

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	FUN 向未來/鹽的誕生	課程設計者	張寶月	總節數/學期(上/下)	40 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、快樂學習、社會關懷	與學校願景呼應之說明	一、經由學生最熟悉的海的味道-鹹入手，引導學童對英文從快樂學習中進而產生興趣。 二、透過小組分工合作學習的過程中，培養學童勇敢進取展現自我。 三、藉由學習的過程體驗，打開學童對英文的新視野，進而培養具備國際觀的素養。 四、透過動手做產出的作品中，經由欣賞過程，潛移默化中培養自身的藝文涵養氣質。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過學習互動，具備英文聽說能力，能運用所學單字實際應用在與家人進行日常的簡易溝通，從而產生對英文的學習樂趣。 2. 黏土手感的創作過程，加深對字母字形的印象，享受動手做的樂趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 積極參與小組學習活動，達到樂於與人互動，合力完成人體字母圖形，從而建立自信，並加深對字母的認識與理解，培養與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	What's the salt?	<p>自然/ ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 英文字母卡: Ss, Ww, Dd</p> <p>2. 單字卡: salt 鹽 sea 海 stone 石頭 salary 薪水 White 白色 diamond 鑽石</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p>	<p>1. 能專心聆聽並學習不同的媒材，拍出正確的聆聽內容。</p> <p>2. 願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能在活動過程中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>4. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享。</p> <p>5. 能感受創作的樂趣。</p> <p>6. 能透過各種感官，了解生活週遭事物。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母</p> <p>2. 繪製九宮格</p> <p>3. 小組能共同完成人體字母圖形</p> <p>4. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀</p> <p>5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p>	<p>第一~二節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師介紹字母"Ss", "Ww", "Dd"的形狀和發音。</p> <p>2. 教師使用圖片、動畫和簡短歌曲來展示這些字母的例詞，如"sun", "window", "dog"。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生閱讀教材，內含字母"Ss", "Ww", "Dd"的圖片、發音和例詞。</p> <p>2. 學生各自打開字母練習冊，練習書寫S、W和D的大寫和小寫。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 每組討論字母"Ss", "Ww", "Dd"的發音和形狀。</p> <p>2. 每組製作一張字母海報，展示每個字母的例詞和圖片。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組輪流展示他們的字母海報，其他組可以提出問題或補充。</p> <p>2. 組間互相給予簡單的反饋，並補充、修正內容。</p> <p>第三~四節</p> <p>【教師導學】</p>	字母卡、單字卡、	6

					<p>1. 教師介紹單字 "salt"、"sea" 和 "stone" 的發音、拼寫和基本含義。</p> <p>2. 教師使用圖片和簡短的動畫來說明這些單字，並展示例句。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生閱讀教材中的單字解釋和例句，並完成相關練習題。</p> <p>2. 學生使用練習冊，模仿書寫單字 "salt"、"sea" 和 "stone"。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 討論和分享他們能想到的更多與 "salt"、"sea" 和 "stone" 相關的單詞和例句。</p> <p>2. 每組製作一張詞彙卡，列出這些單字並造句。</p> <p>第五~六節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師用大字母卡展示 "salary"、"white" 和 "diamond" 的拼寫和發音。</p> <p>2. 教師帶領學生一起念這些單字，並展示相關圖片和例句。</p> <p>3. 使用互動螢幕或投影設備播放相關影片，加強學生對單字及其發音的理解。</p> <p>【學生自學】</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>1. 學生各自打開練習冊，練習書寫"salary"、"white"和"diamond"。</p> <p>2. 完成書寫後，學生進行與單字相關的練習，如連連看或填空題。</p> <p>3. 教師巡視課堂，為有需要的學生提供指導。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生分組討論，分享他們能想到的更多與"salary"、"white"和"diamond"相關的單詞和例句。</p> <p>2. 每組選出代表將單詞寫在詞彙卡上並造句。</p> <p>3. 學生合作完成詞彙卡，準備展示。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組依次展示他們的詞彙卡和句子，代表介紹每個單詞和例句。</p> <p>2. 其他組對展示進行提問和評價，提出補充或表揚創意。</p> <p>3. 教師進行總結，強調每個單字及其正確發音和書寫。</p>		
第4週 - 第6週	Where's the salt	自然/po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 an-II-3 發覺創造和想像是科學	1. 字母卡: Ff, Ll, Rr, Ww , Pp 2. 單字卡:	1. 養成專心聆聽並認得字母及鹽地單字的發音，尊重對方的發言。 2. 能專心聆聽並學習不同	1. 能聽出及辨識字母音，並能正確發音。 2. 小組能共同完成任務 3. 能聽懂字母音。	<p>第一~三節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 介紹鹽從哪裡來。</p>	字母卡 單字卡	6

