

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	FUN 向未來/校園生活	課程設計者	蔡秋淇	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、快樂學習、社會關懷		與學校願景呼應之說明	一、透過校園打招呼及稱謂的學習，英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。 二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過 Sports、School 單元學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 具備師生及學生間日常問候及稱謂聽、說的能力，進行日常的簡易人際溝通，進而對學習英文產生樂趣。 2. 透過學習與師長及同學間問好道早，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 3. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	Campus etiquette and appellation  校園禮儀及稱謂	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 <b>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</b>	1 生活用語: Good morning Good afternoon Good-bye Hi/Hello 2 學校成員: Principal Teacher Student 3. 老師運用單字九宮格學習單	1. 養成聆聽生活用語及學校成員單字的習慣,並說出聆聽後單字的內容。 2. 利用九宮格學習單寫出生活用語,喚起豐富的想像力,加深對生活用語的印象。 3. 能在活動中為個人及小組,爭取榮譽完成任務。 4. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組,爭取榮譽完成任務。 5. 保持良好書寫姿勢及整齊清潔的英文字母書寫習慣。	1. 說出聆聽後單字的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成活動 4. 小組能共同完成字母拚一拚	<b>【教師導學】:</b> Simon says 1. 聽老師說指令並做出動作。 2. 介紹學校成員名稱讓學生了解。 <b>【學生自學】:</b> 九宮格繪製 1. 引導學生畫出九宮格並將用語畫在格子中。 <b>【組內共學】:</b> spin and do 1. 分小組進行指針轉並做出正確的姿勢 <b>【組間互學】:</b> 字母拚一拚利用自製的字母表拼出單字或句子	1. 生活用語圖片。 2. 人物圖片。 3. 字母卡。 4. 指針轉盤	5
第6週 - 第10週	Campus installation  校園設施	國語1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-2說出所聽聞的內容。	1. 校園設施: Classroom Playground See-saw Swing Monkey bar Rock	1. 養成專心聆聽校園設施用語的習慣,尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材,正確說出聆聽的內容。 3. 願意參與捉迷藏學習活動,表現好奇與求知探究	1. 說出聆聽後單字的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏的活動	<b>【教師導學】:</b> MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹校園設施。 <b>【學生自學】:</b> Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。	1. 校園設施圖字卡。 2. 字母卡。 3. 校園設施學習單。	5

		<p>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>climbing</p> <p>2. 字母與圖片配對學習單</p> <p>3. 老師布置情境線索來猜單字</p> <p>4. 海盜藏寶圖配對學習單:一組提供單字;另一組負責找單字的圖片</p>	<p>之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組,爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組,爭取榮譽完成任務。</p>		<p>【組內共學】:hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找,找出越多即得越多分。</p> <p>【組間互學】:字母拼一拼利用自製的字母表拼出單字或句子</p>	
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>Sports</p>	<p>國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 運動用語: Sports Jogging Swimming Running Jump rope Frisbee Dance Roller-skate Dodge ball Basketball Baseball Badminton Tennis Table tennis</p> <p>2. 字母與圖片配對學習</p>	<p>1.養成專心聆聽校園設施用語的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2.能學習聆聽不同的媒材,正確說出聆聽的內容。</p> <p>3.願意參與捉迷藏學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4.能在活動~猜單字為個人及小組,爭取榮譽完成任務。</p> <p>5.能在活動~捉迷藏為個人及小組,爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏的活動</p>	<p>【教師導學】:MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹校園常見運動種類。</p> <p>【學生自學】:Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>【組內共學】:hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找,找出越多即得越多分。</p>	<p>1. 球類運動圖片。</p> <p>2. 球類活動學習單</p>

			<p>單</p> <p>3. 老師布置情境線索來猜單字</p> <p>4. 海盜藏寶圖配對學習</p> <p>單:一組提供單字;另一組負責找單字的圖片</p>			<p>【組間互學】:字母拼一拼利用自製的字母表拼出單字或句子</p>		
<p>第 16 週</p> <p>-</p> <p>第 20 週</p>	School	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 生活用語: Good morning Good afternoon Good-bye Hi/Hello</p> <p>2. 學校成員: Principal Teacher Student</p> <p>3. 校園設施: Classroom Playground See-saw;Swing Monkey bar Rock;climbing</p> <p>4. 運動用語: Sports</p>	<p>1. 養成專心聆聽各種校園用語的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材,正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組,爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組,爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏的活動</p>	<p>【教師導學】:MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 複習所有單字</p> <p>【學生自學】:Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>【組內共學】:hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找,找出越多即得越多分。</p> <p>【組間互學】:字母拼一拼利用自製的字母表拼出單字或句子</p>	<p>1. 字圖卡。</p> <p>2. 學習單。</p>	5

