

嘉義縣布袋鎮景山國民小學

113 學年度第一學期六年級普通班綜合活動領域課程計畫(表 10-1)

設計者：王秀榕

第一學期

|      |   |      |                  |
|------|---|------|------------------|
| 教材版本 | 南一版第七冊  | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(44)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。</li> <li>2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。</li> <li>3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。</li> <li>4. 觀察並記錄生活中的美。</li> <li>5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。</li> <li>6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。</li> <li>7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。</li> <li>8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。</li> <li>9. 探討青春期常見的情感表達議題。</li> <li>10. 發現身邊需要被幫助的人事物。</li> <li>11. 積極參與社會服務學習。</li> <li>12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。</li> <li>13. 了解不同文化的優勢與特色。</li> <li>14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。</li> <li>15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</li> </ol> |      |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                      | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                 | 學習重點   |   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                          | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------------|--------|--|--|---|---|---|-------------------------------|--|----------------------|
|            |                           |        |  | 學習表現   | 學習內容  |   |   |                               |  |                      |
| 第一週        | 一、資訊大不同<br>1. 無所不在的<br>媒體 | 2      | 綜-E-B2 蒐<br>集與應用資<br>源，理解各<br>類媒體內容<br>的意義與影 | 2c-III-1 分析<br>與判讀各類資<br>源，規畫策略<br>以解決日常生<br>活的問題。 | Bc-III-2 媒體<br>對日常生活的<br>影響。<br>Bc-III-3 運用<br>各類資源解決 | 1. 說出生活中運用的各<br>種不同媒體。<br>2. 能討論媒體的發達對<br>生活造成的好處與壞處。 | (一)生活中的媒體<br>1. 生活中如何運用媒體資<br>源。<br>2. 日常生活中獲得資訊的<br>各種媒體 | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E7 解讀各種<br>媒體所傳遞的性<br>別刻板印象。<br>◎生涯規畫教育 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節數 | 學習領域<br>核心素養                      | 學習重點                               |   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式              | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|----|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|---|-------------------|---|----------------------|
|            |                       |    |                                   | 學習表現                               | 學習內容  |   |   |                   |   |                      |
|            |                       |    | 響，用以處理日常生活問題。                     |                                    | 問題的規畫。  |   | 3. 媒體發達對生活的影響。  |                   | 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>◎資訊教育<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |                      |
| 第二週        | 一、資訊大不同<br>1. 無所不在的媒體 | 2  | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 1. 說出生活中運用的各種不同媒體。<br>2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 | (一)生活中的媒體<br>1. 生活中如何運用媒體資源。<br>2. 日常生活中獲得資訊的各種媒體<br>3. 媒體發達對生活的影 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>◎生涯規畫教育<br>涯 E6 從日常生   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                          | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---|--------|--|--|---|--|---|-------------------------------|--|----------------------|
|            |   |        |  | 學習表現   | 學習內容  |  |   |                               |  |                      |
|            |   |        | 理<br>日常生活問<br>題。   |  |   |  | 響。  |                               | 活中培養道德感<br>以及美感，練習<br>做出道德判斷以<br>及審美判斷，分<br>辨事實和價值的<br>不同。<br>◎資訊教育<br>資 E11 建立康健<br>的數位使用習慣<br>與態度。<br>資 E12 了解並遵<br>守資訊倫理與使<br>用資訊科技的相<br>關規範。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E5發展檢索資<br>訊、獲得資訊、<br>整合資訊的數位<br>閱讀能力。 |                      |
| 第三週        | 一、資訊大不同<br>1. 無所不在的<br>媒體<br>2. 真假虛實的<br>資訊 | 2      | 綜-E-B2 蒐<br>集與應用資<br>源，理解各<br>類媒體內容<br>的意義與影<br>響，用以處<br>理 | 2c-III-1 分析<br>與判讀各類資<br>源，規畫策略<br>以解決日常生<br>活的問題。 | Bc-III-1 各類<br>資源的分析與<br>判讀。<br>Bc-III-2 媒體<br>對日常生活的<br>影響。<br>Bc-III-3 運用 | 1. 說出生活中運用的各<br>種不同媒體。<br>2. 能討論媒體的發達對<br>生活造成的好處與壞處。<br>3. 蒐集不同媒體的多元<br>觀點，反思並學習辨識媒<br>體傳達資訊的真實性。 | (一)生活中的媒體<br>1. 生活中如何運用媒體資<br>源。<br>2. 日常生活中獲得資訊的<br>各種媒體<br>3. 媒體發達對生活的影<br>響。 | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E7 解讀各種<br>媒體所傳遞的性<br>別刻板印象。<br>◎生涯規畫教育<br>涯 E6 從日常生<br>活中培養道德感   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                              | 學習重點                               |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式              | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|---|------------------------------------|---|--|--|-------------------|---|----------------------|
|            |                       |        |   | 學習表現                               | 學習內容  |  |  |                   |   |                      |
|            |                       |        | 日常生活問題。                                   |                                    | 各類資源解決問題的規畫。  | 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。                                      | (一) 訊息的判斷<br>1. 分析判斷訊息的面向。<br>2. 可以協助查核的管道。<br>3. 解析訊息實作練習。                                  |                   | 以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>◎資訊教育<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |                      |
| 第四週        | 一、資訊大不同<br>2. 真假虛實的資訊 | 2      | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決 | 3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。<br>4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 | (二) 新聞不一樣<br>1. 同一事件不同媒體的報導。<br>2. 因誇大的報導造成的影響。<br>3. 同一事件多方了解。<br>(三) 轉傳危機<br>1. 轉傳錯誤訊息的影響。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>◎生涯規畫教育<br>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                              | 學習重點                               |   | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式              | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|---|------------------------------------|---|--|---|-------------------|--|----------------------|
