

嘉義縣立義竹國中 112 學年度第 2 學期課程發展委員會 第四次會議

一、時間：113年06月28日(星期五)上午12:30

二、地點：校史室

三、主席：蔣佳樺校長

四、會議紀錄：林筱婷組長

五、出席人員：如簽到表

六、主席報告：

感謝各位委員參加課程發展委員會，今天召開課發會的目的是要討論113學年度學校總體課程計畫來進行規劃與討論，請各位委員針對問題提出建議及想法，大家辛苦了！

七、教務處報告：

(一)113學年領域召集人若有更動，請知會教務處。

(二)113學年課程計畫時間表

1. 第一階段(校訂課程) 校訂檢核結果：

(1)特殊班

國中	特教班型	審查結果			
義竹 國中	集中式 特教班	一、第一類校訂課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 無開設。 <input type="checkbox"/> 修正後再送 ● 修正事項： ● 建議事項： 二、特需領域 <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 無開設 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後再送			
			符合	修正	不符合
		1. 學生分組適宜，以 2 人以上為原則，不足 2 人，特推會紀錄有適切說明。	√	/	
		2. 各領域能正確選用領域核心素養。	√		
		3. 學習單元每學期不少於 4 個單元	√		
		4. 特需領域課程計畫之學年目標能呼應學習重點	√		
		5. 學年目標應包含核心素養。		√	
		6. 各單元之教學重點能呼應單元之學習目標	√		
		7. 特需領域課程計畫之評量方式應明確說明評量的內容且符合學習目標	√		
		8. 校訂/特需領域課程符合學生需求及課綱規定。	<input type="checkbox"/> 未獨立開課 <input checked="" type="checkbox"/> 已開設 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立開課 <input type="checkbox"/> 融入部定課程 <input type="checkbox"/> 開課不符合需求 <input type="checkbox"/> 未開設		
● 修正事項： 1. 學習領域課程名稱應符合十二年國教課綱規定，請修改成「功能性動作訓練」。 2. 「功能性動作訓練」、「職業教育」課程教學計畫表中教學對象學生人數，與學習節數分配一覽表不同，請修改。 3. 「生活管理」課程教學計畫表中，請補填每週學習節數。 4. 「生活管理」課程教學計畫表中，上學期第 19-21 週與下學期第 1-3 週單元及內容皆相同，請調整。 ● 建議事項： 1. 學年目標需能符應領域核心素養，「生活管理」課程教學計畫表中，核心素					
養「特生-P-A2」、「特生-A-C1」兩項缺對應的學年目標，建議可刪除。					

體育班				
課程/科目名稱	符合/類別	時間(週/節數)	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	修正意見
七年級第一、二學期彈性學習課程 排球社團	社團	2 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	1. 無列出特教學生課程調整建議及無特教老師與普教老師簽名的姓名 2. 教學計畫表節數有三節，為錯誤，請修正。 3. 教學計畫表名稱與領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表社團名稱不同，請修正。
七年級第一、二學期彈性學習課程 跆拳道社團	社團	2 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	
八年級第一、二學期彈性學習課程 排球社團	社團	2 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	

球			過	4. 課程內涵的表格項目有差異~少總綱核心素養 連結領域(議題)學習表現,課程計畫表與縣府提供格式不同,請重改正。
八年級第一、二學期彈性學習課程 跆拳道	社團	2 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	
九年級第一、二學期彈性學習課程 排球	社團	1 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	
九年級第一、二學期彈性學習課程 跆拳道	社團	1 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	
排球及跆拳道社團課程計畫格式錯誤,請務必調整。				

