

113 學年度嘉義縣義竹國民小學特殊教育 資源班 第一二學期 國語領域 國 B 組教學計畫表 設計者：侯怡岑 (表十一之二)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版國語第五、六、九、十冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙五年級 1 人、智能障礙三年級 1 人、情緒行為障礙三年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【五年級】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。(不調整) 2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節。(減、簡) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(不調整) 4-III-1 認識常用國字 1300 字，使用 900 字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(不調整) 5-III-1 能朗讀各類文本。(減、簡) 5-III-8 運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息。(減) 6-III-2 透過對事物的體驗，培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡) 學習策略 特學 1-III-6 找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>【五年級】 Ab-III-2 1000 個常用字的使用。(減) Ab-III-5 1500 個常用語詞的認識。(減) b-III-6 1500 個常用語詞的使用。(減) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意。(減) Ba-III-1 順敘法。(減) Bb-III-1 自我情感的表達。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(不調整) 學習策略 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	<p>【五年級】 1 聆聽他人發言時，能判斷內容的合理性。 2. 溝通或發表時，能切題表達，並尊重不同意見。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用常用語詞。 5. 能運用閱讀策略(推論)讀懂簡單文本。 6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 7. 能運用標記策略解決閱讀理解問題。(學習策略)</p>	<p>一. 多元評量： (1)實作評量： 1. 在老師口頭引導下，學生能使用推論策略，理解文章。 【五年級】 2. 在老師提供視覺線索、口頭提示下，學生能使用推論策略，理解文章。【三年級】 3. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。【三年級】 (2)口頭評量：唸讀課文、認讀語詞、回答問題、語詞應用造句、口說常用句型(關聯詞)造句。 (3)紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。 (4)回家作業：獨立完成回家作業，正確率達 80%。 二. 考試服務： (1)國語段考皆使用資源班命題卷。 (2)接受報讀服務</p>

<p>學習策略 溝通互動 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>【三年級】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用較清晰語音、適當語速和音量說話。(簡) 2-II-2 運用常用詞語、常用句型表達想法。(簡) 3-II-1 運用注音符號，輔助認念生字新詞，提升閱讀效能。(簡) 4-II-1 認識常用國字至少700字，使用400字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用摘要策略，說出段落大意。(減、簡) 6-II-6 運用仿寫的技巧寫句子。(減、簡) 學習策略 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>【三年級】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 「800」個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-2 「500」個常用字的使用。(減) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意。(減) Ad-II-3 故事、童詩。(減) Ba-II-2 順敘法。(減) Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 學習策略 特學A-II-5 反覆練習策略。</p>	<p>【三年級】 1. 能專心聆聽同學的發表的內容，並給予正向的回應。 2. 能說出課文的重點，連結自己的相關生活經驗或未來應用。 3. 能利用注音符號認識生字、新詞和閱讀文章。 4. 能運用常用部件與部首，理解與習寫常用字。 5. 能運用摘要策略，說出文章的段落大意。 6. 能仿寫句子，並用基本句型造出通順的句子。 7. 能運用反覆練習策略。(學習策略)</p>	<p>(3)成績計算：平時成績資源班分數佔100%，定期成績資源班分數佔100%。</p>
--	---	--	--	---

五、本學期課程內涵：

第一學期【五年級】

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	擁夢飛翔	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部首新詞。 4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的念讀課文(蚊帳大使/從空中看臺灣/懂	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 主題(飲食)討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單