|            |                       |        |   | 學習表現                               | 學習內容  |  |   |                   |  |                      |
|            |                       |        | 題。  |                                    | 問題的規畫。  |  | 2. 尊重他人隱私權。   |                   | <p>做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎資訊教育<br/>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。<br/>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |                      |
| 第五週        | 一、資訊大不同<br>2. 真假虛實的資訊 | 2      | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。<br>4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 | (四)專業小記者<br>1. 提出生活中的問題。<br>2. 蒐集解決問題可用的資訊。<br>3. 進行資訊的查核與整理。<br>4. 成果分享。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>◎生涯規畫教育涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                               | 學習重點                             |   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式              | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|--|----------------------------------|---|---|---|-------------------|---|----------------------|
|            |                     |        |  | 學習表現                             | 學習內容  |   |   |                   |   |                      |
|            |                     |        |  |                                  |   |   |   |                   | 及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>◎資訊教育<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |                      |
| 第六週        | 二、美力新生活<br>1. 生活好美麗 | 2      | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。<br>2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。<br>3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 | (一)生活中的美感與創意<br>1. 說出食衣住行育樂中的美感。<br>2. 分享生活中發現到的美感事物。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  |                      |
| 第七週        | 二、美力新生活             | 2      | 綜-E-B3 覺                                   | 2d-III-2 體                       | Bd-III-1 生活   | 1. 運用具有美感與創意  | (二)生活中的美麗展現   | 口語評量、             | ◎性別平等教育   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                               | 學習重點                             |   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                          | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|--|----------------------------------|---|---|---|-------------------------------|--|----------------------|
|            |                     |        |  | 學習表現                             | 學習內容  |   |   |                               |  |                      |
|            | 1. 生活好美麗            |        | 察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。         | 察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。           | 美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。            | 的解決策略，解決生活中的問題。<br>2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。<br>3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 | 1. 運用美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。<br>2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。<br>3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 | 實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量          | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。            |                      |
| 第八週        | 二、美力新生活<br>2. 美力過生活 | 2      | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 4. 觀察並記錄生活中的美。<br>5. 能與他人回饋美的感受。<br>6. 能於生活展現美的形式。                | (一)美力好點子<br>1. 觀察並記錄生活中的美。<br>2. 使用美感形式解決生活問題。                              | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |                      |
| 第九週        | 二、美力新生活<br>2. 美力過生活 | 2      | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 4. 觀察並記錄生活中的美。<br>5. 能與他人回饋美的感受。<br>6. 能於生活展現美的形式。                | (二)美力生活提案<br>1. 規畫美感提升方案。<br>2. 與他人回饋美的感受。<br>3. 能於生活展現美的形式。                | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                   | 學習重點  |   | 學習目標  | 教學重點                                    | 評量方式                          | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|--|---|---|---|---|-------------------------------|--|----------------------|
|            |                     |        |  | 學習表現  | 學習內容  |   |   |                               |  |                      |
| 第十週        | 三、性別好互動<br>1. 放心做自己 | 2      | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。<br>2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。<br>3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。<br>4. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。<br>5. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。 | (一)特質追追追<br>1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>◎人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。<br>◎生涯規畫教育<br>涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E2 認識不同的生活角色。 |                      |
| 第十一週       | 三、性別好互動<br>1. 放心做自己 | 2      | 綜-E-B1 覺察自己的人                                  | 1a-III-1 欣賞並接納自己與   | Aa-III-1 自己與他人特質的   | 1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的   | (二)面對真實的自己<br>1. 分享當自己特質不被接             | 口語評量、<br>實作評量、                | ◎性別平等教育<br>性 E1 認識生理   |                      |



| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                      | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                  | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-----------------------------------|--|--|--|---|-----------------------|--|----------------------|
