

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班 語文領域 國語 D 組課程教學進度總表 設計者：杜芳馨

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版四年級與二年級國語課本

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：自閉症四年級 1 人、肢障二年級 1 人 (○杰、○凱)

四、核心素養、學年目標、評量方式

【四年級】

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>自主行動</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>溝通互動</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>特學-E-A2</b> 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感。(簡)</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法(減)。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(未調整)</p> <p>6-II-6 運用改寫技巧寫作(減)。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(未調整)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(未調整)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的意義。(簡)</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(未調整)</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(未調整)</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	<p>1. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>2. 認識並正確書寫各課生字與生詞。</p> <p>3. 運用適當語詞與基本句型表達想法。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5. 運用圖表輔助文意理解與重點整理。</p>	<p>1. 多元評量： (1)實作評量 • 找出形近字的不同之處。 • 運用字典/現有文本利用共同部件/部首，組合相關國字。 • 書寫結構筆順正確的國字。 (2)口頭評量：唸讀課文、回答問題、基本句型口說造句。 (3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80%。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	歡樂好時光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點(水陸小高手/下課以後/我的籃球夢)。</li> <li>2. 能認讀並書寫課文語詞。</li> <li>3. 能了解部首、部件的表音及表意功能。</li> <li>4. 能照樣造句與造句。</li> <li>5. 配合課文心智圖，能回答課文相關問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能唸讀課文，唸完後進行文意問答。</li> <li>2. 學生能認讀並正確書寫語詞。</li> <li>3. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音、義。</li> <li>4. 搭配學習單(關聯詞-並列關係)，進行造句練習。</li> <li>5. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受。</li> </ol>
第 7-11 週	人物寫真	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點(永遠的馬偕/假如給我三天光明/攀登生命的高峰)。</li> <li>2. 能認讀並書寫課文語詞。</li> <li>3. 能了解部首、部件的表音及表意功能。</li> <li>4. 能照樣造句與造句。</li> <li>5. 能將事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生唸讀課文，詢問學生課文重點以及大意。</li> <li>2. 學生能認讀並正確書寫語詞。</li> <li>3. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音、義。</li> <li>4. 搭配學習單(關聯詞-並列關係)，進行造句練習。</li> <li>5. 能使用敘述四要素說出完整的事件。</li> </ol>
第 12-16 週	放眼看世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點(美味的一堂課/建築界的長頸鹿/請到我的家鄉來)。</li> <li>2. 能認讀並書寫課文語詞。</li> <li>3. 能了解部首、部件的表音及表意功能。</li> <li>4. 能照樣造句與造句。</li> <li>5. 配合課文心智圖，能回答課文相關問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生唸讀課文，唸完後詢問學生重點或大意。</li> <li>2. 學生能認讀並正確書寫語詞。</li> <li>3. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音、義。</li> <li>4. 搭配學習單(關聯詞-遞進關係)，進行造句練習。</li> <li>5. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受。</li> </ol>
第 17-22 週	魔法變變變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點(奇幻旋律/兔子先生等等我/許願椅)。</li> <li>2. 能認讀並書寫課文語詞。</li> <li>3. 能了解部首、部件的表音及表意功能。</li> <li>4. 能照樣造句與造句。</li> <li>5. 能完成短文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生唸讀課文，唸完後詢問學生重點或大意。</li> <li>2. 學生能認讀並正確書寫語詞。</li> <li>3. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音、義。</li> <li>4. 搭配學習單(關聯詞-轉折關係)，進行口說造句練習。</li> <li>5. 配合圖片與關鍵字提示，完成 100 字以內的短文。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁抱正能量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點(選拔動物之星/心動不如行動/一束鮮花)。</li> <li>2. 能認讀並書寫課文語詞。</li> <li>3. 能了解部首、部件的表音及表意功能。</li> <li>4. 能照樣造句與造句。</li> <li>5. 配合課文心智圖，能回答課文相關問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生唸讀課文，唸完後詢問學生重點或大意。</li> <li>2. 學生能認讀並正確書寫語詞。</li> <li>3. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音、義。</li> <li>4. 搭配學習單(關聯詞-因果關係)，進行造句練習。</li> <li>5. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受。</li> </ol>
第 6-10 週	文化廣角鏡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點(米食飄香/讀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生唸讀課文，唸完後詢問學生重點或大意。</li> </ol>

		<p>書報告—藍色小洋裝/我愛鹿港)。</p> <p>2. 能認讀並書寫課文語詞。</p> <p>3. 能了解部首、部件的表音及表意功能。</p> <p>4 能照樣造句與造句。</p>	<p>2. 學生能認讀並正確書寫語詞。</p> <p>3. 運用部件識字法、組字規則，輔助認識常用字的形、音、義。</p> <p>4. 搭配學習單(關聯詞-因果關係)，進行造句練習。</p>
第 11-15 週	科技無極限	<p>1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點(未來的模樣/小黑的新發現/向太空出發)。</p> <p>2. 能認讀並書寫課文語詞。</p> <p>3. 能了解部首、部件的表音及表意功能。</p> <p>4. 能照樣造句與造句。</p> <p>5. 配合課文心智圖，能回答課文相關問題。</p>	<p>1. 學生唸讀課文，唸完後詢問學生重點或大意。</p> <p>2. 學生能認讀並正確書寫語詞。</p> <p>3. 運用部件識字法、組字規則，輔助認識常用字的形、音、義。</p> <p>4. 搭配學習單(關聯詞-承接關係)，進行造句練習。</p> <p>5. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受。</p>
第 16-21 週	閱讀變裝秀	<p>1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點(小青蛙想看海/窗前的月光/如來佛的手掌心)。</p> <p>2. 能認讀並書寫課文語詞。</p> <p>3. 能了解部首、部件的表音及表意功能。</p> <p>4. 能照樣造句與造句。</p>	<p>1. 學生唸讀課文，唸完後詢問學生重點或大意。</p> <p>2. 學生能認讀並正確書寫語詞。</p> <p>3. 運用部件識字法、組字規則，輔助認識常用字的形、音、義。</p> <p>4. 搭配學習單(關聯詞-選擇關係)，進行造句練習。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

