嘉義縣民雄鄉三興國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域一年級 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者: 李純慧

- 一、教材來源:□自編 ■編選-參考教材康軒版一年級數學
- 二、本領域每週學習節數:■外加 □抽離 1節
- 三、教學對象:自閉症1年級1人,共1人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

類基後領網學習表現 調整後領網學習內容 學年目標 評量方式 數-E-AI 具備喜歡數學、 b	口 极心不使、于一口标	「ロ里刀八			,
對數學世界好奇、有積極 主動的學習態度,並能將 數學語言運用於日常生活 中。 數上E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本 的形體與相對關係,在日 常生活情境中,用數學表 遊奧解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與 換能力,並能熟練操作日 常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體 認識日常經驗中的幾何形體 認識日常經驗中的幾何形體 被與常見幾何形體的幾何將徵。 數-E-B2 具備報讀、製作基	領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
主動的學習態度,並能將 數學語言運用於日常生活 中。 數-E-A2 具備基本的算術 計算。簡化 N-1-2能認識加法、減法的運算 別題 N-1-2能認識加法、減法的運算 別題 N-1-2能認識加法、減法的運算 別題 N-1-2能認識加法、減法的運算 別題 N-1-4能認識發幣及操作1元、5 中長度的問題 在。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉 表意義。簡化 數字及算術符號之間的轉 常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形 體與常見幾何形體的幾何特徵。 以操作活動,初步認識物 是-E-B2 具備報讀、製作基 現與說明。 大下上-1 認識分類的模式,能主動 實際與的學的變一形 是一E-B2 具備報讀、製作基 現與說明。 大下上-1 認識分類的模式,能主動 實際是有影響的是例可形體的幾何特徵。 是一E-B2 具備報讀、製作基 現與說明。 大下上-1 認識分類的模式,能主動 實際是一E-B2 具備報讀、製作基 現與說明。 大於表表表。 大於表表。 大學說,並做簡單的之 大於表表。 大學說,並做簡單的 大學,並做簡單的 大學。 大學說,並做簡單的 大學, 大學,並做簡單的 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學,	數-E-Al 具備喜歡數學、	n-I-1 了解一千以內數的位值結	N-1-1一百以內的數:含操作活	1. 能認識不同的幣值,並理	1. 紙筆評量
數學語言運用於日常生活 $n-1-2$ 了解加法和滅法的意義,中。	對數學世界好奇、有積極	構,據以做為四則運算之基礎。	動。用數表示多少與順序。結合	解數量內數值的多少、順序	(1)完成學習單,正
中。	主動的學習態度,並能將	簡化	數數、位值表徵、位值表。簡化、	及位值。	確率達80%。
數-E-A2 具備基本的算術 計算。簡化 $I=I=I$ 解析能力、並能指認基本 $I=I=I$ 解析能力、並能指認基本 $I=I=I$ 解析能力、並能指認基本 $I=I=I$ 解析能力、並能指認基本 $I=I=I$ 的形體與相對關係,在日 常生活情境中,用數學表	數學語言運用於日常生活	n-I-2 了解加法和減法的意義,	減量	2. 能完成加法、減法的計算	2. 實作評量
