

嘉義縣民雄鄉三興國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域一年級 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：李純慧

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版一年級數學  
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節  
 三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人，共 1 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-I-1 了解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <b>簡化</b></p> <p>n-I-2 了解加法和減法的意義，練習基本加減法並能定位板輔助計算。 <b>簡化</b></p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 能認識+、-、=的符號及代表意義。 <b>簡化</b></p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 <b>簡化、減量</b></p> <p>N-1-2 能認識加法、減法的運算原則。 <b>簡化</b></p> <p>N-1-4 能認識錢幣及操作1元、5元、10元的換算。以操作活動為主 <b>簡化、減量</b></p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較。 <b>減量</b></p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 <b>減量</b></p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動</p>	<p>1. 能認識不同的幣值，並理解數量內數值的多少、順序及位值。</p> <p>2. 能完成加法、減法的計算問題</p> <p>3. 能透過實際操作解決日常生活中長度的問題</p> <p>4. 能認識及報讀日期和日常時間的用語</p> <p>5. 能認識常見幾何形體</p> <p>6. 能對生活中物品做簡單分類與紀錄</p>	<p>1. 紙筆評量 (1)完成學習單，正確率達80%。</p> <p>2. 實作評量 (1)能操作位值積木與錢幣。 (2)能運用實物進行長度的比較。 (3)能操作圖形 (4)能撥指定整點和半點鐘</p> <p>3. 口頭評量 (1)說出長針與短針的名稱。 (2)能報讀出日期。</p>

		<p>為主。描繪、拼貼、堆疊。減量</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品。簡化</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。簡化、減量</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值認識二位數加減計算的原理與方法。簡化</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。簡化</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。減量</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。簡化、減量</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活</p>		
--	--	---	--	--

		<p>動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。<b>減量</b></p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。<b>簡化、減量</b></p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。辨認平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。<b>減量</b></p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。<b>減量</b></p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較。<b>減量</b> <b>減量</b></p> <p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現資料、生活物件。<b>減量</b></p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。</li> <li>2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。</li> <li>3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過情境，認識 1~10 的數，學生點數物品，拿出附件的數字卡，認識數字及讀法</li> <li>2. 教師操作具體物，表徵 1~10 的數量。</li> <li>3. 指導學生數字書寫筆順。</li> </ol>
第 3-4 週	比長短	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。</li> <li>2. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。</li> <li>3. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」</li> <li>2. 學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。</li> <li>3. 請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？</li> </ol>
第 5-7 週	排順序、比多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置。</li> <li>2. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的先後關係。</li> <li>3. 能比較 10 以內兩個量的多少。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船上。</li> <li>2. 教師引導學生知道某數前面或後面的數字是多少。</li> <li>3. 教師引導學生透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較</li> </ol>
第 8-10 週	分與合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決 10 以內數量的分解問題。</li> <li>2. 能解決 10 以內數量的合成問題。</li> <li>3. 了解 0 的意義，讀寫並使用 0。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。</li> <li>2. 教師的右手拿 2 枝鉛筆，左手拿 4 枝鉛筆。請學生先點數左右兩手的鉛筆數量，教師將 2 手的鉛筆合在一起，問學生共有幾枝鉛筆？將答案填入分與合的表徵中。</li> <li>3. 教師引導學生透過從有到無的情境認識 0</li> </ol>

