

嘉義縣和興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	心裡有數	課程 設計者	吳依陵 李巨為	總節數/學期 (上/下)	22 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼應 之說明	一、用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。以呼應學校願景「卓越」。 二、就情境分別設計家庭與學校同儕生活互動中的連續量與離散量等數學活動，讓學生對於此類問題較為熟悉有關，以呼應學校願景「溫馨」。 三、透過活動過程，帶領學生服務、檢討、省思進而回饋，提升學生成就感，綻放出自信的「金色童顏」。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力 ，並以 創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於 與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能具備 探索 、 思考 、解決問題的能力，並透過互動 體驗與生活實踐處理 數學問題。 二、具備 計畫與實作的 能力，並能透過不同策略 展現創意思考 ，解決生活情境問題。 三、能透過 科技與資訊應用 ，提升學習效率，強化學習效果。 四、能在組內或組間共學中， 理解他人感受 ，透過 與人互動和合作 ，完成學習任務。			

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------------------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">我 中 有 你 你 中 有 我</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統(1 節)</p>	<p>因材網 因數與倍數</p>	<p>運用因材網，練習因數與倍數</p>	<p>能透過因材網，練習公因數與公倍數的基礎概念</p>	<p>【學生自學】 1.學生使用因材網平台，自行整理並複習因數與倍數的基礎知識和概念。 2.學生預習即將學習的內容，閱讀教材並觀看相關教學影片，初步了解公因數與公倍數意義和計算方法。</p>	<p>平板 因材網</p>
		<p>數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用</p>	<p>公因數與公倍數</p>	<p>認識公因數與公倍數的意義與計算</p>	<p>能透過小組討論，學會計算最小公倍數與最大公因數</p>	<p>【組內共學】 1.大約四個人分成 1 組 2.小組成員互相比較和核對各自完成的練習題答案，討論如何解決公因數與公倍數的問題。學生參與定標 3.小組成員共同查找和整理補充資料，深入了解如何計算最小公倍數與最大公因數，填補個人學習中的知識空白，並幫助組內成員克服學習障礙。學生參與擇策 4.小組準備簡報或海報，總結並展示公倍數與公因數的計算方法和學習成果應用。</p>	<p>空白紙卡 麥克筆</p>
		<p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>	<p>公倍數與公因數</p>	<p>發揮各人專長，透過分工進行公倍數與公因數的概念探究</p>	<p>能透過全班討論，精熟最小公倍數與最大公因數</p>	<p>【組間互學】 1.不同小組展示各自的學習成果，學生相互比較和區分不同的解題方法和觀點。 2.學生向其他小組提問和質疑，挑戰他組的觀點和方法，促進更深層次的思考和理解，並進行各組間的評分。學生參與監評 3.評分結束後，比較各組的改進建議後，學習他組優良計算方式來改進自己的做法。學生參與調節</p>	<p>抽籤箱 搶答牌 加分牌</p>
		<p>數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>公倍數與公因數</p>	<p>認識公倍數與公因數的意義與應用</p>	<p>能理解公因數與公倍數的重要概念</p>	<p>【教師導學】 1.教師針對學生在關於公因數、公倍數自學和共學中遇到的疑難進行釐清和指導，提供具體的解題思路和方法。 2.教師總結公因數、公倍數的重點內容，並提供進一步的學習資源(如：KAHOOT)和生活應用題型，引導學生自主探究更深層次的知識。</p>	<p>觸控電視</p>
<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統(1 節)</p>	<p>因數與倍數</p>	<p>運用 KAHOOT 網站精熟因數與倍數概念</p>	<p>能利用 KAHOOT 網站精熟因數與倍數概念</p>	<p>【學生自學】 1.利用 KAHOOT 網站進行答題，在過程中記錄重要概念、步驟和例題，並整理成筆記，以便日後複習。</p>	<p>平板 數學筆記 KAHOOT 網站</p>		
							6 節