操作能力、並能指認基本 $n-1-7$ 理解長度及其常用單位, $n-1-4$ 能認識錢幣及操作 1 元、 5 中長度的問題 (2) 能運用實物進行 的形體與相對關係,在日 並做實測、估測與計算。 $n-1-9$ 認識時刻與時間常用單 位。 $n-1-9$ 認識時刻與時間常用單 位。 $n-1-9$ 認識時刻與時間常用單 位。 $n-1-9$ 認識時刻與時間常用單 位。 $n-1-1$ 能認識十、 $n-1-1$ 能認識物 有效。 $n-1-1$ 能認識物 有效。 $n-1-1$ 能認識物 $n-1-1$ 能認識物 $n-1-1$ 能認識物 $n-1-1$ 能認識的 $n-1-1$ 能認的 $n-1-1$ 能認為 $n-1-1$ 能認為 $n-1-1$ 能認為 $n-1-1$ 能認為 $n-1-1$ 能認為 $n-1-1$ 能認識的 $n-1-1$ 能認為 $n-1-1$ 能認識的 $n-1-1$ 能認為 $n-1-1$ 能力的 $n-1-1$ 能力的 $n-1-1$	中。	練習基本加減法並能定位板輔助	N-1-2能認識加法、減法的運算	問題	(1)能操作位值積木
的形體與相對關係,在日 常生活情境中,用數學表 並與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與 換能力,並能熟練操作日 常使用之度量衡及時間, 體與常見幾何形體的幾何特徵。 認識日常經驗中的幾何形 體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基	數-E-A2 具備基本的算術	計算。簡化	原則。簡化	3. 能透過實際操作解決日常	與錢幣。
常生活情境中,用數學表 in_{I-9} 認識時刻與時間常用單 in_{I-9} 認識時刻與時間常用單 in_{I-9} 認識時刻與時間常用單 in_{I-9} 認識時刻與時間常用單 in_{I-9} 認識時刻與時間常用單 in_{I-9} 認識時刻與時間常用單 in_{I-9} 認識等見幾何形體 in_{I-1} 能認識+、-、=的符號及代 in_{I-1} 能認識+、直接比 in_{I-1} 能認識 in_{I-1} 能認識+、-、=的符號及代 in_{I-1} 能認識+、-、=的符號及代 in_{I-1} 能認識+、直接比 in_{I-1} 能認識+、-、=的符號及代 in_{I-1} 能認識+、-、=的符號及代 in_{I-1} 能認識+、-、=的符號及代 in_{I-1} 能認識+、-、=的符號及代 in_{I-1} 能認識+、-、=的符號及代 in_{I-1} 能認識+、直接比 in_{I-1} 能認識+、直接比 in_{I-1} 能認識+、-、=的符號及代 in_{I-1} 能認識+、直接比 in_{I-1} 能認識+、直接比 in_{I-1} 能認識+、一、=的符號及代 in_{I-1} 能認識+、直接比 in_{I-1} 能数:以操作活 in_{I-1} 能数:以操作活 in_{I-1} 能認識+、直接比 in_{I-1} 能数:以操作活 in_{I-1} 能数:以操作 in_{I-1} 能数:以来,从来,从来,从来,从来,从来,从来,从来,从来,从来,从来,从来,从来,从来	操作能力、並能指認基本	n-I-7 理解長度及其常用單位,	N-1-4能認識錢幣及操作1元、5	中長度的問題	(2)能運用實物進行
並與解決問題。 位。	的形體與相對關係,在日	並做實測、估測與計算。	元、10元的換算。以操作活動為	4. 能認識及報讀日期和日常	長度的比較。
數- E - $B1$ 具備日常語言與 r - I - I 能認識+、一、=的符號及代 表意義。簡化 表意義。簡化 表意義。簡化 表意義。簡化 r - I - I 能認識物 常使用之度量衡及時間, 體與常見幾何形體的幾何特徵。 認識日常經驗中的幾何形 體,並能以符號表示公式。 養集資料、分類,並做簡單的呈 數- E - $B2$ 具備報讀、製作基 現與說明。 r - I - I 能認識+、一、=的符號及代 表 為主。初步認識、直接比 r - i	常生活情境中,用數學表	n-I-9 認識時刻與時間常用單	主簡化、減量	時間的用語	(3)能操作圖形
數字及算術符號之間的轉 換能力,並能熟練操作日 常使用之度量衡及時間, 體與常見幾何形體的幾何特徵。 認識日常經驗中的幾何形 體,並能以符號表示公式。 數- E - $B2$ 具備報讀、製作基	述與解決問題。	位。	S-1-1長度(同N-1-5):以操作	5. 能認識常見幾何形體	(4)能撥指定整點和