|            |                     |        |                                   | 學習表現   | 學習內容   |  |   |                       |  |                      |
|            |                     |        | 際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。 | 他人。<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 異同，並尊重其差異。<br>2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。<br>3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。<br>4. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。<br>5. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。 | 納時的感受及想法。<br>2. 探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變方式。<br>(三)支持與祝福<br>1. 能以同理心思考，並以合宜的互動方式。<br>2. 能以正向關懷的行動來與他人相處。 | 高層次紙筆<br>評量           | 性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>◎人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。<br>◎生涯規畫教育<br>涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E2 認識不同的生活角色。 |                      |
| 第十二週       | 三、性別好互動<br>2. 成長新鮮事 | 2      | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合            | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>2a-III-1 覺察            | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自   | 6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。<br>7. 探討造成互動不佳的   | (一)青春的心事<br>1. 分享青春期與不同性別同學相處情況及對自己產生的影響。   | 口語評量、實作評量、高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                     | 學習重點  |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式              | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|----------------------------------|---|---|--|--|-------------------|--|----------------------|
|            |                     |        |                                  | 學習表現  | 學習內容  |  |  |                   |  |                      |
|            |                     |        | 宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。         | 多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。                    | 己與他人悅納的表現。<br>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 因素，並演練合宜的處理方法。<br>8. 探討青春期常見的情感表達議題。<br>9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。 | (二)心事怎麼說<br>1. 探討溝通問題情境，並演練合宜的處理方法。                                      |                   | 認同的多元面貌<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>◎人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。<br>◎生涯規畫教育<br>涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E2 認識不同的生活角色。 |                      |
| 第十三週       | 三、性別好互動<br>2. 成長新鮮事 | 2      | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧， | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。  | 6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。<br>7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。               | (三)感情交流道<br>1. 角色扮演感情問題情境，並討論交友問題。<br>2. 討論並演練有效的情感表達方式<br>3. 能針對情感表達的結果 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌<br>性 E10 辨識性別  |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                           | 學習重點                                    |   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式              | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--|---|---|---|---|-------------------|---|----------------------|
|            |                       |        |  | 學習表現                                    | 學習內容  |   |   |                   |   |                      |
|            |                       |        | 培養同理心並應用於日常生活。                         | 表達，並運用同理心增進人際關係。                        | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 8. 探討青春期常見的情感表達議題。<br>9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。                                    | 進行反思<br>(四)你我好互動<br>1. 運用同理心，進行他人進行正向的溝通。<br>2. 透過檢核表，檢核自己是否用同理心與人溝通互動。 |                   | 刻板的情感表達與人際互動。<br>◎人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。<br>◎生涯規畫教育<br>涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E2 認識不同的生活角色。 |                      |
| 第十四週       | 四、終生志工行<br>1. 服務學習伴我行 | 2      | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。<br>Cb-III-3 感恩、利他情懷。                 | 1. 發現身邊需要被幫助的人事務。<br>2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。<br>3. 積極參與社會服務學習。<br>4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 | (一)尋人啟事<br>1. 了解哪些人需要被幫助與關懷。<br>2. 發現身邊需要被幫助的人事務。<br>3. 能評估自己的能力幫助他人。   | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎生涯規畫教育<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>◎生命教育<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察  |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點  |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                          | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---|--------|--|---|---|---|--|-------------------------------|---|----------------------|
|            |   |        |  | 學習表現  | 學習內容  |   |  |                               |   |                      |
|            |   |        | 範，培養公<br>意識。   |   |   |   |  |                               | 覺自己從他者接<br>受的各種幫助，<br>培養感恩之心。<br>◎品德教育<br>品EJU6 欣賞感<br>恩。   |                      |
| 第十五週       | 四、終生志工行<br>1. 服務學習伴<br>我行                   | 2      | 綜-E-C1 關<br>懷生態環境<br>與周遭人事<br>物，體驗服<br>務歷程與樂<br>趣，理解並<br>遵<br>守道德規<br>範，培養公<br>意識。 | 3b-III-1 持續<br>參與服務活<br>動，省思服<br>務學習的意<br>義，展現感<br>恩、利他的<br>情懷。 | Cb-III-1 對周<br>遭人事物的<br>關懷。<br>Cb-III-2 服<br>務學習的歷<br>程。<br>Cb-III-3 感<br>恩、利他情<br>懷。 | 1. 發現身邊需要被幫助<br>的人事物。<br>2. 充分了解服務內容，並<br>做充分的準備。<br>3. 積極參與社會服務學<br>習。<br>4. 能在服務後反思，並分<br>享服務歷程與成果。 | (二)我的服務學習<br>1. 了解服務的內<br>容，充分<br>做好社會服<br>務準備的工<br>作。<br>2. 參與社會<br>服務並做記<br>錄。<br>3. 服務活動<br>後能反思，<br>並運用於生<br>活上。 | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎生涯規畫教育<br>涯E5 探索自<br>己的價值觀。<br>◎生命教育<br>生E7 發展設<br>身處地、感同<br>身受的同理心<br>及主動去愛<br>的能力，察覺<br>自己從他者<br>接受的各種<br>幫助，培養<br>感恩之心。<br>◎品德教育<br>品EJU6 欣<br>賞感恩。 |                      |