		<p>標)，並能運用「標記」策略(連結線索-指示代名詞)理解文章內容。</p> <p>6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。</p>	<p>的句子。</p> <p>5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。</p> <p>5-2. 引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。</p> <p>5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意。</p> <p>6. 使用常用句型(並列關係)，造出合理的句子。</p>
第 7-11 週	生活中的藝術	<p>1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。</p> <p>2. 溝通或發表時，能切題表達。</p> <p>3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。</p> <p>4. 能認讀並運用課本常用語詞。</p> <p>5. 能流暢的念讀課文(恆久的美/它抓得住你-商標的故事/故事「動」起來)，並能運用「標記」策略(連結線索-指示代名詞)理解文章內容。</p> <p>6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。</p>	<p>1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。</p> <p>2. 主題(服飾)討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。</p> <p>3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。</p> <p>4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。</p> <p>5-2. 引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。</p> <p>5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意。</p> <p>6. 使用常用句型(遞進關係)，造出合理的句子。</p>
第 12-16 週	生命啟示錄	<p>1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。</p> <p>2. 溝通或發表時，能切題表達。</p> <p>3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。</p> <p>4. 能認讀並運用課本常用語詞。</p> <p>5. 能流暢的念讀課文(為生命找出口/最勇敢的女孩/在挫折中成長)，並能運用「推論和標記」策略(連結線索-指示代名詞)理解文章內容。</p> <p>6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。</p>	<p>1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。</p> <p>2. 主題(建築形式)討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。</p> <p>3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。</p> <p>4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。</p> <p>5-2. 引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。</p> <p>5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意。</p> <p>6. 使用常用句型(轉折關係)，造出合理的句子。</p>
第 17-22 週	與自然共舞	<p>1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。</p> <p>2. 溝通或發表時，能切題表達。</p> <p>3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。</p> <p>4. 能認讀並運用課本常用語詞。</p> <p>5. 能流暢的念讀課文(山中寄情/與達駭黑熊走入山林/荒島上的國王)，並能運用「推論和標記」策略(連結線索-指示代名詞)理解文章內容。</p> <p>6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。</p>	<p>1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。</p> <p>2. 主題(建築形式)討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。</p> <p>3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。</p> <p>4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。</p> <p>5-2. 引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。</p>

			5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意。 6. 使用常用句型(因果關係)，造出合理的句子。
--	--	--	---

第二學期【五年級】

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	換一個角度	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的念讀課文(智救養馬人/真正的「聰明」/你會怎麼回答?)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。 6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 主題(旅遊景點)討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。 5-2. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意後，再說出段落大意。 6. 使用常用句型(承接關係)，造出合理的句子。
第 6-11 週	職業任意門	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的念讀課文(奇幻光芒的祕密/人「聲」就是戲/小記者，出動!)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。 6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 主題(古蹟)討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。 5-2. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意後，再說出段落大意。 6. 使用常用句型(條件關係)，造出合理的句子。
第 12-15 週	海洋這麼說	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的念讀課文(真相?真相!/你想做人魚嗎?/海洋的殺手)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。 6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 主題(旅遊景點)討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。 5-2. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所

			以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意後，再說出段落大意。 6. 使用常用句型(選擇關係)，造出合理的句子。
第 16-21 週	來自遠古的神話	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的念讀課文(玉米人的奇蹟/幸福的火苗/神農嘗百草)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。 6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 主題(旅遊景點)討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。 5-2. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意後，再說出段落大意。 6. 使用常用句型(假設關係)，造出合理的句子。

第一學期【三年級】

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	語文萬花筒	1. 能流暢的念讀課文(心的悄悄話、妙故事點點名、繞口令村)，並理解文章內容。 2. 能說出課文的重點，連結自己的相關生活經驗。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能運用部首，理解和習寫生字。 5. 能仿寫句子。 6. 能運用反覆練習策略。(學習策略)	1. 學生手指字輪流念課文後，再進行文章內容的問答。 2. 找出課文裡的重點，發表與自身相關經驗。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 課本生字頁描寫生字後，在筆記上整理同部首的字，再進行與部首關聯性的討論。 5. 討論過後，能完成仿寫句子的學習單 6.
第 7-11 週	處處有真情	1. 能流暢的念讀課文(有你陪伴、小丑魚和海葵、小女生)，並理解文章內容。 2. 能說出課文的重點，連結自己的相關生活經驗。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能運用常用部件與部首，習寫生字。 5. 能仿寫句子。 6. 能運用反覆練習策略。(學習策略)	1. 學生手指字輪流念課文後，再進行文章內容的問答。 2. 找出課文裡的重點，發表與自身相關經驗。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 課本生字頁描寫生字後，在筆記上整理同部首的字，再進行與部首關聯性的討論。 5. 討論過後，能完成仿寫句子的學習單。
第 12-16 週	臺灣風情	1. 能流暢的念讀課文(淡水小鎮、安平古堡參觀記、馬太鞍的巴拉告)，並理解文章內容。 2. 能說出課文的重點，連結自己的相關生活經驗。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能運用常用部件與部首，習寫生字。	1. 手指字輪流念課文後，學生就課文內容提問一個問題，另一位學生找出答案後，老師再進行文章內容的問答。 2. 找出課文裡的重點，發表與自身相關經驗。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。

