

三、嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	安全教育	課程 設計者	二年級教學群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、知識、平安、科學	與學校願 景呼應之 說明	<p>●交通安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過尊重交通標誌、遵守交通規則，學生可以養成尊重他人、關心社會的品德。 2.能透過教導學生交通標誌的含義、安全行走和騎行的技巧，不僅提高了學生的生活技能，也擴展了他們的知識面，鞏固了學校知識導向的理念。 3.能透過交通安全教育直接關係到學生的身體安全，教導他們如何在行人穿越區和騎行時保持警覺，能夠有效降低交通事故的風險。 4.能透過理解紅綠燈的運作原理、掌握安全騎行的方法，學生可以體驗到科學知識在日常生活中的應用，培養科學思維和解決問題的能力。 <p>●水域安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解不同水域環境的特性與潛在危機，而分辨安全的水域。 2.能知道家鄉安全的水域並建立親水與戲水的安全常識。 <p>●防墜安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解校園墜落的環境，知道校園防墜落安全的行為。 2.能建立校園防墜落安全行為的知識。 <p>●防災安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識地震可能帶來的傷害，認識不同的震度的影響，了解地震相關知識與科學技能。 2.再經由地震演練，熟悉保命口訣，趴下、掩護、穩住！藉以遇到地震時能夠獲得平安。 <p>●食藥安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能通過了解藥物對身體的影響，學生可以意識到身體健康與人文價值觀念之間的密切關係，進而培養出對自己和他人的關懷與尊重。 2.能透過學習用藥安全，學生可以培養出科學思維和解決問題的能力，從而建立起自己的健康管理觀念，實現身心的平安。 				
總綱 核心	AI 身心素質與自我精進 E-AI 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛		課程 目標	1、能培養學生良好的安全意識，建立自我保護能力。			

<p>素養</p>	<p>能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>2、能訓練學生分析安全問題的能力。 3、能引導學生將擬定的安全計劃應用在日常生活中，並運用創新思維應對可能的風險。 4、透過多媒體資源，學生能覺察安全訊息的意義。 5、能培養學生對安全行為的道德認知。</p>
-----------	---	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	----

國 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
 國 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

1. 交通標誌與訊號
2. 安全的行走
3. 安全的騎行

- 1.能聆聽正確紅綠交通標誌與訊號的意義
- 2.能夠正確地戴上安全帽，並察覺其保護作用。
- 3.能探索基本的平衡技巧，安全地騎行自行車。
- 4.能夠時刻保持警覺，觀察周圍環境，並做出適當的反應。

1. 學生能養成專心觀賞影片。
2. 學生能參與課堂上的活動
3. 學生能說出兩種交通標誌和訊號的基本知識。
4. 學生能做出安全過馬路的行為。
5. 學生能學會戴上安全帽。
6. 學生能知道騎行自行車的注意事項。
7. 學生能建立安全騎行的技巧。

【活動一】：交通標誌與訊號(1節)
 1、觀看交通標誌和訊號的圖片，請學生分享。
 2、設置模擬交通場景，讓學生模擬遵守交通標誌和訊號。
 3.老師提問：這些交通標誌的圖片是代表什麼？

【活動二】：安全行走技巧(1節)
 1、老師示範安全過馬路的步驟。
 2、學生實際模擬過馬路的場景。
 3.請學生說出安全過馬路的步驟有哪些？

【活動三】：安全騎行技巧(1節)
 1、老師示範戴上安全帽的方法，請學生說出正確戴好安全帽的動作是什麼？
 2、在安全的環境中，讓學生騎行自行車，並觀察周圍環境，學習如何保持警覺。
 3.請學生說出安全騎行自行車的步驟是什麼？

總結性活動：
 1、分組討論安全過馬路的行為及安全騎行的技巧。

1. 交通標誌和訊號的圖片、模擬交通場景的道具。
2. 安全過馬路的示意圖、模擬過馬路的場景設置
3. 自行車和空曠練習場地、圖片或影片

國 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
 國 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

1. 遵守交通規則
 2. 安全的上學放學

1. 能聆聽交通標誌和訊號的含義，並能夠遵守。
2. 能夠覺察在適當的時機等待綠燈亮起，並安全地過馬路。
3. 能夠學習行人穿越區，遵守相關交通規則。
4. 培養學生自我保護意識，覺察交通安全的風險意識。
5. 能夠學習並理解交通標誌和路標的意義，並在實際情境中應用。
6. 學習如何安全地行走或騎車上學放學，並遵守交通法規。
7. 培養學生搭車時的自我保護意識，覺察對交通安全的認識和重視程度。
8. 能夠遵守搭車時的基本行為規範，保護自己和他人的安全。
9. 學會應對突發情況的基本應對方法，