(2) 普通班

課程/科目名稱	符合/類別	時間(週/節數)	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	修正意見
七、八年級第一二學期彈性學習課程-行進管樂	社團	2 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	1. 無列出特教學生課程調整建議及無特教老師與普教老師簽名的姓名 2. 設計者空白。
七年級第一二學期彈性學習課程-國樂	社團	2 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	1. 無列出特教學生課程調整建議及無特教老師與普教老師簽名的姓名
八年級第一二學期彈性學習課程-國樂	社團	2 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	
九年級第一二學期彈性學習課程-國樂	社團	2 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	
七年級第一、二學期彈性學習課程-義竹莊園	統整課程*主題	1 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	
八年級第一二學期彈性學習課程-義竹莊園	統整課程*主題	1 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	1. 無列出特教學生課程調整建議,如無須調整請寫無及無特教老師與普教老師簽名的姓名,請修正。 2. 部分週次教學資源/自編自選教材或學習單之欄位空白,建議補上。 3. 優點:融入語文、數學、自然、科技領域教學。
九年級第一二學期彈性學習課程-義竹莊園	統整課程*主題	1 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	1. 無列出特教學生課程調整建議,如無須調整請寫無及無特教老師與普教老師簽名的姓名,請修正。 2. 優點:融入語文、數學、自然、科技領域教學。 3. 統整課程*主題的彈性課程需有跨領域的課程設計。
七年級第一、	統整課程	1 節	<input type="checkbox"/> 通過	1. 優點:融入社會領域、綜合領域、

二學期彈性學習課程-藝愛家鄉、築夢未來	*主題		<input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	藝術、科技領域主題教學，設計貼近學生生活的主題。 2. 課程有跨域設計但在課程架構未有勾選跨域領域或註明領域，請修正。
八年級第一、二學期彈性學習課程-藝愛家鄉、築夢未來	統整課程*主題	1 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	1. 彈性計畫之標題多出：課程目標及表現任務，請修正。 2. 課程有跨域設計但在課程架構未有勾選跨域領域或註明領域，請修正。
九年級第一、二學期彈性學習課程-藝愛家鄉、築夢未來	統整課程*主題	1 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	1. 優點：融入社會領域、綜合領域、藝術主題教學，設計貼近學生生活的主题。 2. 課程有跨域設計但在課程架構未呈現跨域領域或註明領域，請修正。 3. 無列出特教學生課程調整建議，如無須調整請寫無及無特教老師與普教老師簽名的姓名，請修正。
七年級第一二學期彈性學習課程 自由講堂	其他類課程-自治活動	1 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	1. 無列出特教學生課程調整建議及無特教老師與普教老師簽名的姓名 2. 設計者空白。 3. 七、八、九年級之學習目標、教學重點皆一樣、請調整。 融合議題：環境教育
八年級第一二學期彈性學習課程 自由講堂	其他類課程-自治活動	1 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	
九年級第一二學期彈性學習課程 自由講堂	其他類課程-自治活動	1 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	
七年級第一、二學期彈性學習課程 桌球	社團	2 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	1. 課程內涵的表格項目有差異~少總綱核心素養 連結領域(議題) 學習表現，課程計畫表與縣府提供格式不同，請重改正。
九年級第一二學期彈性學習課程-技藝教育	社團	3 節	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過	1. 課程分類屬於。
合計：	節		<input type="checkbox"/> 符合課綱規定 <input checked="" type="checkbox"/> 不符合	

(3)請領召知會相關教師，於113年7月1日(一)前將修正後的檔案上傳至 officel 中的 113 學年校訂課程修改版 資料夾中。

(4)縣府公務信箱說明，若未能於期限前完成修改之學校，縣府將辦理諮詢會議為協助學校順利修改。

2. 第二階段(部定課程)：

(1)原定完成時間：113年6月24日(一)。

(2)目前未完成表格如下，再請相關人員協助 7/1 前完成：

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)(含特殊班課程計畫)

A. 113 學年重要教育工作納入課程規劃實施情形(彈課和部定)

B. 113 學年畢業考或會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表(九年級彈課和部定)

C. 113 學年課程發展相關組織規劃表(教務處, 體育組, 特教組, 資料組, 輔導組)

3. 課程計畫議題融入

(1)依據中華民國113年2月29日府教發字第1130049812號函，請將安全教育(含交通安全)納入113學年度學校課程計畫。教師進行校本課程設計時，運用安全教育課程模組、教學影片、教材包等相關資源，積極規劃安全教育議題課程，或於彈性學習課程規劃統整性、主題性之課程，引導學生進行知能整合與生活實踐。