第 11-12 週	方盒、圓罐、球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。</li> <li>2. 能做簡單立體形體的堆疊。</li> <li>3. 能描繪或仿製簡單平面圖形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。</li> <li>2. 引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</li> <li>3. 透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。</li> </ol>
第 13-14 週	30 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序唱出 20~30 的數詞，並透過數數活動確定 30 以內的數量。</li> <li>2. 能做 30 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。</li> <li>3. 能使用具體物表徵 30 以內的數量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過情境，認識 11~30 的數，學生點數物品，拿出附件的數字卡，認識數字及讀法</li> <li>2. 教師操作具體物，表徵 11~30 的數量。</li> <li>3. 指導學生數字書寫筆順。</li> </ol>
第 15-16 週	10 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，理解加法的意義。</li> <li>2. 能運用加法算式記錄加法問題</li> <li>3. 能正確計算和為 10 以內的加法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。</li> <li>2. 教師引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。</li> <li>3. 引導學生透過加法心算卡遊戲熟練加法。</li> </ol>
第 17-18 週	10 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，理解減法的意義。</li> <li>2. 能運用減法算式記錄減法問題。</li> <li>3. 能正確計算差為 10 以內的減法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</li> <li>2. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</li> <li>3. 引導學生透過減法心算卡遊戲熟練減法。</li> </ol>
第 19-21 週	幾點鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能區分日常生活事件發生的先後順序。</li> <li>2. 結合生活經驗學會看整點、半點的時刻。。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。</li> <li>2. 教師引導學生結合生活時間用語報讀並撥出鐘面上整點的時刻。</li> <li>3. 教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	50 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 50 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。</li> <li>2. 能建立 50 以內數詞序列概念。</li> <li>3. 能認識「十位」、「個位」的位名</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生學習從整十開始累 10，連續數至 50</li> <li>2. 教師引導學生學習從整十開始累 1，連續數至 50</li> <li>3. 教師介紹位值表及位名，並讓學生將數字填入位值表中。</li> </ol>
第 3-4 週	18 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確計算和為 18 以內的加法。</li> <li>2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。</li> <li>2. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。</li> <li>3. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。</li> <li>4. 察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。</li> </ol>
第 5-6 週	圖形與分類	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。</li> <li>2. 能將同一資料依不同特徵做分類，並報讀統計表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。</li> <li>2. 依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</li> <li>3. 透過實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。</li> </ol>
第 7-8 週	18 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確計算被減數為 18 以內的減法。</li> <li>2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。</li> <li>2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。</li> <li>3. 教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。</li> <li>4. 察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多(少)1，差就會少 1。</li> </ol>
第 9-10 週	有多長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能間接比較物件的長短。</li> <li>2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。</li> <li>3. 能以個別單位做長度的合成分解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生運用身體(或物品)間接比較兩物的高(長)。</li> <li>2. 透引導學生過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。</li> </ol>

			<p>3. 引導學生透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。</p> <p>4. 引導學生透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。</p>
第 11-12 週	100 以內的數	<p>1. 認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。</p> <p>2. 能建立 100 以內數詞序列概念。</p> <p>3. 能認識「十位」、「個位」的位名</p>	<p>1. 教師引導學生學習從整十開始累 10，連續數至 100</p> <p>2. 教師引導學生學習從整十開始累 1，連續數至 100</p> <p>3. 教師介紹位值表及位名，並讓學生將數字填入位值表中。</p>
第 13-14 週	認識錢幣	<p>1. 認識 1 元、5 元和 10 元錢幣，並做幣值的兌換。</p> <p>2. 能點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。</p> <p>3. 在生活情境中使用 1、5、10 元硬幣進行數錢和付錢的活動。</p>	<p>1. 透過附件的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。</p> <p>2. 老師帶領學生點數錢幣，並討論是怎麼數的。</p> <p>3. 引導學生討論 30 元以內的商品，全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？</p>
第 15-17 週	二位數的加減	<p>1. 能解決 100 以內的加法計算。</p> <p>2. 能解決 100 以內的減法計算。</p>	<p>1. 透過情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。</p> <p>2. 透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。</p> <p>3. 透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。</p> <p>4. 透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。</p>
第 18-20 週	幾月幾日星期幾	<p>1. 能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。</p> <p>2. 能認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。</p> <p>3. 能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。</p>	<p>1. 教師說明正確的報讀日曆的方法。</p> <p>2. 老師引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？</p> <p>3. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。</p> <p>4. 教師說明正確的報讀月曆的方法。</p>