

嘉義縣 鹿滿 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	家鄉地圖	課程設計者	林紫婕	總節數 /學期(上/下)	63/上	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景 呼應之說明	1.透過課程的學習、相關資料閱讀,對家鄉有更進一步的認識。 2.透過對家鄉的認識,小書製作,多元展現愛家、愛鄉情懷。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力,並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受,樂於與人 <b>互動</b> ,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.能 <b>探索</b> 竹崎鄉的地理位置,並 <b>體驗</b> 在地的歷史文化及宗教活動。 2.透過社區踏查活動,培養學生利用感官,具備 <b>欣賞</b> 鹿滿、紫雲之美的素養,並 <b>創作</b> 「鹿滿、紫雲之美」小書,培養對家鄉的情感與認同,並主動關懷家鄉。 3.透過小組合作、作品分享, <b>理解</b> 並欣賞他人創作,達到 <b>互動</b> 共好。				
教學進	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 ~ 第3週	家鄉的地名與位置	社會 3a-II-1 透過日常 <b>觀察</b> 與省思,對社會事物與環境 <b>提出</b> 感興趣的問題。 資議 t-II-2 <b>體會</b> 資訊科技解決問題的過程。 社會 3b-II-2 <b>摘取</b> 相關資料中的重點。 社會 3c-II-1 <b>聆聽</b> 他人的意見,並表達自己的看法。	1.家鄉的地理位置 2.家鄉地名的由來 3.家鄉的特色建築	1.透過 <b>觀察</b> 居住地方在地圖上的位置,對社會事物與環境 <b>提出</b> 感興趣的問題。 2. <b>體會</b> 電腦解決家鄉地名由來的過程。 3.能 <b>摘取</b> 地名由來的重點。 4.能專注 <b>聆聽</b> 同學的報告。	在地球儀上指出台灣地圖上找到竹崎鄉能說出鹿滿的地理位置。 能從蒐集的家鄉地名資料中,摘錄出重點上台報告。 竹崎鄉、鹿滿及另一處地名由來 能專注聆聽同學的報告。	活動一:超級任務—尋找家鄉(4節) 認識地球儀地圖圖例、方位、經緯線等記號及意義 閱讀地球儀 世界→亞洲→台灣閱讀地圖 台灣→嘉義→竹崎→鹿滿 活動二:請問芳名(5節) 分組蒐集整理嘉義、嘉義縣其他鄉鎮,以及竹崎、鹿滿的地名由來、特色建築及演變。 分組上台分享,全班拼成嘉義縣地圖。 老師總結。	地球儀 電子白板 空白地圖(台灣、嘉義/竹崎/鹿滿) 嘉縣空白地圖 特色建築	9
第4週 ~ 第6週	阿公講古(1)	資議 t-II-2 <b>體會</b> 資訊科技解決問題的過程。 國 5-II-11 <b>閱讀</b> 多元文本,以認識議題。 社 3c-II-1 <b>聆聽</b> 他人的意見,表達自己的看法。	◆歷史故事: 竹崎車站/末代老農的生命故事/竹崎親水公園 ◆傳說故事: 吳鳳故居德源禪寺 鹿麻產車站客家文化園區	1. <b>體會</b> 資訊科技查詢家鄉歷史故事/傳說故事資料的過程 2. <b>閱讀</b> 家鄉歷史故事/傳說故事文本、整理網路資料 3.透過小組分享,填寫小組評分表,展現體會合作的態度,以及反思。	能找出家鄉歷史故事,並整理陳述。 能找出家鄉傳說故事,並整理陳述。	活動一:地方的歷史故事(5節) 1.分組蒐集整理地方歷史故事。 2.文本閱讀:故事要素整理重點 3.小組上台分享:以故事要素訴說故事。 活動二:地方的傳說故事(4節) 1.分組蒐集整理地方傳說故事。 2.小組上台分享。	台灣民間故事讀本一套 電子白板	9