	from?	<p>的重要元素。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>from 來自</p> <p>lake 湖</p> <p>rock 石頭</p> <p>well 井</p> <p>pond 池塘</p>	<p>的媒材，拍出及寫出正確的聆聽內容。</p> <p>3. 願意參與各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動過程中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享。</p> <p>6. 能感受創作的樂趣。</p>	<p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p>	<p>2. 教師用大字母卡展示 F、L、R、W、P 的大寫和小寫形式。</p> <p>3. 教師帶領學生一起念這些字母的發音，並展示相關單詞和圖片，如 from 和 lake。</p> <p>4. 使用互動螢幕或投影設備播放相關影片，加強學生對字母及其發音的理解。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生閱讀教材中的字母 F、L、R、W、P 的解釋和例句，並完成相關練習題。</p> <p>2. 學生使用練習冊，模仿書寫字母 F、L、R、W、P 的大寫和小寫。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 每組獲得一組字母拼圖，這些字母可以組成與學過字母相關的單詞（如 from、lake、rock、well、pond）</p> <p>2. 學生合作拼出正確的單詞，並與其他組進行比賽，看誰最快完成。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 每組學生製作一組與學過字母相關的單詞記憶卡片（如 from、lake、rock、well、pond）。</p> <p>2. 組間進行記憶比賽，各組代表輪流翻開卡片，記住字母並拼寫。</p>		
--	-------	---	--	--	-------------------------------	---	--	--

第四~六節

【教師導學】

1. 教師介紹單字"from"、"lake"、"rock"、"well"和"pond"的發音、拼寫和基本用法。
2. 教師使用圖片和簡短的動畫來說明這些單字，並展示例句，如"I come from Taiwan."、"There is a lake near my house."、"There is a rock in the garden."、"She drew water from the well."、"We saw frogs in the pond."使用圖片和動畫輔助講解。

【學生自學】

1. 學生閱讀教材中的單字解釋和例句，並完成相關練習題。
2. 學生使用練習冊，模仿書寫單字"from"、"lake"、"rock"、"well"和"pond"

【組內共學】

1. 學生分組討論和分享他們能想到的更多包含"from"、"lake"、"rock"、"well"和"pond"的句子。
2. 每組製作一張詞彙卡，列出這些句子並繪製相關圖片。

【組間互學】

						<p>1. 各組輪流展示他們的詞彙卡和句子，其他組可以提出問題或補充。</p> <p>2. 組間互相給予簡單的反饋，並補充、修正內容。</p>		
<p>第 7 週 - 第 9 週</p>	<p>Why do we need salt ?</p>	<p>自然/pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>1. 字母卡: Ww, Ss, Pp 2. 單字卡: water 水 sweat 汗 preservative 防腐劑</p>	<p>1. 能專心聆聽並學習不同的媒材聆聽內容。</p> <p>2. 願意參與各項學習活動，主動學習新的事物。</p> <p>3. 能表現出好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動過程中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在各項活動中，進行表現與分享。</p> <p>6. 能感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母音。</p> <p>2. 能聽懂字母音。</p> <p>3. 能正確說出英文字母及單字發音。</p> <p>4.</p>	<p>第一~二節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 討論為什麼我們需要鹽。</p> <p>2. 教師介紹字母 Ww 和單字 water 的發音和拼寫。</p> <p>3. 教師展示多個例句，如"Water is essential for life."使用圖片和動畫輔助講解。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生閱讀教材中的字母和單字解釋，並完成相關練習題。</p> <p>2. 學生使用練習冊，模仿書寫字母 Ww 和單字 water 並造句。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生分組討論和分享他們能想到的更多包含"water"的句子。</p> <p>2. 每組製作一張詞彙卡，列出這些句子並繪製相關圖片。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組輪流展示他們的詞彙卡和句子，其他組可以提出問題或補充。</p>	<p>字母卡、單字卡、指針轉字母盤、</p>	

2. 組間互相給予簡單的反饋，並補充、修正內容。

第三~四節

【教師導學】

1. 教師介紹字母 Ss 和單字 sweat 的發音和拼寫。
2. 教師展示多個例句，如 "Sweat helps cool down the body." 使用圖片和動畫輔助講解。