換能力,並能熟練操作日 S-I-1 從操作活動,初步認識物 N-1-6日常時間用語:以操作活 常使用之度量衡及時間, 體與常見幾何形體的幾何特徵。動為主。簡單日期報讀「幾月幾 的名稱。 (1)說出長針與短針 的名稱。 (2)能報讀出日期。	數-E-B1 具備日常語言與	r-I-1 能認識+、-、=的符號及代	活動為主。初步認識、直接比	6、能對生活中物品做簡單分	半點鐘
常使用之度量衡及時間, 體與常見幾何形體的幾何特徵。 動為主。簡單日期報讀「幾月幾	數字及算術符號之間的轉	表意義。簡化	較。減量	類與紀錄	3. 口頭評量
認識日常經驗中的幾何形 d-I-1 認識分類的模式,能主動 日」;「明天」、「今天」、「昨天」;	换能力,並能熟練操作日	s-I-1 從操作活動,初步認識物	N-1-6日常時間用語:以操作活		(1)說出長針與短針
體,並能以符號表示公式。 蒐集資料、分類,並做簡單的呈 「上午」、「中午」、「下午」、「晚 數-E-B2 具備報讀、製作基 現與說明。 上」。 減量	常使用之度量衡及時間,	體與常見幾何形體的幾何特徵。	動為主。簡單日期報讀「幾月幾		的名稱。
數-E-B2 具備報讀、製作基 現與說明。	認識日常經驗中的幾何形	d-I-1 認識分類的模式,能主動	日」;「明天」、「今天」、「昨天」;		(2)能報讀出日期。
	體,並能以符號表示公式。	蒐集資料、分類,並做簡單的呈	「上午」、「中午」、「下午」、「晚		
本統計圖表之 能力。 S-1-2形體的操作:以操作活動	數-E-B2 具備報讀、製作基	現與說明。	上」。減量		
	本統計圖表之 能力。		S-1-2形體的操作:以操作活動		

為主。描繪、拼貼、堆疊。減量 D-1-1簡單分類:以操作活動為 主。能蒐集、分類、記錄、呈現 日常生活物品。簡化 N-2-1一千以內的數:含位值積 木操作活動。簡化 、減量 N-2-2加減算式與直式計算:用 位值認識二位數加減計算的原 理與方法。簡化 N-2-6乘法:乘法的意義與應 用。在學習乘法過程,逐步發展 「倍」的概念,做為統整乘法應 用情境的語言。 N-2-9解題:分裝與平分。 以操 作活動為主。除法前置經驗。簡 N-2-10單位分數的認識: 從等 分配的活動(如摺紙)認識單部 分為全部的「幾分之一」。知道 |日常語言「的一半」、「的二分| 之一」、「的四分之一」的溝通 意義。減量 N-2-12容量、重量、面積: 以 操作活動為主。簡化、減量 N-2-13鐘面的時刻: 以操作活

	動為主。以鐘面時針與分針之位
	置認識「幾時幾分」。減量
	N-2-14時間:「年」、「月」、
	「星期」、「日」。簡化、減量
	S-2-2簡單幾何形體: 以操作活
	動為主。辨認平面圖形與立體形
	體的幾何特徵並做分類。減量
	S-2-3直尺操作: 測量長度。報
	讀公分數。減量
	S-2-5面積:以具體操作為主。
	初步認識、直接比較。減量
	減量
	D-2-1分類與呈現:以操作活動
	為主。能蒐集、分類、呈現資料、
	生活物件。減量
l l	

五、本學期課程內涵:第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10 以內的數	1. 能依序唱出 1~10 的數詞,並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結,並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。	1. 引導學生透過情境,認識 1~10 的數,學生點數物品,拿出附件的數字卡,認識數字及讀法 2. 教師操作具體物,表徵 1~10 的數量。 3. 指導學生數字書寫筆順。
第 3-4 週	比長短	1. 透過直觀比較,能判斷兩個物件之間的長短(含直線物件、曲線物件)。 2. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 3. 能知道高矮也是一種長度,並會做直接比較。	 教師藉由題目中的情境,讓學生什麼是「長」 學生將兩枝鉛筆的一端對齊,再比較長短。 請兩位學生上臺,比較誰的身高比較高?誰比較矮?