1. 學生能參與課堂上的活動
2. 學生能知道交通標誌和訊號的意義
3. 學生能遵守交通標誌和訊號。
4. 學生能培養學生上學、放學時的自我保護的意識。
5. 學生能夠辨識交通標誌和訊號在實際情境中的應用。
6. 學生能學會在日常生活，遵守交通法規安全行走。
7. 學生能學會在日常生活，遵守交通法規安全騎車。
8. 學生能夠知道搭車的基

【活動一】：交通規則的遵守(1節)
 1.扮演：讓學生扮演行人、交通警察等角色，進行交通規則遵守的角色扮演活動，加深對交通規則的理解。
 【活動二】：上學放學的交通安全注意(1節)
 1、舉辦模擬過馬路遊戲，讓學生在遊戲中體驗過馬路的注意事項。
 2、透過故事、影片或圖片展示，向學生介紹上學、放學的交通安全注意事項。
 3、安排戶外實地教學活動，帶領學生實際觀察和認識上學放學的交通環境，並指導他們如何安全地行走或騎車。
 【活動三】：上學放學的交通安全注意(1節)
 1、安排戶外實地教學活動，帶領學生實際觀察和認識搭車的環境，並指導他們如何安全搭乘交通工具。
 2、舉辦模擬搭車遊戲，讓學生在遊戲中體驗搭車的流程和注意事項。
 3、透過故事、影片或圖片展示，向學生介紹搭車交通

1. 空曠表演場地、圖片或影片
2. 圖片、影片或動畫展示交通標誌
3. 故事、影片或圖片

【生活】

1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

【健體】

Cb-1-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。

【海洋教育】

海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【安全教育】

安E1 了解安全教育。

安E2 了解危機

認識水域環境的特性及安全性

1. 能**探索**不同水域的特性和**意涵**。
2. 能**覺察**各種水域潛在危機。
3. 能**學習**如何遵守水域安全規範。
4. 能**學習**建立親水與戲水的安全常識。

1. 學生能專心觀看影片。
2. 學生能說出玩水的地方。
3. 學生能分辨安全的水域與危險的水域
4. 學生能了解水域環境的特性與潛在危機。
5. 學生能完成水域字卡對對碰遊戲。
6. 學生能完成【家鄉水域大調查】學習單。
7. 學生能分享【家鄉水域大調查】學習單內容。
8. 學生能分辨家鄉開放水域的安全性。
9. 學生能分辨家鄉開放水域潛在的危

安全水域自在游

【活動一】:(1節)

- 1.請學生說說，哪些地方可以玩水?
- 2.如何分辨安全的水域與危險的水域?
- 3.進行水上活動時，要到安全的水域。

【活動二】:(1節)

- 1.請學生說說，常見的開放水域環境有哪些?
- 2.老師說明開放水域環境的特性與潛在的危機。
- 3.能分辨開放水域環境中，哪些是安全的水域與危險的水域?
- 3.小組闖關活動:水域字卡對對碰遊戲，了解水域環境的特性與潛在危機。

【活動三】:(1節)

- 1.課前先訪問家人:【家鄉水域大調查】學習單
- 2.請學生說說學習單內容:住家附近有哪些開放水域?你曾和誰一起去過?做什麼事情?
- 3.大家討論家鄉這些開放水域安全嗎?潛在的危機是什麼?要注意哪些事情?
- 4.建立親水與戲水的安全常識。

1. 電腦
大電視
水域場景相關圖片
2. 電腦
大電視
水域場景相關圖片
PPT: 不同水域的圖片及特性說明以及潛在危機
水域字卡
3. 電腦
大電視
【家鄉水域大調查】學習單

【生活】
 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

【安全教育】
 安 E1 了解安全教育。
 安 E2 了解危機與安全。
 安 E3 知道常見事故傷害。
 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

認識校園裡會造成墜落的環境以及行為，建立安全行為的知識。

1. 能知道校園安全環境的意思。
2. 能分辨校園墜落的環境。
3. 能**覺察**校園墜落的環境。
4. 能**探索**校園防墜落安全的行為。
5. 能**學習**校園防墜落安全行為的常識。

1. 學生能操作積木疊疊樂。
2. 學生能察覺倒下的狀況。
3. 學生能說出小朋友站在積木上面，當倒積木下後會發生什麼事情。
4. 學生能分辨容易發生墜落事故的場所。
5. 學生能說出一種會發生墜落事故的行為。
6. 學生能找出校園裡，容易發生墜落的場所。
7. 學生能說出一種會發生墜落事故的行為。
8. 學生能說出一種防墜落安全行為的

【活動一】:(1節)
 1.學生分組操作【積木疊疊樂】察覺積木倒下後的狀況。
 2.請學生反思，如果是小朋友站在積木上面，當倒積木下後會發生什麼事情?
 3.學生分組完成學習單分類:室內及戶外場所，並討論這些場所發生墜落的潛在危機。
 4.請學生上台分享哪些場所容易發生墜落事故。
 5.了解哪些場所容易發生墜落事故。