| 第十六週       | 四、終生志工行<br>1. 服務學習伴<br>我行<br>2. 人間處處有<br>溫情 | 2      | 綜-E-C1 關<br>懷生態環境<br>與周遭人事<br>物，體驗服<br>務歷程與樂<br>趣，理解並                              | 3b-III-1 持續<br>參與服務活<br>動，省思服<br>務學習的意<br>義，展現感<br>恩、利他的<br>情懷。 | Cb-III-1 對周<br>遭人事物的<br>關懷。<br>Cb-III-2 服<br>務學習的歷<br>程。<br>Cb-III-3 感<br>恩、利他情<br>懷。 | 1. 發現身邊需要被幫助<br>的人事物。<br>2. 充分了解服務內容，並<br>做充分的準備。<br>3. 積極參與社會服務學<br>習。                               | (二)我的服務學習<br>1. 了解服務的內<br>容，充分<br>做好社會服<br>務準備的工<br>作。<br>2. 參與社會<br>服務並做記<br>錄。                                     | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎生涯規畫教育<br>涯E5 探索自<br>己的價值觀。<br>◎生命教育<br>生E7 發展設<br>身處地、感同<br>身受  |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                      | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點  |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                          | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------------|--------|--|---|---|--|--|-------------------------------|--|----------------------|
|            |                           |        |  | 學習表現  | 學習內容  |  |  |                               |  |                      |
|            |                           |        | 遵<br>守道德規<br>範，培養公<br>意識。  |   | 思、利他情懷。   | 4. 能在服務後反思，並分<br>享服務歷程與成果。<br>5. 能從志工服務中了解<br>志工與生活的關係。<br>6. 能表達對志工的感謝。<br>7. 找出自己願意投入的<br>服務項目與內容。 | 3. 服務活動後能反思，並<br>運用於生活上。<br>(一)認識志願服務<br>1. 了解志願服務。<br>2. 知道哪些人可以從事志<br>願服務。<br>3. 了解志工與生活的關<br>係。 |                               | 的同理心及主動<br>去愛的能力，察<br>覺自己從他者接<br>受的各種幫助，<br>培養感恩之心。<br>◎品德教育<br>品 EJU6 欣賞感<br>恩。   |                      |
| 第十七週       | 四、終生志工行<br>2. 人間處處有<br>溫情 | 2      | 綜-E-C1 關<br>懷生態環境<br>與周遭人事<br>物，體驗服<br>務歷程與樂<br>趣，理解並<br>遵<br>守道德規<br>範，培養公<br>意識。 | 3b-III-1 持續<br>參與服務活<br>動，省思服務<br>學習的意義，<br>展現感恩、利<br>他的情懷。 | Cb-III-1 對周<br>遭人事物的關<br>懷。<br>Cb-III-2 服務<br>學習的歷程。<br>Cb-III-3 感<br>恩、利他情懷。 | 5. 能從志工服務中了解<br>志工與生活的關係。<br>6. 能表達對志工的感謝。<br>7. 找出自己願意投入的<br>服務項目與內容。                               | (二)讓愛延續<br>1. 找出志工值得讚賞和學<br>習的表現<br>2. 能表達對志工的感謝。<br>3. 能找出自己願意投入的<br>社會服務內容。                      | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎生涯規畫教育<br>涯 E5 探索自己<br>的價值觀。<br>◎生命教育<br>生 E7 發展設身<br>處地、感同身受<br>的同理心及主動<br>去愛的能力，察<br>覺自己從他者接<br>受的各種幫助，<br>培養感恩之心。<br>◎品德教育<br>品 EJU6 欣賞感<br>恩。 |                      |
| 第十八週       | 五、世界一家親<br>1. 世界大不同       | 2      | 綜-E-C3 體<br>驗與欣賞在<br>地文化，尊<br>重關懷不同  | 3c-III-1 尊重<br>與關懷不同的<br>族群，理解並<br>欣賞多元文                    | Cc-III-3 生活<br>在不同文化中<br>的經驗和感<br>受。  | 1. 了解不同文化的優勢<br>與特色。<br>2. 分享身處在不同文化<br>環境的體驗與感受。  | (一)各文化的優勢<br>1. 各種文化在臺灣。<br>2. 文化優勢影響。<br>(二)文化大櫥窗   | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權  |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養    | 學習重點 |                          | 學習目標  | 教學重點                     | 評量方式 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|-----------------|------|--------------------------|---|--------------------------|------|--|----------------------|
|            |      |        |                 | 學習表現 | 學習內容                     |   |                          |      |  |                      |
|            |      |        | 族群，理解並包容文化的多元性。 | 化。   | Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。<br>4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。<br>5. 了解不同文化的困境。 | 1. 文化參與經驗。<br>2. 身處不同文化。 |      | 利。<br>◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>◎多元文化教育<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多<br>E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多<br>E8 認識及維護 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                          | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|--|--|--|--|---|-------------------------------|---|----------------------|
|            |                     |        |  | 學習表現   | 學習內容   |  |   |                               |   |                      |
|            |                     |        |  |  |  |  |   |                               | 不同文化群體的<br>尊嚴、權利、人<br>權與自由。<br>◎國際教育<br>國 E5 體認國際<br>文化的多樣性。  |                      |
| 第十九週       | 五、世界一家親<br>1. 世界大不同 | 2      | 綜-E-C3 體<br>驗與欣賞在<br>地文化，尊<br>重關懷不同<br>族群，理解<br>並包容文化<br>的多元性。 | 3c-III-1 尊重<br>與關懷不同的<br>族群，理解並<br>欣賞多元文<br>化。 | Cc-III-3 生活<br>在不同文化中<br>的經驗和感<br>受。<br>Cc-III-4 對不<br>同族群的尊<br>重、欣賞與關<br>懷。 | 1. 了解不同文化的優勢<br>與特色。<br>2. 分享身處在不同文化<br>環境的體驗與感受。<br>3. 模擬生活在不同文化<br>國家時，生活中所遇到的<br>困境，並討論其感受與可<br>能的解決方式。<br>4. 透過異國人士報導來<br>了解其生活情形與問題。<br>5. 了解不同文化的困境。 | (三)文化與生活適應<br>1. 不同文化下的生活困境<br>模擬。<br>2. 模擬後的討論與省思。<br>(四)異國文化討論會<br>1. 異國人士報導。<br>2. 生活問題與困境。<br>(五)生活困境的解除<br>1. 態度與想法。 | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權<br>利。<br>◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人<br>與自愛愛人。<br>◎多元文化教育<br>多 E3 認識不同<br>的文化概念，如<br>族群、階級、性<br>別、宗教等。多<br>E4 理解到不同<br>文化共存的事<br>實。<br>多 E5 願意與不<br>同文化背景的人<br>相處，並發展群<br>際關係。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                           | 學習重點                           |  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                          | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|--|--------------------------------|--|--|--|-------------------------------|---|----------------------|
|            |                     |        |  | 學習表現                           | 學習內容   |  |  |                               |   |                      |
|            |                     |        |  |                                |  |  |  |                               | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。<br>◎國際教育<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |                      |
