖片配對學習單</p> <p>3. 老師布置情境線索來猜單字</p> <p>4. 海盜藏寶圖配對學習單:一組提供單字;另一組負責找單字的圖片</p>	<p>5. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>8. 能展現學習各國有關鹽的食物知識，並促進健康的行為。</p> <p>9. 能試探鹽特性，進行食物創作。</p>		<p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p><b>【組間互學】</b>：字母拚一拚</p> <p>1. 利用字母版拼出所學單字或句子。</p>		
第 13 週 - 第 16 週	Different kind of item with salt in the world II	<p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>綜合/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 生活用語單字:</p> <p>toothpaste 牙膏</p> <p>soap 肥皂</p> <p>facial cleanser 洗面乳</p> <p>cosmetic 化妝品</p> <p>shampoo 洗髮精</p> <p>2. 字母與圖片配對學習單</p>	<p>1. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 聽懂鹽在生活上的使用用語的習慣，並說出聆聽的內容。</p> <p>4. 能根據給予的線索，在活動中猜出單字或字母。</p> <p>5. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6. 能在活動~猜單字為個人單</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p> <p>4. 小組能共同完成字母拚一拚</p>	<p><b>【教師導學】</b>：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹鹽在生活上的使用來認識單字。</p> <p><b>【學生自學】</b>：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p><b>【組內共學】</b>：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p><b>【組間互學】</b>：字母拚一拚</p>	單字卡、線上系統、圖片	8

		資議t-II-1體驗常見的資訊系統。	3. 老師布置情境線索來猜單字 4. 海盜藏寶圖配對學習單:一組提供單字;另一組負責找單字的圖片	及小組,爭取榮譽完成任務。 7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組,爭取榮譽完成任務。 8. 能分享自己運用鹽解決生活問題的經驗與觀察。		1. 利用字母版拼出所學單字或句子。	
第17週 - 第20週	Different kind of item with salt in the world III	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 綜合 2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 生活用語單字: lantern 燈籠 salt cans 鹽罐 bath salt 沐浴鹽 evil 邪惡 ghost 鬼 monster 怪獸 2. 字母與圖片配對學習單 3. 老師布置情境線索來猜單字 4. 海盜藏寶圖配對學習單:一組提	1. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材,正確說出聆聽的內容。 3. 聽懂鹽在宗教信仰的使用用語的習慣,並說出聆聽的內容。 4. 能根據給予的線索,在活動中猜出單字或字母。 5. 願意參與捉迷藏學習活動,表現好奇與求知探究之心。 6. 能在活動~猜單字為個人及小組,爭取榮譽完成任務。 7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組,爭取榮譽完成任務。	1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚	【教師導學】: MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹鹽在宗教信仰的使用。 【學生自學】: Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。  【組內共學】: hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找,找出越多即得越多分。 【組間互學】: 字母拚一拚 1. 利用字母版拼出所學單字或句子。	單字卡、線上系統、圖片

		供單字;另一組負責找單字的圖片	8. 能分享自己運用鹽解決生活問題的經驗與觀察。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容調整:按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。(蔡生) 將冗長的教材切割成數個較短的段落。(共同)</li> <li>學習評量調整:依據學習目標及學生表現調整評量標準或形式。(共同)</li> <li>學習環境調整:小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。(共同) 適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。(共同)</li> <li>學習歷程調整:簡化或適時調整任務難度，避免學生因做不到而放棄。(蔡生) 透過合作學習，利用口語提醒或同儕示範，引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式。(共同)</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳香君 普教老師簽名：蔡秋淇</p>						