(2)依據中華民國113年2月22日府教學特字第1130045963號函，為強化生命教育課程內涵，請將生命教育課程納入113學年度學校課程總體計畫中推動。

(3)113 學年彈性課程計畫審查建議

彈性學習課程計畫能適切融入特定議題，落實校訂課程實施。

『國中小能以**安全教育(交通安全)**、**戶外教育**或**生命教育**為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，引導學生進行知能整合與生活實踐，並於該年級全部班級實施；學校應於學校課程總體架構之「課程架構」載明議題融入彈性學習課程之議題及節數，並於「課程計畫」中**敘明議題融入之單元/主題名稱及教學重點**，且非以宣導或活動形式辦理。』**未見學校明確標示**

(4)請彈課負責人將上述議題融入，並填寫「113學年重要教育工作納入課程規劃實施情形」表格。

(5)113年03月06日課發會說明，有關於交通安全，請學務處協助檢視；有關於生命教育，請輔導室協助檢視

(三)嘉義縣113年語文競賽全縣複賽

1. 報名日期：113年8月12日至8月16日下午5時止。

=>因作業流程，請7月22日(星期一)前提供教學組參賽名單。

2. 競賽日期：113年9月14、15日(星期六、日)。

(四)依據112年5月12日府教發字第1120114652號函

自112學年起，各校填列「本縣國民中小學英語教學成效自我檢核表」，每學年檢核1次並逐級核章後，於每學年結束二周內（7月中旬前）送至本府，請英語領域協助檢核項目。

檢核項目	檢核內容
1. 辦理各項英語學力檢核	
1-1. 學習扶助	<input type="checkbox"/> 3至6或7至8年級學習扶助英語科篩選測驗全面進行普測。 <input type="checkbox"/> 英語科篩選測驗年級未通過率低於全國年級未通過率： （勾選達標之年級） <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 學校依據篩選測驗結果召開學習輔導小組會議，評估校內學習扶助成效並建立追蹤機制，提供符合學生需求課程。
1-2. 學生基本學力檢測	<input type="checkbox"/> 英語科學力檢測年級平均答對率達全國年級平均答對率： （勾選達標之年級） <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 學校分析及製作學生基本學力檢測成績報告，以供領域教師參考運用。 <input type="checkbox"/> 學校依據測驗結果報告召開相關教學研究會，將檢測結果作為改進教學品質依據，並設定具體目標。 <input type="checkbox"/> 學校將學生個別測驗結果通知家長，使其了解孩子學習狀況。
1-3. 國中教育會考 （本項目國小免填）	<input type="checkbox"/> 校內應屆畢業生國中教育會考英語科C等級人數百分比低於本縣英語科C等級人數百分比。 <input type="checkbox"/> 學校分析及製作教育會考成績報告，以供領域教師參考運用。 <input type="checkbox"/> 學校依據教育會考成績報告，召開相關會議檢討英語教學成效及學生學習成果。
1-4. Cool English 及 e-Testing 檢測系 統運用	<input type="checkbox"/> 英語教師或導師鼓勵班級學生參加 Cool English 自主學習活動。 <input type="checkbox"/> 運用 e-Testing 辦理至少一次班際或全校性單字競賽或普測活動。 <input type="checkbox"/> 運用 e-Testing 實施常態性學生單字力檢定，並給予學生適當獎勵。 <input type="checkbox"/> 學校於暑假期間規劃 Cool English 或 e-Testing 單字學習活動。 <input type="checkbox"/> 學校通知家長學生英語檢測活動訊息（包含 Cool English、e-Testing），以邀請家長鼓勵學生踴躍參加。 <input type="checkbox"/> 學校召開相關教學研究會追蹤學生檢測結果，並依據結果設計或調整教學策略和內容。
2. 英語教育推動及辦理	
2-1. 英語師資	<input type="checkbox"/> 校內英語課程由下列教師進行授課：（視實際授課情形詳實勾選） <input type="checkbox"/> 正式編制英語教師。教師數： _____ <input type="checkbox"/> 具專長代理教師。教師數： _____ <input type="checkbox"/> 具專長兼職教師。教師數： _____ <input type="checkbox"/> 非具專長代理教師。教師數： _____ <input type="checkbox"/> 非具專長兼職教師。教師數： _____ <input type="checkbox"/> 正式編制英語教師（含具專長代理、兼職教師）全數通過 CEFR B2 等級英語檢定。 <input type="checkbox"/> 正式編制英語教師近 2 年完成全英語教學授課增能或學分班。
2-2. 全英語教學推動	<input type="checkbox"/> 英語教師於課堂時間實施全英語授課比例： <input type="checkbox"/> 50%以上 <input type="checkbox"/> 60%以上 <input type="checkbox"/> 70%以上 <input type="checkbox"/> 80%以上 <input type="checkbox"/> 90%以上 <input type="checkbox"/> 100% <input type="checkbox"/> 校內英語定期評量實施下列學習能力測驗：（請詳實勾選）