| 第二十週       | 五、世界一家親<br>2. 豐富新文化 | 2      | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 6. 模擬不同文化人相處之情境。<br>7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。<br>8. 探討不同文化之生活誤解。<br>9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。<br>10. 探討現代生活中的新文化特色。 | (一)文化的衝突<br>1. 不同文化相處之情境。<br>2. 情境演練角色扮演。<br>(二)文化的差異<br>1. 情境演練後分享。<br>2. 情境演練後問題討論。<br>(三)生活上的誤解<br>1. 不同文化生活誤解之分析。<br>2. 不同文化生活誤解之處 | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>◎多元文化教育<br>多 E3 認識不同                                       |                      |



| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|------|------|------|------|---|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容 |      |      |      |   |                      |
|            |      |        |              |      |      |      | 理。   |      | <p>的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                           | 學習重點                           |  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                          | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|--|--------------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|----------------------|
|            |                     |        |  | 學習表現                           | 學習內容   |  |  |                               |  |                      |
| 第二十一週      | 五、世界一家親<br>2. 豐富新文化 | 2      | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 6. 模擬不同文化人相處之情境。<br>7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。<br>8. 探討不同文化之生活誤解。<br>9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。<br>10. 探討現代生活中的新文化特色。 | (四)尊重與關懷<br>1. 省思具體行動或方法。<br>2. 相處的方法。<br>(五)實踐新文化<br>1. 現代新文化。<br>2. 文化新觀點。 | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎人權教育<br>人E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品E2 自尊尊人<br>與自愛愛人。<br>◎多元文化教育<br>多E3 認識不同的<br>文化概念，如<br>族群、階級、性<br>別、宗教等。多<br>E4 理解到不同<br>文化共存的事<br>實。<br>多E5 願意與不<br>同文化背景的人<br>相處，並發展群<br>際關係。<br>多E6 了解各文<br>化間的多樣性與<br>差異性。多E7 減<br>低或消除對他族<br>文化的刻板印象<br>或偏見，不以特 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|------|------|------|------|---|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容 |      |      |      |   |                      |
|            |      |        |              |      |      |      |      |      | 定標準或成見去<br>框限不同文化的<br>意義與價值。多<br>E8 認識及維護<br>不同文化群體的<br>尊嚴、權利、人<br>權與自由。<br>◎國際教育<br>國 E5 體認國際<br>文化的多樣性。 |                      |
| 第二十二週      | 休業式  |        |              |      |      |      |      |      |   |                      |

### 嘉義縣布袋鎮景山國民小學

113 學年度第二學期六年級普通班綜合活動領域課程計畫(表 10-1)

設計者:黃奕升

第二學期

|      |  |      |                  |
|------|--|------|------------------|
| 教材版本 | 南一版第八冊   | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(36)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。</li> <li>2. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。</li> <li>3. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。</li> <li>4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。</li> <li>5. 關懷處於困境中的生命。</li> <li>6. 能在自己能力有限時，尋求支援。</li> <li>7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。</li> <li>8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。</li> </ol> |      |                  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。</p> <p>10. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</p> <p>11. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。</p> <p>12. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。</p> <p>13. 透過觀察自己，了解自己優點與興趣。</p> <p>14. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。</p> <p>15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。</p> |
|--|---|

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                    | 學習重點                         |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                    | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------------|--------|---|------------------------------|---|---|--|-------------------------|--|----------------------|
|            |                      |        |   | 學習表現                         | 學習內容  |   |  |                         |  |                      |
| 第一週        | 一、地球警戒線<br>1. 大自然的反撲 | 2      | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 1. 能知道生活中發生的環境問題。<br>2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 | (一)覺察環境問題<br>1. 發現生活中的環境問題。<br>2. 對於環境問題的想法與感覺。<br>3. 思考保護環境的意義。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎環境教育<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |                      |
| 第二週        | 一、地球警戒線              | 2      | 綜-E-C1 關  | 3d-III-1 實踐                  | Cd-III-1 生態                                       | 1. 能知道生活中發生的                                | (二)地球危機  | 口語評量                    | ◎環境教育  |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                   | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                    | 學習重點                         |  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                        | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------------------------|--------|---|------------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|----------------------|
|            |                        |        |   | 學習表現                         | 學習內容   |  |  |                             |  |                      |
|            | 1. 大自然的反撲              |        | 懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。         | 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。            | 資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。                 | 環境問題。<br>2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。                          | 1. 世界各地發生的環境問題。<br>2. 了解地球面臨的各種危機。<br>3. 地球危機造成的影響和衝擊。<br>4. 對環境異常變化的想法。 | 實作評量<br>高層次紙筆<br>評量         | 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |                      |