【活動二】:(2節)
 1.【危險在哪裡】學習單
 2.校園巡禮~找出校園裡，容易發生墜落的場所。
 3.哪些行為會發生墜落事故。
 4.如何預防墜落事故的發生。
 5.建立防墜落安全行為的知識。

【活動三】:(1節)
 1、學生認識到防墜安全的重要性，學會基本的防墜安全知識和應對技能
 2、小組內分工討論常見的防墜安全知識，如遠離

1. 積木疊疊樂公仔學習單:場所圖片
2. 【危險在哪裡】學習單校園

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>防災安全</p>	<p>【生活】1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【防災教育】防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>【防災教育】防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p>	<p>1. 地震來了</p> <p>2. 保命方法</p>	<p>1. 能覺察地震發生了。</p> <p>2. 能探究地震時的人心感受。</p> <p>3. 能學習有七個不同等級大小的地震</p> <p>4. 能練習並熟悉地震發生時該如何視環境而判斷採取什麼方法來保護自己。</p> <p>5. 能快速判斷並施展出自己的保命絕招。</p> <p>6. 能專心觀察同學的肢體表演,並大方分享自己所見所想。</p>	<p>1. 學生能說出地震保命三口訣。</p> <p>2. 學生能做出地震保命三口訣的肢體動作。</p> <p>3. 學生能了解地震發生時與地震發生後的可能情形。</p> <p>4. 學生能嘗試感受災難的可怕,由演練過程中了解自己應該要表現冷靜。</p>	<p>【活動一】:地震來了(2節)</p> <p>1.老師先請問大家地震是什麼呢?</p> <p>2.分組輪流表演</p> <p>3.各組表演完畢後,詢問大家對於地震的經驗有何看法。</p> <p>4.與同學討論地震可能造成的災害有哪些?</p> <p>5.說明專家把地震的大小分成七個等級(震度)。【詳見參考資料二】</p> <p>【活動二】:保命方法(2節)</p> <p>1.引導學生討論:地震來臨時要注意哪些事情,才不會受到傷害?</p> <p>2.找出五位同學,請他們依照所抽到的籤,做出動作,並請其他同學猜一猜,他所抽到的保命絕招為何。</p> <p>3.請全班同學一起聽老師口令做出保命的絕招動作。趴下、掩護、穩住!</p> <p>實作:</p> <p>1、分組進行討論,曾聽過或看過的災害類型,如地震、火災、颱風等</p> <p>2、針對各種不同的災害製作災害應對手冊</p> <p>分享並展示如何在災害發生時有效應對和求救方法</p>	<p>1. 肢體表演</p> <p>2. 準備相關圖片或影片,當作討論的題材。例如:房屋建築物倒塌、公路坍塌、橋樑折斷、鐵軌扭曲、火車出軌等。【詳見參考資料一】</p> <p>3. 相關圖片或新聞剪報。</p>	<p>4</p>
--	-------------	---	-------------------------------	---	---	--	---	----------

國 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
國 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

1. 藥物是什麼
2. 常見的藥物種類及用途
3. 藥物的安全使用

- 1.能聆聽常見的藥物種類及用途。
- 2.能學習常見的藥品種類及其主要用途。
3. 能學習藥物的正確使用方法，包括劑量、服用時間等。

1. 學生能專心觀看影片。
2. 學生能知道藥物是什麼。
3. 學生能描述藥物的形狀，粉末、液體、固體
4. 學生能了解不同種類的藥品的用途。
5. 學生能說明藥物內服、外用的區別。
6. 學生能示範正確的藥物使用方法。
7. 學生能知道如何量取藥品。
8. 學生能知道如何服用藥物。
9. 學生能說明何謂副作用的意義。
10. 學生能建立藥物的安全

【活動一】：藥物是什麼？(1節)
1.老師播放藥物介紹影片-小兒用藥安全 就是「藥」你好好的
<https://www.youtube.com/watch?v=eLg3c1JGRg4>
2.介紹藥物的基本概念，討論影片內容。
【活動二】：常見的藥物種類及用途 (1節)
1.老師請學生一人準備一樣家中的藥品。
2.觀察和討論不同種類的藥品，了解它們的用途。
3.說明藥物內服、外用的區別。
【活動三】：藥物的安全使用(1節)
1.示範正確的藥物使用方法
2.如何量取藥品
3.如何服用藥物。
4.說明何謂副作用
5.藥物的使用安全說明
***統整安全教案課程內容，請學生回家向家人談談在學校所學到的安全教育知識，並分享自己的觀點和發現，以學習單方式製作與家人分享的內容及家人的回**

1. 影片
2. 藥品樣本、圖片卡
3. 藥品圖卡、示範用具
4. 學習單

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (參考 CIRN 相關議題教材) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習歷程調整：針對自閉症生多以圖示(視覺提醒)搭配口語講解；確定學生聽懂老師指令，可要求學生重述指令。</p> <p>2.學習環境調整：安排多位小天使協助特生參與。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林君萍</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：簡珮麒</p>