	<input type="checkbox"/> 英語聽力測驗 <input type="checkbox"/> 英語口說測驗 <input type="checkbox"/> 校內英語平時評量實施下列學習能力測驗：（請詳實勾選） <input type="checkbox"/> 英語聽力測驗 <input type="checkbox"/> 英語口說測驗 <input type="checkbox"/> 每學期至少辦理一次全校性或全年級英語競賽活動。 <input type="checkbox"/> 辦理常態性提升學生英語學習興趣或沉浸式英語相關學生活動（如：英語日、課餘 10 分鐘說英語、英語學習角等活動）。 <input type="checkbox"/> 參加全縣性英語競賽活動。
2-3. 教師精進與專業支持	<input type="checkbox"/> 每位現職英語教師（含長期代理教師）每年進行至少一次公開觀議課，並落實專業回饋。 <input type="checkbox"/> 每位現職英語教師（含長期代理代課教師）至少參加一次本縣規劃全英語教學相關研習。 <input type="checkbox"/> 每年至少薦派一位教師參加素養導向教案或評量徵選。 <input type="checkbox"/> 設立英語教師專業學習或教學相關社群，並支援教師建立教案、課程、評量等教學資源或成果資料庫，供校內教師交流共享。 <input type="checkbox"/> 英語教師參加跨校教師專業或學習社群。
2-4. 英語學力提升策略	<input type="checkbox"/> 國小/國中：英語教師實施課中差異化教學模式。 <input type="checkbox"/> 國中：辦理常態編班英語分組教學。 <input type="checkbox"/> 校訂彈性課程融入英語或雙語教學。 <input type="checkbox"/> 部分領域課程進行雙語教學。 <input type="checkbox"/> 國小：低年級課後班或彈性課程開設或融入英語教學。 <input type="checkbox"/> 國中：辦理英語課後學習活動或假日英語學習活動營隊。 <input type="checkbox"/> 學校具備足夠英語學習資源，如英語圖書、電子資源等。

八、提案討論：

【案由一】113學年度集中式特教班領域節數。

【說明】依據嘉義縣國民中學教師每週授課節數編排標準表規定，集中式特教班每週上課總節數為33節+7節(彈性分組)，故113年度特教班節數規劃，規劃如下，請提請討論：

- (1)語文領域9節【國文5節、英文3節、台灣手語1節】
- (2)數學領域4節
- (3)社會領域3節
- (4)自然科學領域3節
- (5)藝術與人文領域3節【音樂1節、視覺藝術1節、聽覺藝術1節】
- (6)健康與體育領域5節【健康1節、體育分兩組共4節】
- (7)綜合活動領域3節【輔導1節、家政1節、童軍1節】
- (8)科技領域2節【資訊1節、生活科技1節】
- (9)特殊需求領域7節【社會技巧1節、生活管理1節、職業教育2節、動作技能3節】
- (10)統整性探究課程1節