| 第三週        | 一、地球警戒線<br>2. 綠生活行動 GO | 2      | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。<br>4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 | (一)地球保衛戰<br>1. 各行各業可做的努力。<br>2. 世界各地的環保行動。                               | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎環境教育<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E16 了解物質   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                      | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                    | 學習重點                         |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                        | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------------|--------|---|------------------------------|--|--|---|-----------------------------|---|----------------------|
|            |                           |        |   | 學習表現                         | 學習內容   |  |   |                             |   |                      |
|            |                           |        |   |                              |  |  |   |                             | 循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。   |                      |
| 第四週        | 一、地球警戒線<br>2. 綠生活行動<br>GO | 2      | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。<br>4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 | (二)從生活做起<br>1. 發現生活問題，尋找原因，規畫解決策略。<br>2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎環境教育<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |                      |
| 第五週        | 二、生命守護員<br>1. 珍惜生命        | 2      | 綜-E-A1 認識個人特                                    | 1d-III-1 覺察生命的變化與            | Ad-III-3 尊重生命的行動方                                      | 1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。                                      | (一)生命中的順境與逆境<br>1. 覺察人生中的順境與逆                                 | 口語評量<br>高層次紙筆               | ◎環境教育<br>環 E2 覺知生物  |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                          | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                 | 學習重點                           |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                    | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------------------|--------|--|--------------------------------|--|---|---|-------------------------|--|----------------------|
|            |                               |        |  | 學習表現                           | 學習內容                                       |   |   |                         |  |                      |
|            |                               |        | 質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。             | 發展，實踐尊重和珍惜生命。                  | 案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。                  | 2. 學習克服生命中的困境。<br>3. 創造自己的意義與價值。  | 境。<br>2. 了解生命誕生可能發生的變化。<br>3. 能以正向生命故事鼓勵逃避生命困境的人。<br>(二)勇敢接受挑戰<br>1. 說出體驗生命困境後的想法。<br>2. 克服目前生活中的困境。<br>3. 檢視自己克服生活困境的程度，並調整不足之處。 | 評量<br>檔案評量              | 生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。                   |                      |
| 第六週        | 二、生命守護員<br>1. 珍惜生命<br>2. 守護生命 | 2      | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。<br>2. 學習克服生命中的困境。<br>3. 創造自己的意義與價值。<br>4. 關懷處於困境中的生命。<br>5. 能在自己能力有限時，尋求支援。<br>6. 分享成為生命守護員的心得。 | (三)生命的意義與價值<br>1. 找到創造自我生命的意義與價值的方法。<br>2. 創造團體中的自我意義與價值，並分享感想。<br>1. 觀察並知道關懷處於困境中生命的方法。  | 口語評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 | ◎環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |                      |
| 第七週        | 二、生命守護員                       | 2      | 綜-E-A1 認                                     | 1d-III-1 覺察                    | Ad-III-3 尊重                                | 4. 關懷處於困境中的生  | 2. 能對處於困境的生命，   | 口語評量                    | ◎環境教育  |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                      | 學習重點                                      |   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                    | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|----|---|---|---|---|---|-------------------------|--|----------------------|
|            |                     |    |   | 學習表現                                      | 學習內容                                      |   |   |                         |  |                      |
|            | 2. 守護生命             |    | 識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。              | 生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。                       | 生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。           | 命。<br>5. 能在自己能力有限時，尋求支援。<br>6. 分享成為生命守護員的心得。    | 執行尊重生命的行動。<br>3. 知道自己能力有限時，如何尋求支援。<br>4. 分享成為生命守護員的心得。      | 高層次紙筆評量<br>檔案評量         | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。                          |                      |
| 第八週        | 三、我們這一班<br>1. 回憶總動員 | 2  | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。<br>2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 | (一) 印象深刻的回憶<br>1. 能分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。<br>2. 能分享自己在活動中所擔任的工作。 | 口語評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規畫教育 |                      |



| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                      | 學習重點                                      |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                        | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|---|---|---|--|-----------------------------|--|----------------------|
|            |                     |        |   | 學習表現                                      | 學習內容                                      |   |  |                             |  |                      |