		<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>Jogging Swimming Running Jump rope Frisbee;Dance Roller-skate Dodge ball Basketball Baseball Badminton Tennis Table tennis</p>				
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p><b>特教需求學生課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容調整:按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。</li> <li>學習評量調整:依據學習目標及學生表現調整評量標準或形式，如挑選較簡單常見的字彙作為評量字彙。</li> <li>學習環境調整:學生安排在容易專心且老師方便協助的位置，或坐在小老師或愛心小天使的旁邊。</li> <li>學習歷程調整:簡化或適時調整任務難度，避免學生因做不到而放棄。 適時增強學生的好表現。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳香君 普教老師簽名：蔡秋淇</p>						

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	FUN 向未來/節慶博覽會	課程設計者	蔡秋淇	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、快樂學習、社會關懷	與學校願景呼應之說明	一、透過校園打招呼及稱謂的學習，英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。 二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過節慶主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備師生及學生間日常問候及稱謂聽、說的能力，進行日常的簡易的人際溝通，進而對學習英文產生樂趣。 2. 透過學習主題~節慶，關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	Chinese New Year	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 過年用語字卡: Red envelope 紅包 Lucky money 壓歲錢 Clean the house 大掃除 Put up spring couplet 貼春聯 Have dinner with family 與家人吃晚餐 pray at a temple 寺廟祈福</p>	<p>1. 養成專心聆聽新年用語的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p> <p>4. 小組能共同完成字母拚一拚</p>	<p><b>【教師導學】</b>：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹節慶活動來認識單字。</p> <p><b>【學生自學】</b>：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p><b>【組內共學】</b>：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p><b>【組間互學】</b>：字母拚一拚 利用自製的字母表拼出單字或句子</p>	<p>1. 節慶圖片。</p> <p>2. 指針轉盤</p>	5

<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3體會學習的樂趣和感，主動學習新的事物 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 <b>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</b></p>	<p>2. 端午節用語字卡: ragon boat 龍舟 Rice dumpling 粽子 Sacht 香包 Row the dragon boat 划龍舟 Watch the dragon boat 看龍舟賽</p>	<p>1.養成專心聆聽端午節用語的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4.能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5.能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏</p>	<p><b>【教師導學】</b>：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹節慶活動來認識單字。 <b>【學生自學】</b>：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 <b>【組內共學】</b>:hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 <b>【組間互學】</b>：字母拼一拼利用自製的字母表拼出單字或句子</p>	<p>1. 龍舟字卡。 2. 字母卡。</p>	<p>5</p>
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>Moon</p>	<p>國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>3. 中秋節用語字卡: Watch the full moon 賞月 Have a barbecue</p>	<p>1.養成專心聆聽中秋節用語的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏</p>	<p><b>【教師導學】</b>：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹節慶來認識單字。 <b>【學生自學】</b>：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p>	<p>1. 中秋節圖字片。</p>	<p>5</p>

	Festival	<p>內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和 感，主動學習新的事物</p> <p>3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好奇與 求知探究之心</p> <p>7-I-4 能為共同的目 標訂定規則或方法， 一起工作並完成任 務。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見 的資訊系統。</p>	<p>烤肉</p> <p>Eat moon cakes and pomelos</p> <p>吃月餅和柚 子</p>	<p>動，表現好奇與求知探究 之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人 及小組，爭取榮譽完成任 務。</p>		<p>【組內共學】:hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓 其他組別找，找出越多即得 越多分。</p> <p>【組間互學】：字母拼一拼 利用自製的字母表拼出單字 或句子</p>	
第 16 週 - 第 20 週	Christmas	<p>生活3-I-3 體會學習 的樂趣和成就感， 主動學習新的事物</p> <p>3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好奇與 求知探究之心</p> <p>7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一 起工作並完成任務。</p> <p>國語1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重對 方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說出聆聽</p>	<p>4. 聖誕節用 語字卡: santa claus 聖誕老人 Stocking 聖 誕襪 Christmas tree 聖誕樹 Bell 鈴鐺 Star 星星 Gift 禮物 Merry Christmas</p>	<p>1. 養成專心聆聽各種校園 用語的習慣，尊重對方的發 言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材， 正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活 動，表現好奇與求知探究之 心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人 及小組，爭取榮譽完成任 務。</p> <p>5. 能在活動~捉迷藏為個人 及小組，爭取榮譽完成任 務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上 系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p>	<p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一 個字母並配對圖片。</p> <p>2. 複習所有單字</p> <p>【學生自學】：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生 猜出單字或字母。</p> <p>【組內共學】:hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓 其他組別找，找出越多即得 越多分。</p> <p>【組間互學】：字母拼一拼</p>	3. 聖誕節字 圖卡。

		的內容。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 資議 t- II -1 體驗常見的資訊系統。	聖誕節快樂			利用自製的字母表拼出單字或句子		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容調整:按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。</li> <li>學習評量調整:依據學習目標及學生表現調整評量標準或形式，如挑選較簡單常見的字彙作為評量字彙。</li> <li>學習環境調整:學生安排在容易專心且老師方便協助的位置，或坐在小老師或愛心小天使的旁邊。</li> <li>學習歷程調整:簡化或適時調整任務難度，避免學生因做不到而放棄。 適時增強學生的好表現。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳香君 普教老師簽名：蔡秋淇</p>							