排定課程共40節。(檢附特殊推行委員會會議紀錄一份)

【決議】

18位委員中出席16位，16位委員投票贊成，達2/3以上委員出席，1/2以上委員決議照案通過。

【案由二】113學年分散式資源班學習領域節數。

【說明】依據嘉義縣國民中學教師每週授課節數編排標準表規定，分散式資源班導師12節，專任16節，本校目前編制：1名導師，1名專任教師，故113學年分散式資源班節數規劃如下，請提請討論：

- (1)一年級【國文5節、數學4節】
- (2)二年級【國文5節、數學4節】
- (3)三年級【國文5節、數學4節】
- (4)特殊需求課程【社會技巧1節(混齡)】

排定總節數共28節。(檢附特殊推行委員會會議紀錄一份)

【決議】

(1)請規劃資源生第八節課程。

(2)18位委員中出席16位，16位委員投票贊成，達2/3以上委員出席，1/2以上委員決議其餘照案通過。

【案由三】擬於113學年張文林、方苡馨老師於藝術才能班之七八九年級專長課程進行分組上課，並將兩師專長課程課務對開，請討論。

【說明】依112年5月16日府教學特字第1120113926號文，111學年度藝術才能班訪視輔導結果紀錄表第二項-第一點-【師資與研究-專任教師員額編制及學經歷與專業表現】，委員建議應將專長領域課程做分組教學(每一課程至少要分為2組)，提供更優質的教學指導。

分組方式舉例：依座號順序分為兩組(A組：1-8號、B組9-15號，以一班15人為例)

113年度專長課授課教師	七	八	九
方苡馨老師	基礎素描(2)	彩繪技法(2)	多媒材製作(2)
張文林老師	色彩練習(2)	明暗表現(2)	平面創作(2)

【決議】

18位委員中出席16位，16位委員投票贊成，達2/3以上委員出席，1/2以上委員決議照案通過。另外有關於藝才班專長課程對開的部分，請輔導室規劃後，送教務處。

【案由四】擬於113學年度將美術班三個年級之音樂課與表演藝術課於學年間對開，請討論。

【說明】依112年5月16日府教學特字第1120113926號文，111學年度藝術才能班訪視輔導結果紀錄表第一項-第一點-【具體課程計畫】，委員建議應以學期為分界，如各年級第一學期開設「音樂」，第二學期則開設「表演藝術」，以習得各該學年應有的學習重點，避免產生學習的落差。

【決議】

18位委員中出席16位，16位委員投票贊成，達2/3以上委員出席，1/2以上委員決議，音樂表藝對開於七、八年級；九年級部分仍維持112年3月1日決議開設表藝，詳列如下表。

班級	音樂 A 師	表藝 B 師
七年級美術班	上	下
八年級美術班	下	上
九年級美術班	表藝	

【案由五】本校113學年度各年級彈性學習課程計畫，詳如 officel 中 **113** 課程計畫資料夾中的參、彈性學習課程計畫(校訂課程)，提請討論。

【說明】

1. 本校七、八、九年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程。
2. 資料夾中附件為本校113學年度七、八、九年級彈性學習課程計畫、特殊教育分散式資源班與集中式特教班特殊需求領域課程計畫、藝才班特殊需求領域課程計畫。
3. 若有校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並列入學校課程計畫，校外人士提供之課程計畫。

【決議】

18位委員中出席16位，16位委員投票贊成，達2/3以上委員出席，1/2以上委員照案通過。

【案由六】本校113學年度各年級使用教科書，提請討論。

【說明】

1. 本校 113 學年度各年級各學習領域使用教科書，經各學習領域教學研究在之前完成選用。
2. 本校 113 學年度各年級各學習領域使用教科書，整理成為一覽表。