		5. 能仿寫句子。 6. 能運用反覆練習策略。(學習策略)	4. 課本生字頁描寫生字後，在筆記上整理同部首的字，再進行與部首關聯性的討論。 5. 討論過後，能完成仿寫句子的學習單。
第 17-22 週	閱讀瞭望臺	1. 能流暢的念讀課文(狐狸的故事、巨人的花園、奇特的朋友)，並理解文章內容。 2. 能說出課文的重點，連結自己的相關生活經驗。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能運用常用部件與部首，習寫生字。 5. 能仿寫句子。 6. 能運用反覆練習策略。(學習策略)	1. 學生手指字輪流念課文後，學生就課文內容提問一個問題，另一位學生找出答案後，再進行文章內容的問答。 2. 找出課文裡的重點，發表與自身相關經驗。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 課本生字頁描寫生字後，在筆記上整理同部首的字，再進行與部首關聯性的討論。請學生發表自己紀錄後的發現。 5. 討論過後，能完成仿寫句子的學習單。

第二學期【三年級】

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	用心生活	1. 能流暢的念讀課文(許願、下雨的時候、遇見美如奶奶)，運用摘要策略並理解文章內容。 2. 能說出課文的重點，連結自己未來應用。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能運用常用部件，理解與習寫常用字。 5. 能用基本句型造出通順的句子。 6. 能運用反覆練習策略。(學習策略)	1. 學生手指字輪流念課文後，老師示範刪除段落中(一段)的細節和不重要的話，再進行文章內容的問答。 2. 找出課文裡的重點，在引導下，發表對自己的影響或啟發，未來會如何注意或應用。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 課本生字頁描寫生字後，討論有用到常用部件的字，再請學生筆記整理與記錄。 5. 討論過後，能完成基本句型的學習單。
第 6-11 週	創意無限	1. 能流暢的念讀課文(工匠之祖、學田鼠開路、神奇密碼)，運用摘要策略並理解文章內容。 2. 能說出課文的重點，連結自己未來應用。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能運用常用部件，理解與習寫常用字。 5. 能用基本句型造出通順的句子。 6. 能運用反覆練習策略。(學習策略)	1. 學生手指字輪流念課文後，老師示範刪除文章中的細節和不重要的話，請學生說刪除後的一段段落大意，再進行文章內容的問答。 2. 找出課文裡的重點，在引導下，發表對自己的影響或啟發，未來會如何注意或應用。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 課本生字頁描寫生字後，討論有用到常用部件的字，再請學生筆記整理與記錄。 5. 討論過後，能完成基本句型的學習單。
第 12-15 週	探索大自然	1. 能流暢的念讀課文(油桐花、五月雪、大自然的美術館、臺灣的山椒魚)，運用摘要策略並理解文章內容。 2. 能說出課文的重點，連結自己未來應用。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能運用常用部件，理解與習寫常用字。 5. 能用基本句型造出通順的句子。 6. 能運用反覆練習策略。(學習策略)	1. 手指字輪流念課文後，老師示範刪除段落中的細節和不重要的話，請學生說刪除後的兩段段落大意，再進行文章內容的問答。 2. 找出課文裡的重點，在引導下，發表對自己的影響或啟發，未來會如何注意或應用。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 課本生字頁描寫生字後，討論有用到常用部件的字，再請學生筆記整理與記錄。請學生發表自己紀錄後的發現。

			5. 學生獨立完成基本句型的學習單後，再輪流發表自己的句子。
第 16-21 週	閱讀探照燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的念讀課文(漁夫和金魚、聰明的鼠鹿、還要跌幾次)，運用摘要策略並理解文章內容。 2. 能說出課文的重點，連結自己未來應用。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能運用常用部件，理解與習寫常用字。 5. 能用基本句型造出通順的句子。 6. 能運用反覆練習策略。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手指字輪流念課文後，學生自己刪除段落中(一段)的細節和不重要的話，並試著說自己刪除後的一段段落大意，再進行文章內容的問答。 2. 找出課文裡的重點，在引導下，發表對自己的影響或啟發，未來會如何注意或應用。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 課本生字頁描寫生字後，討論有用到常用部件的字，再請學生筆記整理與記錄。請學生發表這學期自己紀錄後的發現。 5. 學生獨立完成基本句型的學習單後，再輪流發表自己的句子。