|            |                     |        |   |   |   |   |  |                             | 涯 E12 學習解決<br>問題與做決定的<br>能力。   |                      |
| 第九週        | 三、我們這一班<br>1. 回憶總動員 | 2      | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。<br>2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。   | (二)共同完成的活動<br>1. 透過活動提升團隊合作與溝通技巧。<br>2. 透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。 | 口語評量<br>高層次紙筆<br>評量<br>檔案評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規畫教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |                      |
| 第十週        | 三、我們這一班<br>2. 有你們真好 | 2      | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人                   | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目   | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 3. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略<br>4. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同目標。 | (一)期待的畢業活動<br>1. 透過觀賞他人畢業活動發想期待的畢業主題活動。<br>2. 思考探索畢業活動的代表意涵。 | 口語評量<br>高層次紙筆<br>評量<br>檔案評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E3 了解每個   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                    | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |   | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                        | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------------|--------|---|---|---|--|---|-----------------------------|--|----------------------|
|            |                         |        |   | 學習表現  | 學習內容  |  |   |                             |  |                      |
|            |                         |        | 際關係，與<br>團隊成員合<br>作達成團體<br>目標。  | 標。  |   |  |   |                             | 人需求的不同，<br>並討論與遵守團<br>體的規則。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作<br>與和諧人際關<br>係。<br>◎生涯規畫教育<br>涯 E12 學習解決<br>問題與做決定的<br>能力。   |                      |
| 第十一週       | 三、我們這一<br>班<br>2. 有你們真好 | 2      | 綜-E-C2 理<br>解他人感<br>受，樂於與<br>人互動，學<br>習尊重他<br>人，增進人<br>際關係，與<br>團隊成員合<br>作達成團體<br>目標。 | 2b-III-1 參與<br>各項活動，適<br>切表現自己在<br>團體中的角<br>色，協同合作<br>達成共同目<br>標。 | Bb-III-2 團隊<br>運作的問題與<br>解決。<br>Bb-III-3 團隊<br>合作的技巧。 | 3. 能在團體活動中發現<br>問題與提出解決策略<br>4. 能運用溝通技巧與團<br>隊合作技巧完成共同的<br>目標。 | (二)讓夢想起飛<br>1. 擬定並執行畢業主題活<br>動。<br>2. 透過活動企畫書來執行<br>活動前、中、後個階段流<br>程。 | 口語評量<br>高層次紙筆<br>評量<br>檔案評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別<br>間合宜表達情感<br>的能力。<br>◎人權教育<br>人 E3 了解每個<br>人需求的不同，<br>並討論與遵守團<br>體的規則。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作<br>與和諧人際關<br>係。<br>◎生涯規畫教育<br>涯 E12 學習解決 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                 | 學習重點                 |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                    | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------------|--------|--|----------------------|--|---|---|-------------------------|--|----------------------|
|            |                      |        |  | 學習表現                 | 學習內容   |   |   |                         |  |                      |
|            |                      |        |  |                      |  |   |   |                         | 問題與做決定的能力。   |                      |
| 第十二週       | 四、擁抱你我特質<br>1. 特質知多少 | 2      | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。<br>2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。<br>3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。<br>4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。<br>5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 | (一)特質大公開<br>1. 透過撲克牌回家的遊戲，發現自己與他人特質的異同。<br>2. 透過特質很「正」及他人回饋，對自己特質有更全面的了解。 | 口語評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 | ◎性別平等教育<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E6 同理分享。<br>◎生涯規畫教育<br>涯 E1 了解個人的自我概念。 |                      |
| 第十三週       | 四、擁抱你我特質<br>1. 特質知多少 | 2      | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化                  | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對            | 1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。<br>2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出  | (二)接納我特質<br>1. 找出特質的正負向影響及調整改善的方法。<br>2. 能自我肯定，接納自己的特質。                   | 口語評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 | ◎性別平等教育<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                 | 學習重點                 |   | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                                   | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---|--------|--|----------------------|---|--|---|--|---|----------------------|
|            |   |        |  | 學習表現                 | 學習內容  |  |   |  |   |                      |
|            |   |        | 歷程，激發潛能，促進身心健全發展。                            |                      | 自己與他人悅納的表現。   | <p>調整改善的方法。</p> <p>3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。</p> <p>4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。</p> <p>5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</p>   |   |  | <p>間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E6 同理分享。</p> <p>◎生涯規畫教育<br/>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> |                      |
| 第十四週       | <p>四、擁抱你我特質</p> <p>1. 特質知多少</p> <p>2. 欣賞的魔力</p> | 2      | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> | <p>1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。</p> <p>2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。</p> <p>3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。</p> <p>4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。</p> <p>5. 能接納自己的特質跟</p> | <p>(三)換個角度看</p> <p>1. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。</p> <p>2. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</p> <p>(一)優勢的特質</p> <p>1. 透過投射動物的活動，思考自己的亮點特質。</p> <p>2. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。</p> | <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>                                  |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                 | 學習重點                 |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                    | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------------|--------|--|----------------------|--|---|--|-------------------------|---|----------------------|
