

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班 語文領域 國語 C 組課程教學進度總表

設計者：杜芳馨

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒國語第七、八冊

二、本領域每週學習節數：☒外加 3 節 ☐抽離

三、教學對象：學障四年級 4 人（○銘、○茂、○逸、○達）

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(不調整) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(不調整) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整) 4-II-1 認識常用國字 900 字。(簡、減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整)	Ad-II-3 故事、短文。(簡、減) Ca-II-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(減) Ac-II-2 常用句型。(減、簡) Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(不調整) Ab-II-1 800 個常用字的形、音和義。(簡、減) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念。(簡、減) Ad-II-2 篇章的句子和段落大意。(簡、減) Ba-II-1 記敘文本的結構。(不調整) Aa-II-1 標注注音符號的記敘文與故事體。(不調整)	1. 具備聆聽故事與童詩的能力。 2. 運用注音符號，理解生字新詞。 3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 運用基本句型表達想法。 5. 能閱讀、理解文本大意與架構。 6. 能使用正確的標點符號並寫出各種基本句型的句子。 7. 運用圖表輔助文意理解與重點整理。	1. 多元評量： (1)實作評量 • 手指字唸讀課文。 • 找出形近字的不同之處。 • 運用字典/現有文本利用共同部件/部首，組合相關國字。 • 書寫結構筆順正確的國字。 (2)口頭評量：唸讀課文、回答問題、基本句型口說造句。 (3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80%。
溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(不調整) 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。(不調整)			

特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		
---	-------------------------------	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	歡樂好時光	1. 能專心聆聽童詩與課文，了解該課文內容重點。 2. 能正確認讀和運用語詞。 3. 能運用部首，理解和習寫生字。 4. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-並列關係)。 5. 能流暢的唸讀課文(水陸小高手/下課以後/我的籃球夢)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。 6. 配合課文心智圖，能回答課文相關問題	1. 學生唸讀課文，唸完後進行文意問答。 2. 認讀語詞，再使用語詞造出簡單的句子。 3. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音、義。 4. 搭配學習單(關聯詞-並列關係)，進行造句練習。 5. 學生手指字輪流唸課文，再進行課文內容的問答，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。 6. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受。
第 7-11 週	人物寫真	1. 能專心聆聽課文，了解該課的重點。 2. 能正確認讀和運用語詞。 3. 能運用部首，理解和習寫生字。 4. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-並列關係)。 5. 能流暢的唸讀課文(永遠的馬偕/假如給我三天光明/攀登生命的高峰)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。 6. 配合課文心智圖，能回答課文相關問題。	1. 學生唸讀課文，詢問學生課文重點以及大意。 2. 學生認讀語詞，再使用語詞造出簡單的句子。 3. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音、義。 4. 搭配學習單(關聯詞-並列關係)，進行造句練習。 5. 學生手指字輪流念課文後，再進行課文內容的問答，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。 6. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受。
第 12-16 週	放眼看世界	1. 能專心聆聽課文，了解課的重點。 2. 能正確認讀和運用語詞。 3. 能運用部首，理解和習寫生字。 4. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-遞進關係)。 5. 能流暢的唸讀課文(美味的一堂課/建築界的長頸鹿/請到我的家鄉來)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。 6. 配合課文心智圖，能回答課文相關問題。	1. 學生唸讀課文，唸完後詢問學生重點或大意。 2. 學生認讀語詞，再使用語詞造出簡單的句子。 3. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音、義。 4. 搭配學習單(關聯詞-遞進關係)，進行造句練習。 5. 學生手指字輪流念課文後，再進行課文內容的問答，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。 6. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受。
第 17-22 週	魔法變變變	1. 能專心聆聽課文，了解課的重點。 2. 能正確認讀和運用語詞。 3. 能運用部首，理解和習寫生字。 4. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-轉折關係)。	1. 學生唸讀課文，唸完後詢問學生重點或大意。 2. 學生認讀語詞，再使用語詞造出簡單的句子。 3. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 4. 搭配學習單(關聯詞-轉折關係)，進行造句練習。

		5. 能流暢的念讀課文(奇幻旋律/兔子先生等等我/許願椅)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。 6. 配合課文心智圖，能回答課文相關問題。	5. 學生手指字輪流念課文後，再進行課文內容的問答，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。 6. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁抱正能量	1. 能專心聆聽課文，了解課的重點。 2. 能正確認讀和運用語詞。 3. 能運用部首，理解和習寫生字。 4. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-因果關係)。 5. 能流暢的唸讀課文(選拔動物之星/心動不如行動/一束鮮花)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。 6. 配合課文心智圖，能回答課文相關問題。	1. 學生唸讀課文，唸完後詢問學生重點或大意。 2. 學生認讀語詞，再使用語詞造出簡單的句子。 3. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音、義。 4. 搭配學習單(關聯詞-因果關係)，進行造句練習。 5. 學生手指字輪流念課文後，再進行課文內容的問答，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。 6. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受。
第 6-10 週	文化廣角鏡	1. 能專心聆聽課文，了解課的重點。 2. 能正確認讀和運用語詞。 3. 能運用部首，理解和習寫生字。 4. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-因果關係)。 5. 能流暢的唸讀課文(米食飄香/讀書報告—藍色小洋裝/我愛鹿港)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。 6. 配合課文心智圖，能回答課文相關問題。	1. 學生唸讀課文，唸完後詢問學生重點或大意。 2. 學生認讀語詞，再使用語詞造出簡單的句子。 3. 運用部件識字法、組字規則，輔助認識常用字的形、音、義。 4. 搭配學習單(關聯詞-因果關係)，進行造句練習。 5. 學生手指字輪流念課文後，再進行課文內容的問答，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。 6. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受。
第 11-15 週	科技無極限	1. 能專心聽故事，了解故事的重點或大意。 2. 能正確認讀和運用語詞。 3. 能運用部首，理解和習寫生字。 4. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-承接關係)。 5. 能流暢的唸讀課文(未來的模樣/小黑的新發現/向太空出發)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。 6. 配合課文心智圖，能回答課文相關問題。	1. 學生唸讀課文，唸完後詢問學生重點或大意。 2. 學生能認讀語詞，再使用語詞造出簡單的句子。 3. 運用部件識字法、組字規則，輔助認識常用字的形、音、義。 4. 搭配學習單(關聯詞-承接關係)，進行造句練習。 5. 學生手指字輪流念課文後，再進行課文內容的問答，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。 6. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受。
第 16-21 週	閱讀變裝秀	1. 能專心聽故事，了解故事的重點或大意。 2. 能正確認讀和運用語詞。 3. 能運用部首，理解和習寫生字。 4. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-選擇關係)。 5. 能流暢的唸讀課文(小青蛙想看海/窗前的月光/如來佛的	1. 學生唸讀課文，唸完後詢問學生重點或大意。 2. 學生能認讀語詞，再使用語詞造出簡單的句子。 3. 運用部件識字法、組字規則，輔助認識常用字的形、音、義。 4. 搭配學習單(關聯詞-選擇關係)，進行造句練習。 5. 生手指字輪流念課文後，再進行課文內容的問答，最後發表自己

		手掌心)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。 6. 配合課文心智圖，能回答課文相關問題。	生活(與課文內容相關)的經驗或感想。 6. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受。
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。