【二年級】

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>特學-E-A2</b> 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>2-I-2 在提示下，說出所聽聞的內容。(簡)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(減)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少500字，使用300字。(減、簡)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>4-I-5 指認正確的國字。(簡、減、替)</p> <p>5-I-3 在提示下，讀懂與學習階段相符的文本。(簡)</p> <p><b>特學 1-I-12</b> 簡要說出常見字詞的意思。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 250個常用語詞的認唸。(減、簡)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p><b>特學 A-I-6</b> 常見字詞。</p>	<p>1. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>2. 認識並正確指認常用字與常用語詞。</p> <p>3. 運用適當語詞與基本句型(關聯詞)提升口語表達能力。</p>	<p>1. 多元評量： (1)實作評量：能指認國字、選出注音符號字卡(正確率80%以上) (2)口頭評量：唸讀課文、回答問題、注音拼讀、唸讀目標語詞、語詞應用造句、基本句型口說造句。 (3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達80%。</p> <p>2. 段考考試服務： (1)報讀與延長試卷時間服務。 (2)成績計算：平時成績計算，原班與資源班分數依節數比採計。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	生活新鮮事	1. 能正確使用注音符號唸讀課文(新學年新希望/一起做早餐/走過小巷), 並理解文章內容。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3. 能說出目標語詞代表的意義。	1. 學生唸課文後, 再進行文章內容的問答。 2. 進行目標語詞的認讀活動, 認讀通過後, 再使用目標語詞造出簡單的句子。 3. 學生能簡要說出目標語詞所代表的意義。
第 7-11 週	歡樂時刻	1. 能正確使用注音符號唸讀課文(運動會/水上木偶戲/小鎮的柿餅節), 並理解文章內容。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3. 能說出目標語詞代表的意義。	1. 學生輪流念課文後, 再進行文章內容的問答。 2. 進行目標語詞的認讀活動, 認讀通過後, 使用目標語詞造出簡單的句子。 3. 學生能簡要說出目標語詞所代表的意義。
第 12-16 週	故事萬花筒	1. 能正確使用注音符號唸讀課文(國王的新衣裳/聰明的小熊/大象有多重?), 並理解文章內容。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3. 能說出目標語詞代表的意義。	1. 學生唸課文後, 再進行文章內容的問答。 2. 進行目標語詞的認讀活動, 認讀通過後, 再使用目標語詞造出簡單的句子。 3. 學生能簡要說出目標語詞所代表的意義。
第 17-21 週	冬天的悄悄話	1. 能正確使用注音符號唸讀課文(我愛冬天/遠方來的黑皮/新年快樂), 並理解文章內容。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3. 能說出目標語詞代表的意義。	1. 學生唸課文後, 再進行文章內容的問答。 2. 進行目標語詞的認讀活動, 認讀通過後, 再使用目標語詞造出簡單的句子。 3. 學生能簡要說出目標語詞所代表的意義。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	彩色的世界	1. 能正確使用注音符號唸讀課文(冬天的顏色/花衣裳/彩色的國王), 並理解文章內容。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3. 能使用常用句型造句(並列關係, 5 題)。	1. 學生唸課文後, 再進行文章內容的問答。 2. 進行目標語詞的認讀活動, 認讀通過後, 再使用目標語詞造出簡單的句子。 3. 學生能簡要說出目標語詞所代表的意義。 4. 使用常用句型, 造出合理的句子。
第 7-11 週	有你真好	1. 能正確使用注音符號唸讀課文(爸爸/我的家人/愛笑的大樹), 並理解文章內容。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3. 能使用常用句型造句(並列關係, 5 題)。	1. 學生唸課文後, 再進行文章內容的問答。 2. 進行目標語詞的認讀活動, 認讀通過後, 再使用目標語詞造出簡單的句子。 3. 學生能簡要說出目標語詞所代表的意義。 4. 使用常用句型 4. (並列關係), 造出合理的句子。
第 12-16 週	故事妙妙屋	1. 能正確使用注音符號唸讀課文(月光河/黃狗生蛋/神筆馬良), 並理解文章內容。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3. 能使用常用句型造句(因果關係, 5 題)。	1. 學生唸課文後, 再進行文章內容的問答。 2. 進行目標語詞的認讀活動, 認讀通過後, 再使用目標語詞造出簡單的句子。 3. 學生能簡要說出目標語詞所代表的意義。 4. 使用常用句型(因果關係), 造出合理的句子。

第 17-21 週	閱讀樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用注音符號念讀課文(快樂的探險家/小讀者樂園/巨人山)，並理解文章內容。</li> <li>2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</li> <li>3. 能使用常用句型造句(條件關係，5 題)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生唸課文後，再進行文章內容的問答。</li> <li>2. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。</li> <li>3. 學生能簡要說出目標語詞所代表的意義。</li> <li>4. 使用常用句型(條件關係)，造出合理的句子。</li> </ol>
-----------	-------	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。