第 5-7 週	排順序、比 多少	1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置。 2. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的先後關係。 3. 能比較 10 以內兩個量的多少。	1. 請學生先找出1在哪裡?從1數到10,把缺的數字填在空白的船上。 2. 教師引導學生知道某數前面或後面的數字是多少。 3. 教師引導學生透過一對一對應,解決10以內兩量的比較
第 8-10 週	分與合	1. 能解決 10 以內數量的分解問題。 2. 能解決 10 以內數量的合成問題。 3. 了解 0 的意義,讀寫並使用 0。	1. 教師引導學生將 5 顆球,一顆一顆投入紙箱,讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果,記錄在分與合的表徵中。 2. 教師的右手拿 2 枝鉛筆,左手拿 4 枝鉛筆。請學生先點數 左右兩手的鉛筆數量,教師將 2 手的鉛筆合在一起,問學生 共有幾枝鉛筆?將答案填入分與合的表徵中。 3. 教師引導學生透過從有到無的情境認識 0

		A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	
第 11-12 週	方盒、圓	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。	1. 引導學生觀察生活中實物的外形並描述,認識簡單立體
	罐、球	2. 能做簡單立體形體的堆疊。	形體。
		3. 能描繪或仿製簡單平面圖形。	2. 引導學生透過操作,察覺形體的特性,並進行堆疊活動。
			3. 透過描繪立體形體的面,認識簡單平面圖形。
第 13-14 週	30 以內的	1. 能依序唱出 20~30 的數詞,並透過數數活動確定	1. 引導學生透過情境,認識 11~30 的數,學生點數物品,拿
	數	30 以內的數量。	出附件的數字卡,認識數字及讀法
		2. 能做 30 以內各數的形、音、量的連結,並寫出數	2. 教師操作具體物,表徵 11~30 的數量。
		字。	3. 指導學生數字書寫筆順。
		3. 能使用具體物表徵 30 以內的數量。	
第 15-16 週	10 以內的	1. 在具體情境中,理解加法的意義。	1. 教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下
	加法	2. 能運用加法算式記錄加法問題	來,並說明算式中各個數字和符號的意義。
		3. 能正確計算和為 10 以內的加法。	2. 教師引導學生理解用畫〇的方式表示原有的數量,並描畫
			又添加的數量,再點數合起來的數量。
			3. 引導學生透過加法心算卡遊戲熟練加法。
第 17-18 週	10 以內的	1. 在具體情境中,理解減法的意義。	1. 教師引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量,再用畫
	減法	2. 能運用減法算式記錄減法問題。	掉的方式,表示拿走的數量。
		3. 能正確計算差為 10 以內的減法。	2. 教師以減法算式說明把畫○的過程,用減法算式記錄下
			來,並討論算式中各個數字和符號的意義。
			3. 引導學生透過減法心算卡遊戲熟練減法。
第 19-21 週	幾點鐘	1. 能區分日常生活事件發生的先後順序。	1. 教師引導學生配合圖示,依照事件發生順序說出圖示內
		2. 結合生活經驗學會看整點、半點的時刻。。	容,建立事件「先、後」的順序概念,並能標示1、2、3表
			_ 示順序。
			2. 教師引導學生結合生活時間用語報讀並撥出鐘面上整點
			的時刻。
			3. 教師撥出半點的鐘面,讓學生報讀長、短針指向的方向,
			指導學生報讀半點鐘面。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	50 以內的數	1. 認識 50 以內的各數,能正確數數、讀數和寫數。 2. 能建立 50 以內數詞序列概念。 3. 能認識「十位」、「個位」的位名	1. 教師引導學生學習從整十開始累 10,連續數至 50 2. 教師引導學生學習從整十開始累 1,連續數至 50 3. 教師介紹位值表及位名,並讓學生將數字填入位值表中。