【學生自學】

1. 學生閱讀教材中的字母和單字解釋，並完成相關練習題。
2. 學生使用練習冊，模仿書寫字母 Ss 和單字 sweat 並造句。

【組內共學】

1. 學生分組討論和分享他們能想到的更多包含 "sweat" 的句子。
2. 每組製作一張詞彙卡，列出這些句子並繪製相關圖片。

【組間互學】

1. 各組輪流展示他們的詞彙卡和句子，其他組可以提出問題或補充。
2. 組間互相給予簡單的反饋，並補充、修正內容。

第五~六節

【教師導學】

1. 教師介紹字母 Pp 和單字 preservative 的發音和拼寫。

						<p>2. 教師展示多個例句，如 "Preservatives are used to keep food fresh." 使用圖片和動畫輔助講解。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生閱讀教材中的字母和單字解釋，並完成相關練習題。</p> <p>2. 學生使用練習冊，模仿書寫字母 Pp 和單字 preservative 並造句。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生分組討論和分享他們能想到的更多包含 "preservative" 的句子。</p> <p>2. 每組製作一張詞彙卡，列出這些句子並繪製相關圖片。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組輪流展示他們的詞彙卡和句子，其他組可以提出問題或補充。</p> <p>2. 組間互相給予簡單的反饋，並補充、修正內容。</p>		
第 10 週 - 第 12 週	When do we use salt?	自然/ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	<p>1. 字母卡 Ff, Mm, Ii, Cc</p> <p>2. 單字卡 food 食物 medicine 藥物 Industry 工業</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p>	<p>1. 能專心聆聽和學習不同的媒材，進而拍出正確的聆聽內容。</p> <p>2. 願意參各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能在活動過程中主動學習，從中體會樂趣和成就感。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母</p> <p>2. 閃示卡評量</p> <p>3. 能共同完成人體字母圖形</p> <p>4. 懂字母音，並利用黏土做出該字母的形狀</p>	<p>【教師導學】：Simon says</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍字母卡。</p> <p>2. 討論我們何時使用鹽。</p> <p>【學生自學】：九宮格繪製</p>	字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、美食照片	6

			<p>5. 黏土造型</p> <p>6. 各國美食照片</p>	<p>4. 為完成共同目標，小組共同討論出方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6. 透過英文字母閃示卡的學習活動，說出已學過的字母音。</p>	<p>5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p>	<p>1. 引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。</p> <p>【組內共學】：spin and do 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>【組間互學】：字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。</p>	
<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>How 's the weather?</p>	<p>自然/ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>INd-II-6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 字母卡 Ss, Cc, Ww, Rr</p> <p>2. 單字卡 weather 天氣 sunny 晴朗的 cloudy 多雲的 windy 起風的 rainy 下雨的</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p>	<p>1. 能專心聆聽和學習不同的媒材，進而拍出正確的聆聽內容。</p> <p>2. 願意參各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能在活動過程中主動學習，從中體會樂趣和成就感。</p> <p>4. 為完成共同目標，小組共同討論出方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6. 透過英文字母閃示卡的學習活動，說出已學過的字母音。</p> <p>7. 透過天氣歌曲教唱，了解自然環境的變化。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母</p> <p>2. 閃示卡評量</p> <p>3. 能共同完成人體字母圖形</p> <p>4. 懂字母音，並利用黏土做出該字母的形狀</p> <p>5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p>	<p>【教師導學】：Simon says</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。</p> <p>2. 天氣歌曲教唱。</p> <p>【學生自學】：九宮格繪製 引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。</p> <p>【組內共學】：spin and do 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>【組間互學】：字母拼一拼 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。</p>	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、歌詞</p>