第 (7) 週 - 第 (12) 週	變 來 變 去 還 是 你	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統(1 節)	因材網 擴分、約分 和通分	運用因材網，練習擴分、約分和通分	能透過因材網，練習擴分、約分和通分的基礎概念	【學生自學】 1.學生使用因材網平台，自行整理並複習擴分、約分和通分的基礎知識和概念。 2.學生預習即將學習的內容，閱讀教材並觀看相關教學影片，初步了解異分母分數的比較和計算方法。	平板 因材網	6 節
		數學 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減	分數約分 和擴分	理解分數約分和擴分的意義	能透過小組討論，學會計算分數的約分與擴分	【組內共學】 1.大約四個人分成 1 組，小組成員互相比較和核對各自完成的練習題答案，確保每個人對擴分和約分的基本概念有正確理解。 2. 討論如何解決生活中比較或判斷等值分數、以及異分母分數加減的問題。學生參與定標 3. 小組成員共同查找和整理補充資料，深入了解如何計算或比較異分母加減的生活問題，填補個人學習中的知識空白，並幫助組內成員克服學習障礙。學生參與擇策 4. 小組準備簡報或海報，總結並展示異分母分數的加減計算方法和生活實例應用。	空白紙卡 麥克筆	
		社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作	異分母分 數的加減	發揮各人專長，透過分工進行異分母分數的加減的觀念探究	能透過全班討論，理解異分母分數的加減計算技巧	【組間互學】 1. 小組展示各自的學習成果，學生互相比較和區分異分母分數不同的解題方法(擴分?或約分?)和觀點。 2. 學生向其他小組提問和質疑，挑戰他組的觀點和方法，促進更深層次的思考和理解，並進行各組間的評分。學生參與監評 3. 評分結束後，比較各組的改進建議後，學習他組優良計算方式來改進自己的做法。學生參與調節	抽籤箱 搶答牌 加分牌	
數學 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減	異分母分 數的加減	理解擴分、約分和通分，並應用於異分母分數的加減	能理解擴分、約分和通分的重要概念	【教師導學】 1.教師針對學生在關於異分母加減問題，進行通分時遇到的疑難進行釐清和指導，提供具體的解題思路和方法。 2.教師總結擴分、約分和通分的重點內容，並提供進一步的學習資源(如：KAHOOT)和生活應用題型，引導學生自主探究更深層次的知識。	觸控電視			
資議 t-III-1 運用常見的資訊系統(1 節)	KAHOOT 網站 擴分、約 分和通分	運用 KAHOOT 網站精熟擴分、約分和通分	能利用 KAHOOT 網站精熟擴分、約分和通分概念	【學生自學】 1. 利用 KAHOOT 網站進行答題，在過程中記錄重要概念、步驟和例題，並整理成筆記，以便日後複習。	平板 數學筆記 KAHOOT 網站			

第 (13) 週 - 第 (17) 週	無所不容	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統(1 節)	因材網 容量、容積和體積	運用因材網，練習容量、容積和體積	能透過因材網，練習容量、容積和體積的基礎概念	【學生自學】 1.學生使用因材網平台，自行整理並複習容量、容積和體積的基礎知識和概念。 2.學生預習即將學習的內容，閱讀教材並觀看相關教學影片，初步了解不規則形體的容量、容積和體積計算方法。	平板 因材網	5 節
		數學 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用	容量、容積和體積	理解物體容量、容積和體積的關係與計算方法，並尋找生活中的應用方式。	能透過小組討論，學會計算物體容量、容積和體積。並尋找生活中常見的應用問題。	【組內共學】 1.大約四個人分成 1 組，小組成員互相比較和核對各自完成的練習題答案，確保每個人對容量、容積和體積的基本概念有正確理解。 2.討論如何解決生活中有哪些需要計算的物品容量、容積和體積，並找出實際測量方法。學生參與定標 3.小組成員共同查找和整理補充資料，深入了解如何測量物品容量、容積和體積，填補個人學習中的知識空白，並幫助組內成員克服學習障礙。學生參與擇策 4.小組準備簡報或海報，總結並展示物品容量、容積和體積測量與計算方法和生活實例應用。	空白紙卡 麥克筆	
		社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作	容量、容積和體積	發揮各人專長，透過分工進行容量、容積和體積的觀念探究與實際測量方法。	能透過全班討論，理解物體容量、容積和體積的計算技巧與實際測量方法	【組間互學】 1.小組展示各自的學習成果，學生互相比較和區分容量、容積和體積不同的解題方法和觀點。 2.學生向其他小組提問和質疑，挑戰他組的觀點和方法，促進更深層次的思考和理解，並進行各組間的評分。學生參與監評 3.評分結束後，比較各組的改進建議後，學習他組優良計算方式來改進自己的做法。學生參與調節	抽籤箱 搶答牌 加分牌	
		數學 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用	容量、容積和體積	理解容量、容積和體積，並應用於生活中的測量問題。	能理解擴分、約分和通分的重要概念	【教師導學】 1.教師針對學生在關於容量、容積和體積問題，進行通分時遇到的疑難進行釐清和指導，以及常見謬誤(有蓋、無蓋?)以及需注意單位的正確性，並提供具體的解題思路和方法。 2.教師總結容量、容積和體積的重點內容，並提供進一步的學習資源(如:KAHOOT)和生活應用題型，引導學生自主探究更深層次的知識。	觸控電視	
		資議 t-III-1 運用常見的資訊系統(1 節)	KAHOOT 網站 容量、容積和體積	運用 KAHOOT 網站精熟容量、容積和體積	能利用 KAHOOT 網站精熟擴分、約分和通分概念	【學生自學】 1.利用 KAHOOT 網站進行答題，在過程中記錄重要概念、步驟和例題，並整理成筆記，以便日後複習。	平板 數學筆記 KAHOOT 網站	