第7週 第9週	阿公講古 (2)	藝 1-II-7 能 <b>創作</b> 簡短的表演。 國 5-II-1 以適切的速率 <b>朗讀</b> 文本， <b>表現</b> 抑揚頓挫與情感。	歷史傳說故事 演出故事	1.能依歷史傳說故事 <b>創作</b> 並演出一齣戲。 2. 體會合作以適切速度 <b>朗讀</b> 台詞， <b>表現</b> 人物腳色之情緒。	表演準備	活動三:走進歷史(7 節) 1.分組依據歷史或傳說故事以說書形式演出一齣戲。 2.編寫劇本：腳色/台詞/編排/ 3.動作編寫/腳色分配 4.排練—朗讀故事 5.肢體動作/走位練習 活動四：不同的故事(2 節) 1.傳說故事與歷史故事不同之特性	各組劇本 道具	9
第10週 第12週	家鄉的節慶活動	資議 t-II-2 <b>體會</b> 資訊科技解決問題的過程綜合 3c-II-1 <b>參與</b> 文化活動，體會文化與生活的關係，並 <b>認同與肯定</b> 自己的文化。	1.傳統節慶 2.特殊節慶 3.社區節慶	1. <b>體會合作</b> 資訊科技查詢家鄉節慶活動資料的課程。 2.能 <b>參與</b> 各種節慶活動， <b>認同與肯定</b> 家鄉的文化。	1.能蒐集嘉義縣、家鄉節慶活動並分組報告。 2.能參與嘉義縣或家鄉節慶活動並報告。	活動一：嘉義縣的傳統節慶活動(4 節) 1. 元宵節：新港-奉天宮媽祖遶境。 朴子-配天宮賞燈花。 2. 農曆三月：新港-大甲媽祖繞境。 布袋-新塢嘉應廟「衝水路迎客王」 3. 端午節：東石-端午龍舟賽 4.農曆六月：過溝建德宮火燈夜巡 5.農曆七月：民雄-大士爺祭典 活動二：嘉義縣的特殊節慶活動(4 節) 1.布袋-謝鹽祭 2.阿里山-日出印象音樂會；櫻花季；與螢共舞 3. 鄒族-戰祭；小米收穫祭 活動三：鹿滿、紫雲的節慶活動(4 節) 1.請孩子回家調查居住地的各類相關的節慶活動：元宵、廟會、端午節，統整後，分組上台報告。 2.學校的各項節慶活動報導： 祖父母節/迎新/教師節/校慶/兒童節/母親節/畢業典禮	電子白板	9
第13週 第15週	家鄉走透透 1	社 3d-II-2 <b>評估與選擇</b> 可能的做法，嘗試解決問題 國 2-II-4 樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的觀點和意見 科議 c-II-3 <b>體會合作</b> 問題解決的重要性	家鄉交通路線圖。竹崎鄉一日遊行程表。	1.能 <b>評估與選擇</b> 正確的交通工具，規劃竹崎一日遊行程。 2.能共同 <b>討論</b> 製作旅遊行程表。 3.以 GoogleMap 雲端服務，搜尋並判讀竹崎一日遊各景點位置。 4. <b>體會合作</b> 繪製竹崎一日旅遊地圖的重要性	能說出家鄉各類交通工具與生活的關係。 能分組製作竹崎一日遊行程表。 能利用資訊科技搜尋地標。 4.能繪製並設計旅遊地圖。	活動一：嘉義縣的交通(4 節) 1.交通工具大考驗 2.家鄉的公路、鐵路、航空和海運。 3.交通與生活。 活動二:超級導遊(5 節) 1.影片欣賞:下課花路米-壯遊闖天下 2.瀏覽 FB-出發騎幻島 3.竹崎鄉一日遊行程規劃。 4.利用 Google Map 搜尋出景點的位置，並使用標記功能，製作成地圖。	電子白板 竹崎交通路線圖	9