第 3-4 週	18 以內的加法	1. 能正確計算和為 18 以內的加法。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	1. 引導學生列出加法算式,並利用往上數的策略知道答案。 2. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 3. 引導學生利用合成分解的表徵思考,再用畫○來表示,將 加數先湊成10,再求出答案。 4. 察覺加法算式的規律:被加數(加數)不變時,加數(被加數)多(少)1,和就會多(少)1。
第 5-6 週	圖形與分 類	1. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 2. 能將同一資料依不同特徵做分類,並報讀統計表。。	1. 透過觀察和套描活動,仿製基本圖形。 2. 依據特徵將資料分成兩類,並知道因特徵不同,可能有不同的分類方式。 3. 透過實際操作並透過畫記的方式整理資料,完成統計表。
第7-8週	18 以內的 減法	1. 能正確計算被減數為 18 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	 引導學生理解題意、列出減法算式,並利用往下數的策略知道答案。 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 教師引導學生理解題意,畫○表示題目和答案,並完成減法算式記錄問題和答案。 察覺減法算式的規律:被減數(減數)不變時,減數(被減數)多(少)1,差就會少1。
第 9-10 週	有多長	 能間接比較物件的長短。 能以個別單位測量與比較物件的長短。 能以個別單位做長度的合成分解。 	1. 引導學生運用身體(或物品)間接比較兩物的高(長)。 2. 透引導學生過複製長度的具體操作,進行長度的間接比較。

			3. 引導學生透過具體操作,以個別單位的數量進行長度比
			較。
			4. 引導學生透過具體操作,進行長度的合成和分解活動。
第 11-12 週	100 以內的	1. 認識 100 以內的各數,能正確數數、讀數和寫數。	1. 教師引導學生學習從整十開始累 10, 連續數至 100
	數	2. 能建立 100 以內數詞序列概念。	2. 教師引導學生學習從整十開始累1,連續數至100
		3. 能認識「十位」、「個位」的位名	3. 教師介紹位值表及位名,並讓學生將數字填入位值表中。
第 13-14 週	認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元和 10 元錢幣,並做幣值的兌換。	1. 透過附件的操作,讓學生認識1元、5元和10元錢幣。
		2. 能點數一堆錢幣的幣值,並比較兩堆錢幣的多少。	2. 老師帶領學生點數錢幣,並討論是怎麼數的。
		3. 在生活情境中使用 1、5、10 元硬幣進行數錢和付	3. 引導學生討論 30 元以內的商品,全部要用 1 元付、全部
		錢的活動。	要用 10 元付、全部用 5 元付,分別可以怎麼付?
第 15-17 週	二位數的加	1. 能解決 100 以內的加法計算。	1. 透過情境布題,操作具體物或畫圖表徵,解決一位數和二
	減	2. 能解決 100 以內的減法計算。	位數、二位數和二位數的不進位加法計算。
			2. 透過操作具體物或畫圖表徵,解決二位數加一位數、一位
			數加二位數的進位加法計算。
			3. 透過操作具體物或畫圖表徵,解決二位數減一位數、二位
			數減二位數的不退位減法計算。
			4. 透過操作具體物或畫圖表徵,解決二位數減一位數的退位
			減法計算。
第 18-20 週	幾月幾日星	1. 能認識、查看並報讀日曆,知道幾月幾日星期幾。	1. 教師說明正確的報讀日曆的方法。
	期幾	2. 能認識今天、明天和昨天的用語,及相互關係。	2. 老師引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾?
		3. 能認識、查看並報讀月曆,知道幾月幾日星期幾。	3. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關
			係。
			4. 教師說明正確的報讀月曆的方法。