				8. 能正確表達出天氣的狀態。				
第 17 週 - 第 20 週	What seas on is it ?	<p>自然/ah- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>資議 t- II -1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 字母卡 Ss, Ff, Ww</p> <p>2. 單字卡 season 季節 spring 春天 summer 夏天 fall 秋天 winter 冬天</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p>	<p>1. 能專心聆聽和學習不同的媒材，進而拍出正確的聆聽內容。</p> <p>2. 願意參各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能在活動過程中主動學習，從中體會樂趣和成就感。</p> <p>4. 為完成共同目標，小組共同討論出方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5. 能在活動中，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6. 透過英文字母閃示卡的學習活動，說出已學過的字母音。</p> <p>7. 透過季節歌曲欣賞，了解自然環境的變化。</p> <p>8. 能表達出正確的季節。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母</p> <p>2. 閃示卡評量</p> <p>3. 能共同完成人體字母圖形</p> <p>4. 懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀</p> <p>5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p>	<p>第一節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 欣賞、學習英語歌曲 season song</p> <p>2. 教師介紹"spring"的基本含義，包括春天、彈簧和泉水。教師使用圖片和簡短的動畫來說明並展示例句。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生閱讀教師發放的簡單教材，內含"spring"的圖片和解釋。</p> <p>2. 學生完成教材中的基礎練習，匹配圖片與單詞。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 每組討論"spring"的不同含義。</p> <p>2. 每組製作詞彙卡，將不同含義的"spring"畫出來並寫上簡單句子。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 組輪流展示他們的詞彙卡和句子，其他組可以提出問題或補充。</p> <p>2. 組間互相給予簡單的反饋，並補充、修正內容。</p> <p>第二節</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生回顧前一節課學習的內容，閱讀教師提供的新例句和應用情境。</p>	<p>大屏螢幕</p> <p>圖卡</p> <p>單字卡</p> <p>season song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8Zjp16fgYSY&ab_channe1=HaveFunTeaching</p> <p>學生能自主完成。</p> <p>每組提供紙張、彩筆等製作材料。</p>	8

2. 學生完成新的一組練習題，如選擇正確的"spring"意義。

【教師導學】

教師總結"spring"的多重意義，並進一步講解這些意義在不同情境中的使用。

2. 教師設計簡短的遊戲單詞拼圖，讓學生在遊戲中學習。

【組內共學】

1. 各組根據教師的新講解，再次討論並更新他們的詞彙卡。

2. 討論"spring"在日常生活中的應用，並舉例說明。

【組間互學】

1. 各組再次展示更新後的詞彙卡和新例句，並進行簡單的評比。

2. 組間進行簡短的討論，分享他們的發現和新學到的內容。

第三節

【教師導學】

教師介紹"summer"的基本含義(夏天)。

2. 教師使用圖片和簡短的動畫來說明夏天的特徵、活動和天氣情況，並展示相關例句。

【學生自學】

1. 學生閱讀教師發放的簡單教材，內含"summer"的圖片、解釋和例句。

2. 學生完成教材中的基礎練習，如匹配圖片與單詞。

【組內共學】

1. 學生分組討論"summer"的特點和相關活動。
2. 每組製作一張海報，展示"summer"的特點，如天氣、活動和食物等。

【組間互學】

1. 各組輪流展示他們的海報，其他組可以提出問題或補充。
2. 組間互相給予簡單的反饋，並補充、修正內容。

第四節

【學生自學】

1. 學生回顧前一節課學習的內容，閱讀教師提供的關於"summer"的新例句和應用情境。
2. 學生完成新的一組填空練習題。

【教師導學】

1. 教師總結"summer"的特點和相關活動，並進一步講解這些特點在不同情境中的使用。
2. 教師設計簡短的遊戲，如單詞拼圖或夏天活動的角色扮演，讓學生在遊戲中學習。

【組內共學】

1. 組內根據教師的新講解，再次討論並更新他們的海報。

						<p>2. 討論"summer" 在日常生活中的應用，並舉例說明。</p> <p>【組間互學】問答比賽</p> <p>活動描述：</p> <p>各組準備有關 "summer" 的問題卡片，問題可以包括夏天的天氣、活動、食物等。組間進行問答比賽，每組輪流回答其他組提出的問題。回答正確得分，最後得分最高的組獲勝。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳香君 普教老師簽名：蔡秋淇</p>							

