

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 113 學年度特殊教育學生特教班數學領域 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：張孺歆

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國小數學
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
 三、教學對象：智能障礙 3 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動	第二學習階段	第二學習階段	第二學習階段	
A1 身心素質與自我精進	n-II-1 理解一千以內數的位值結構。(簡化、減量)	N-3-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。(減量)	1. 能認識 1000 以內的數字和位值結構。	1. 紙筆評量：能完成學習單，正確率達 80%；能寫出或描寫對應的數字和算式，正確率達 80%。 2. 口頭評量：能根據教師的提問回答問題，正確率達 80%。 3. 實作評量：能根據教師的指令操作實物或教具，正確率達 80%；能點按計算機的算式過程，正確率達 80%。 4. 回家作業：能透過部分提示或協助完成回家作業，正確率達 80%。
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-2 熟練三位數之加、減計算，並能應用於日常解題。(簡化、減量)	N-3-2 加減直式計算：含加、減法運算過程。(簡化)	2. 能認識毫米和數線的意義並做出簡單的長度比較和計算。	
A2 系統思考與解決問題	n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減量)	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。(簡化)	3. 能認識生活中的表格種類和簡單的規律問題。	
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-8 能在數線標示整數並做比較與加減，理解整數的數字位置。(簡化、減量)	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。(減量)	4. 能認識角和比較大小以及形體的面與邊長關係。	
B 溝通互動	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。(減量)	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。(簡化)	5. 能做出 100 以內的簡單加減法計算和簡單的生活應用問題。	
B1 符號運用與溝通表達	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。	6. 能認識時間的意義和簡單的時間計算。	
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-II-3 透過平面圖形的構成	乘數、被乘數、除數、被除數	7. 能認識乘法和除法的關係並做出簡單的乘除法計算。	
C 社會參與			8. 能認識表格和圖表的重要資訊並記錄與報讀內容。	
C2 人際關係與團隊合作			第三學習階段	
數-E-C2 樂於與他人合作解			1. 能認識 1000 以內的數字和	

<p>決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆。(簡化、減量)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能簡單說明。(簡化)</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學符號。(簡化)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單說明。(簡化)</p> <p>第三學習階段</p> <p>n-III-1 理解數的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(簡化)</p> <p>n-III-5 理解整數相除表示的意義。(簡化)</p> <p>n-III-6 理解整數乘法和除法的意義、計算與生活應用。(簡化)</p> <p>n-III-10 嘗試將情境或模式中的數量關係以算式正確表述。(簡化、減量)</p>	<p>之生活應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。(簡化)</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。(減量)</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。認識時間加減問題的生活類型。(簡化、減量)</p> <p>S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。(減量)</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。(減量)</p>	<p>位值結構以及大小比較。</p> <p>2. 能認識公分、毫米和數線的意義並做出長度的比較和計算。</p> <p>3. 能認識生活中的表格種類和規律問題。</p> <p>4. 能認識角和比較大小以及柱體的面與邊長關係。</p> <p>5. 能做出 100 以內的加減法計算和生活應用問題。</p> <p>6. 能認識時間的意義和做出時間的計算。</p> <p>7. 能認識乘法和除法的關係並做出乘除法的計算。</p> <p>8. 能認識表格和圖表的重要資訊並指認和報讀內容。</p>
-------------------------	---	--	---

	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的生活應用問題。(簡化)</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。(減量)</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單說明。(簡化)</p>	<p>R-3-2 數量模式與推理 (I): 以操作活動為主。一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等。(簡化)</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格: 以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(減量)</p> <p>第三學習階段</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統: 「千位」至「個位」。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。(簡化)</p> <p>N-5-16 解題: 時間的加減問題。在整數學習的範圍內，解決與時間相關的加減問題。(簡化)</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質: 操作活動與簡單推理。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(減量)</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係: 以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>R-6-1 數的計算規律: 小學最後應認識(1)整數、小數、分</p>		
--	---	---	--	--