第 (18) 週 - 第 (22) 週	高手如雲	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統(1 節)	因材網 比率、百分率	運用因材網，練習比率、百分率基本計算。	能透過因材網，練習比率、百分率的基礎概念	【學生自學】 1.學生使用因材網平台，自行整理並複習比率、百分率的基礎知識和概念。 2.學生預習即將學習的內容，閱讀教材並觀看相關教學影片，初步了解比率、百分率的比較和計算方法。	平板 因材網	5 節
		數學n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	比率、百分率 運動數據	理解賽事項目中比率、百分率的統計與換算方法，並由各項運動賽事中，計算相關運動數據，進而判定選手水準。	能透過小組討論，學會計算比率、百分率。並尋找運動賽事中選手的各項數據，進一步計算判定優劣。	【組內共學】 1.大約四個人分成 1 組，小組成員互相比較和核對各自完成的練習題答案，確保每個人對比率、百分率的基本概念有正確理解。 2.討論如何解決運動場上有哪些紀錄會出現比率、百分率，並找出不同選手之間的成績比較方式。學生參與定標 3.小組成員共同查找和整理補充資料，深入了解如何計算比率、百分率，填補個人學習中的知識空白，並幫助組內成員克服學習障礙。學生參與擇策 4.小組準備簡報或海報，總結並展示選定運動項目中數據之比率、百分率與計算方法和優劣比較。	空白紙卡 麥克筆	
		社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作	比率、百分率 運動數據	發揮各人專長，透過分工進行比率、百分率的計算以及與運動賽事中之運動數據。	能透過全班討論，理解比率、百分率的計算以及與運動賽事中之運動數據的解法。	【組間互學】 1.小組展示各自的學習成果，學生互相比較和區分運動項目中比率、百分率不同的解題方法和觀點。 2.學生向其他小組提問和質疑，挑戰他組的觀點和方法，促進更深層次的思考和理解，並進行各組間的評分。學生參與監評 3.評分結束後，比較各組的改進建議後，學習他組優良計算方式來改進自己的做法。學生參與調節	抽籤箱 搶答牌 加分牌	
數學n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	比率、百分率 運動成績	理解比率、百分率，並應用於各賽事中計算或比較運動成績之方法。	能理解比率、百分率的重要概念，以及運動成績計算方法。	【教師導學】 1.教師針對學生在關於比率、百分率問題，進行化簡時遇到的疑難進行釐清和指導，以及常見運動賽事的數據意義，並提供具體的解題思路和方法。 2.教師總結比率、百分率的重點內容，並提供進一步的學習資源(如:KAHOOT)和生活應用題型，引導學生自主探究更深層次的知識。	觸控電視			
資議 t-III-1 運用常見的資訊系統(1 節)	KAHOOT 網站 比率、百分率	運用 KAHOOT 網站精熟比率、百分率的計算問題	能利用 KAHOOT 網站精熟比率、百分率概念。	【學生自學】 1.利用KAHOOT網站進行答題，在過程中記錄重要概念、步驟和例題，並整理成筆記，以便日後複習。	平板 KAHOOT 網站 數學筆記			

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、共 3 人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：1 位智能障礙與 1 位學習障礙數學為抽離，因此針對一位學習障礙學生進行調整。</p> <p>1. 針對 1 位學習障礙學生評量調整進行文字題目的讀題</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(楊宜珊 莊昭姑) 普教老師姓名：(吳依陵 李亘為)</p>