|            |                      |        |  | 學習表現                 | 學習內容   |   |  |                         |   |                      |
|            |                      |        |  |                      |  | 優點，並設定目標去調整。<br>6. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。<br>7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點(態度或行為表現)。<br>8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。<br>9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。<br>10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。 |  |                         | ◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E6 同理分享。<br>◎生涯規畫教育<br>涯 E1 了解個人的自我概念。                      |                      |
| 第十五週       | 四、擁抱你我特質<br>2. 欣賞的魔力 | 2      | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 6. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。<br>7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點(態度或行為表現)。<br>8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。<br>9. 能以多元的方式展現  | (二)看見你的好<br>1. 尋找生活中他人的正向特質及表現。<br>2. 透過討論了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。<br>(三)欣賞大聲公<br>1. 能以具體且多元的方式，去表達對他人的欣賞。<br>2. 參與欣賞自己與他人的 | 口語評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 | ◎性別平等教育<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                | 學習重點                       |                                   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                    | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|----------------------------|-----------------------------------|--|--|-------------------------|--|----------------------|
|            |                     |        |   | 學習表現                       | 學習內容                              |  |  |                         |  |                      |
|            |                     |        |   |                            |                                   | 對他人的欣賞之意。<br>10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。  | 活動，理解被欣賞的愉悅感受。   |                         | 自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E6 同理分享。<br>◎生涯規畫教育<br>涯 E1 了解個人的自我概念。  |                      |
| 第十六週       | 五、築夢樂飛揚<br>1. 興趣探路者 | 2      | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能促進身心健全發展。 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。 | 1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。<br>2. 探索個人特質與相對應適合的職業。<br>3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。<br>4. 探索自己所具備的能力。<br>5. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。 | (一)興趣挖挖挖<br>1. 探索優點、專長與興趣。<br>2. 省思各種類型與情境。<br>(二)興趣職業配一配<br>1. 個人特質與職業。 | 口語評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 | ◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規畫教育<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                | 學習重點                       |                                   | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                    | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|----------------------------|-----------------------------------|--|---|-------------------------|---|----------------------|
|            |                     |        |   | 學習表現                       | 學習內容                              |  |   |                         |   |                      |
|            |                     |        |   |                            |                                   |  |   |                         | 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。   |                      |
| 第十七週       | 五、築夢樂飛揚<br>1. 興趣探路者 | 2      | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能促進身心健全發展。 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。 | 1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。<br>2. 探索個人特質與相對應適合的職業。<br>3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。<br>4. 探索自己所具備的能力。<br>5. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。 | (三)職業工作分析<br>1. 職業工作分析活動<br>(四)職業能力知多少<br>1. 了解職業能力。<br>2. 職業能力分析。<br>(五)職業能力探索<br>1. 探索自我的能力。<br>2. 興趣能力的反思。 | 口語評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 | ◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規畫教育<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                | 學習重點                       |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                        | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|----------------------------|---|---|--|-----------------------------|---|----------------------|
|            |                     |        |   | 學習表現                       | 學習內容  |   |  |                             |   |                      |
|            |                     |        |   |                            |   |   |  |                             | 涯 E12 學習解決<br>問題與做決定的<br>能力。  |                      |
| 第十八週       | 五、築夢樂飛揚<br>2. 夢想實踐家 | 2      | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能促進身心健全發展。 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | 6. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。<br>7. 探討未來職業的想像。<br>8. 分析從事未來職業所需具備的能力。<br>9. 省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。 | (一)職業的消失、存在與新創<br>1. 職業的改變。<br>2. 職業存在的意義。<br>(二)未來職業夢想<br>1. 構築未來職業。<br>2. 未來職業能力分析。<br>(三)夢想家行動計畫<br>1. 擬定行動計畫。<br>2. 寄信給未來的我。 | 口語評量<br>高層次紙筆<br>評量<br>檔案評量 | ◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規畫教育<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |                      |