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	FUN 向未來/鹽的家	課程設計者	王仕美	總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、快樂學習、社會關懷	與學校願景呼應之說明	一、經由學生最熟悉的海洋文化英文單字入手，引導學童對英文從快樂學習中進而產生興趣。 二、透過小組分工合作學習的過程中，培養學童勇敢進取展現自我。 三、藉由學習的過程體驗，打開學童對英文的國際新視野。 四、透過動手做產出的作品中，經由欣賞過程，潛移默化中培養自身的藝文涵養氣質。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備入門的聽、說英語文能力，在引導下能運用所學單字與家人進行日常的簡易溝通，從而產生對英文的學習樂趣。 2. 透過黏土手感的創作過程，加深對字母字形的印象，透過動手做的樂趣，以及對他人作品欣賞之餘，漸進式的產生對美感的體驗。 3. 藉由小組分工，達到樂於與人互動，合力完成人體字母圖形，從而建立自信，並加深對字母的認識與理解，培養與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	The salt is from the sea.	<p>自然/ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>語文/1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 字母卡：Ss, Ff, Aa, Pp, Bb</p> <p>2. 單字卡：sea 海 fish 魚 animal 動物 plant 植物 bitter 苦</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀察動植物的習性。 能說出動植物字母及單字的習慣。 透過感官將黏土捏成所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法。 運用想像力及好奇心描述海洋動植物的現象。 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。 小組能共同完成人體字母圖形。 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。 	<p>【教師導學】：MATCH</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 介紹鹽從大海來。 <p>【學生自學】：Guess</p> <ol style="list-style-type: none"> 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 <p>【組內共學】：hide and seek</p> <ol style="list-style-type: none"> 分小組進行捉迷藏。 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 <p>【組間互學】：字母拼一拼</p> <p>利用黏土將所學字母做出字母形狀</p>	字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、動植物圖卡	8
第5週 - 第8週	The salt is from our body	<p>自然/ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>1. 字母卡：Ss, Tt, Hh, Cc</p> <p>2. 單字卡：sweat 汗水 tear 淚水 skin 皮膚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀察身體的構造。 能說出身體器官字母及單字的習慣。 透過感官將黏土捏成所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。 小組能共同完成人體字母圖形。 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。 	<p>【教師導學】：MATCH</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 介紹鹽從身體來。 <p>【學生自學】：Guess</p>	字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、身體器官圖卡	8

		<p>語文/1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>hot 熱</p> <p>cold 冷</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p>	<p>力，加深對字母字形的印象。</p> <p>4. 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法。</p> <p>5. 運用想像力及好奇心描述身體流汗的現象。</p> <p>6. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。</p> <p>7. 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。</p> <p>8. 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。</p>	<p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>	<p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>【組內共學】：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>【組間互學】：字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀。</p>	
<p>第 9 週</p> <p>—</p> <p>第 12 週</p>	<p>The salt is from the rock .</p>	<p>自然/po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-II-3發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>語文/1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容</p>	<p>1. 字母卡: Rr, Pp, Ss, Dd</p> <p>2 單字卡: rock 岩石 pink salt 玫瑰鹽 salty 鹹 desert 沙漠</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p>	<p>1. 察覺自然環境中鹽從那裡來。</p> <p>2. 能說出鹽的相關字母及單字的習慣。</p> <p>3. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。</p> <p>4. 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5. 發覺創造和想像引發學習英文單字的興趣。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形。</p> <p>3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>	<p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹鹽從岩石來。</p> <p>【學生自學】：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>【組內共學】：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>【組間互學】：字母拼一拼</p>	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、沙漠等圖卡</p>

		和情感，並與對方互動。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。		6. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 7. 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。 8. 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。		1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀	
第 13 週- 第 16 週	The salt is from the lake .	自然/pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 語文/1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 字母卡: Ll, Bb, Tt, Rr, Cc, Mm 2. 單字卡: lake 湖 boat 船 train 火車 railway 鐵軌 cloud 雲 mountain 山 3. 九宮格 4. 指針轉字母盤 5. 黏土造型	1. 了解自然環境中鹽從那裡來。 2. 能說出鹽的相關字母及單字的習慣。 3. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母形的印象。 4. 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法。 5. 預測及觀察引發學習英文單字的興趣。 6. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 7. 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。 8. 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。	1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。 2. 小組能共同完成人體字母圖形。 3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。 4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。	【教師導學】：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹鹽從湖泊來。 【學生自學】：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 【組內共學】：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 【組間互學】：字母拼一拼 1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀	字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、湖泊等圖卡

<p>第 17 週- 第 20 週</p>	<p>The salt is from the well .</p>	<p>自然/ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 字母卡：Ww, Dd, Mm, Tt, Pp</p> <p>2. 單字卡：well 井 dig 挖 museum 博物館 tea 茶 police 鹽警</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p>	<p>1. 透過觀察了解自然環境中鹽從那裡來。</p> <p>2. 能說出鹽的相關字母及單字的習慣。</p> <p>3. 透過動手實作黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。</p> <p>4. 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法。</p> <p>5. 透過不斷探討提問，引發學習英文單字的興趣。</p> <p>6. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。</p> <p>7. 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。</p> <p>8. 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形。</p> <p>3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>	<p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹鹽從井來。</p> <p>【學生自學】：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>【組內共學】：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>【組間互學】：字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀</p>	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、井等圖卡</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：■無 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
※資賦優異學生：■無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：陳香君
普教老師簽名：蔡秋淇