		<p>數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律。</p> <p>(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。(減量)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。(簡化)</p>	
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	1000 以內的數	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從 100 數到 1000(100 的一數)。 2. 能念出 1000 以內的數字。 3. 能念出定位板的位值名稱。 4. 能將數字寫在定位板上。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從 100 數到 1000(10 的一數)。 2. 能指出 1000 以內的數字。 3. 能指出定位板的位值名稱。 4. 能將數字放在定位板上。 5. 能做出 1000 以內的數字大小比較。 	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖片和數字口訣，搭配教具反覆練習從 100 數到 1000。 2. 運用影片和視覺提示將數字分解，搭配定位板的位值結構協助念讀數字。 3. 運用定位板上的數字協助認識定位板的位值名稱。 4. 運用分解步驟念讀數字，提示一格寫一個數字，並將數字寫在正確的位置。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖片和數字口訣，搭配教具反覆練習從 100 數到 1000。 2. 運用影片和視覺提示將數字分解，搭配定位板的位值結構協助指認數字。 3. 運用定位板上的數字協助認識定位板的位值名稱。 4. 運用分解步驟念讀數字，提示一格有一個數字，並將數字放在正確的位置。 5. 運用定位板的數字作為視覺提示，透過數值的首位數字練習比較數字的大小。
第 7-12 週	毫米與數線	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識毫米的意義。 2. 能做出長度的簡單換算和比較。 3. 能做出長度的簡單加減計算。 4. 能在數線上標註數字的位置。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公分和毫米的意義。 2. 能做出長度的換算和比較。 3. 能做出長度的加減計算。 4. 能在數線上標註數字的位置。 	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察直尺的刻度，認識毫米的概念。 2. 透過測量教室物品的長度，協助做出簡易的單位換算並比較長度的大小。 3. 透過視覺提示數字的算式，協助運用計算機點按數字並練習寫出簡易的加減計算。 4. 透過使用直尺畫數線的方式協助標註數字的位置。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察直尺的刻度，認識公分和毫米的概念。 2. 透過測量教室物品的長度，協助做出單位換算並比較長度的大小。 3. 透過視覺提示數字的算式，協助運用計算機點按數字的加減計算。 4. 透過使用直尺畫數線的方式協助標註數字的位置。
第 13-17 週	列表與規律	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中的表格。 2. 能分類與製作表格。 3. 能認識圖案的規律。 	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生活實例引導認識生活中的各種表格。 2. 運用生活物品的屬性進行分類，協助製作並練習畫出表格。 3. 透過觀察教室佈置圖案的排列方式，了解圖案的規律。

		<p>4. 能認識數形的規律。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 能認識生活中的表格。</p> <p>2. 能分類與畫出表格。</p> <p>3. 能排出圖案的規律。</p> <p>4. 能排出數形的規律。</p>	<p>4. 透過實際操作數形的排列方式，了解數形的規律。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 運用生活實例引導認識生活中的各種表格。</p> <p>2. 運用生活物品的屬性進行分類，協助製作表格。</p> <p>3. 透過觀察教室佈置圖案的排列方式，了解圖案的規律並運用教具練習排列。</p> <p>4. 透過實際操作數形的排列方式，了解數形的規律並運用教具練習排列。</p>
第 18-22 週	角與形狀	<p>第二學習階段</p> <p>1. 能認識角的形式並描繪。</p> <p>2. 能比較角的大小。</p> <p>3. 能認識直角並描繪。</p> <p>4. 能認識正方形與長方形的邊長關係。</p> <p>5. 能認識形體之邊長的平行或垂直關係。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 能認識角的形式並描繪。</p> <p>2. 能比較角的大小。</p> <p>3. 能認識直角並描繪。</p> <p>4. 能做出正方形與長方形的邊長關係。</p> <p>5. 能認識柱體之面的平行或垂直關係。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1. 透過操作教具或圖卡引導認識角的樣子，協助練習描出角。</p> <p>2. 透過操作教具做出角的比對，以進行角的大小比較。</p> <p>3. 運用生活物品認識直角，協助練習描出直角。</p> <p>4. 運用直尺測量長度，透過觀察了解正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>5. 運用觀察形體的外觀，認識形體之邊長與邊長的平行或垂直關係。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 透過操作教具或圖卡引導認識角的樣子，協助練習描出角。</p> <p>2. 透過操作教具做出角的比對，以進行角的大小比較。</p> <p>3. 運用生活物品認識直角，協助練習描出直角。</p> <p>4. 運用直尺測量長度，透過觀察協助了解正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>5. 運用觀察形體的外觀，認識柱體之面與面的平行或垂直關係。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	100 以內的加減	<p>第二學習階段</p> <p>1. 能做出 100 以內的簡單加法計算。</p> <p>2. 能做出 100 以內的簡單減法計算。</p> <p>3. 能做出 100 以內加減法的簡單生活應用問題。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 能做出 100 以內的加法計算。</p> <p>2. 能做出 100 以內的減法計算。</p> <p>3. 能做出 100 以內加減法的生活應用問題。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1. 運用生活實例，透過操作教具或圖片的呈現練習 100 以內的簡單加法計算。</p> <p>2. 運用生活實例，透過操作教具或圖片的呈現練習 100 以內的簡單減法計算。</p> <p>3. 運用生活實例，透過操作計算機練習點按加法和減法的算式過程，藉由了解列式的過程練習寫出加減法算式。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 運用生活實例，透過操作教具或圖片的呈現練習 100 以內的加法計算。</p> <p>2. 運用生活實例，透過操作教具或圖片的呈現練習 100 以內的減法計算。</p> <p>3. 運用生活實例，透過操作計算機練習點按加法和減法的算式過程，藉由了解列式的過程練習指出加減法算式。</p>
第 7-11 週	時間	<p>第二學習階段</p> <p>1. 能認識一日是 24 小時。</p> <p>2. 能認識一小時是 60 分鐘。</p> <p>3. 能認識一分鐘是 60 秒。</p> <p>4. 能做出簡單的時分計算。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 能辨認一日是 24 小時。</p> <p>2. 能辨認一小時是 60 分鐘。</p> <p>3. 能辨認一分鐘是 60 秒。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1. 運用生活實例引導一天的作息時間，認識上午和下午並了解一天有 24 小時。</p> <p>2. 運用時鐘教具進行操作練習，透過觀察時鐘和數數的方式了解一小時等於 60 分鐘。</p> <p>3. 運用時鐘教具進行操作練習，透過觀察時鐘和數數的方式了解一分鐘等於 60 秒鐘。</p> <p>4. 運用生活實例引導，透過時鐘的視覺提示練習做出簡單的時間計算過程。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 運用生活實例引導一天的作息時間，認識上午和下午了解一天有 24 小時並做出分辨。</p> <p>2. 運用時鐘教具進行操作練習，透過觀察時鐘和數數的方式了解一小時等於 60 分鐘並做出分辨。</p>

		4. 能做出時間的時分計算。	3. 運用時鐘教具進行操作練習，透過觀察時鐘和數數的方式了解一分鐘等於 60 秒鐘並做出分辨。 4. 運用生活實例引導，透過時鐘的視覺提示練習做出時間的計算過程。
第 11-16 週	乘法與除法	第二學習階段 1. 能認識乘法和除法的關係。 2. 能做出二位數乘以一位數的乘法計算。 3. 能做出二位數除以一位數的除法計算 4. 能做出乘法和除法的生活應用問題。 第三學習階段 1. 能認識乘法和除法的關係。 2. 能做出三位數乘以一位數的乘法計算。 3. 能做出三位數除以一位數的除法計算 4. 能做出乘法和除法的生活應用問題。	第二學習階段 1. 運用生活實例，透過實物或圖片的呈現引導乘法和除法的關係。 2. 運用生活情境，透過教具的操作和口語提示練習二位數乘以一位數的乘法計算。 3. 運用生活情境，透過教具的操作和口語提示練習二位數除以一位數的除法計算。 4. 運用生活實例引導，透過操作計算機練習點按乘法和除法的算式過程，藉由了解列式的過程練習寫出乘除法算式。 第三學習階段 1. 運用生活實例，透過實物或圖片的呈現引導乘法和除法的關係。 2. 運用生活情境，透過教具的操作和口語提示練習三位數乘以一位數的乘法計算。 3. 運用生活情境，透過教具的操作和口語提示練習三位數除以一位數的除法計算。 4. 運用生活實例引導，透過操作計算機練習點按乘法和除法的算式過程，藉由了解列式的過程練習指出乘除法算式。
第 17-21 週	表格統整與圖表	第二學習階段 1. 能認識表格的重要訊息。 2. 能認識生活中的圖表資料。 3. 能記錄統計圖表的資料。 4. 能報讀統計圖表的資訊。 第三學習階段 1. 能認識表格的重要訊息。 2. 能辨認生活中的圖表資料。 3. 能指出統計圖表的資料。 4. 能運用溝通輔具報讀統計圖表的資訊。	第二學習階段 1. 運用生活中常見的表格，引導解讀並找出重要的訊息內容。 2. 運用生活中常見的圖表，協助認識並了解不同圖表的整理方法。 3. 透過實際統計的練習，整理成統計圖表並記錄訊息內容。 4. 透過各種統計圖表的資料呈現，練習報讀統計圖表的內容。 第三學習階段 1. 運用生活中常見的表格，引導解讀並找出重要的訊息內容。 2. 運用生活中常見的圖表，協助認識並了解不同圖表的整理方法做出分辨。 3. 透過實際統計的練習，整理成統計圖表並指認訊息內容。 4. 透過各種統計圖表的資料呈現，練習使用溝通輔具報讀統計圖表的內容。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。