課程	領域/科目		七年級		八年級		九年級	
			第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
學習領域	語文	國語文	南一	南一	康軒	康軒	南一	南一
		英語文	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒
		本土語文	金安	金安	金安	金安	×	×
	數學		翰林	翰林	南一	南一	康軒	康軒
	自然科學		康軒	康軒	翰林	翰林	南一	南一
	科技		南一	南一	翰林	翰林	翰林	翰林
	社會		康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林
	健康與體育		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	藝術		翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
	綜合活動		南一	南一	康軒	康軒	翰林	翰林

【決議】

18位委員中出席16位，16位委員投票贊成，達2/3以上委員出席，1/2以上委員照案通過。

【案由七】 本校 113 學年度各領域學習課程計畫，詳如 officel 中的 **113 課程計畫** 資料夾中，提請 討論。

【說明】

資料夾中含以下附件：

1. 本校 113 學年度七、八、九年級各領域課程計畫。
2. 本校 113 學年度集中式特教班及分散式資源班課程計畫。
3. 本校 113 學年度美術藝才班專長領域課程計畫。
4. 本校 113 學年度體育班運動專業領域課程計畫，

【決議】

18位委員中出席16位，16位委員投票贊成，達2/3以上委員出席，1/2以上委員照案通過。

【案由八】 本校 112 學年課程計畫檢視，提請 討論。

【說明】

1. 本校 112 學年度第二學期各年級各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄，經由本校各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組完成五月份前評鑑。
2. 本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由各

學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時進行課程修正。

【決議】

1. 18位委員中出席16位，2/3以上委員出席，達法定開會人數。
2. 16位委員投票贊成，1/2以上委員照案通過由各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時進行課程修正，課發會委員若有疑惑再提意見即可，免去開會提案等繁雜流程。

【案由九】本校113學年課程評鑑計畫，詳如**【附件一】**，提請 討論。

【說明】

1. 本校課程評鑑計依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
2. 本校課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象，分別進行課程設計階段、課程實施前，課程實施中與課程效果層面評鑑。
3. 各課程評鑑在每學期實施後，提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。
4. 依據教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及本縣實施課程評鑑補充要點之相關規範，確保及持續改進本校課程發展、教學創新及學生學習之成效，掌握本校課程計畫設計、實施與課程效果之品質，訂定112學年度學校課程評鑑實施計畫**【附件一】**，請委員討論是否需要修正之處及是否通過延續至113學年使用。

【決議】

18位委員中出席16位，16位委員投票贊成，達2/3以上委員出席，1/2以上委員照案通過。

【案由十】本校113學年度校長及教師公開授課計畫，詳如**【附件二】**，提請 討論。

【說明】

1. 本校113學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項規劃。
2. 本校校長及教師在113學年度至少辦理公開授課乙次，由各學習領域教學研究會討論後，教務處進行彙整，第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

【決議】

18位委員中出席16位，16位委員投票贊成，達2/3以上委員出席，1/2以上委員照案通過。

【案由十一】本校113學年度藝才班課程計畫，提請 討論。

【說明】

1. 本校藝術才能班(美術)7.8.9年級，依據藝術才能法辦理。
2. 藝術才能班之課程目標、學習重點、專長領域學習節數或學分數、課程發

展、教學實施、學習評量及其他相關事項，應依十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範及十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要辦理，並自一百零八學年度，依不同教育階段逐年實施。

【決議】

18位委員中出席16位，16位委員投票贊成，達2/3以上委員出席，1/2以上委員照案通過。

八、臨時動議

【附件一】

113 學年度嘉義縣義竹國民中學學校課程評鑑計畫

一、依據

- (一)教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- (二)108 年 5 月 29 日縣政府頒布公(私)立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教師教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程之研修、課程規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一)課程總體架構：由本校課程發展委員會核心工作小組辦理，評鑑結果提課發會審議。
- (二)各領域學習課程：由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三)各彈性學習課程：由本校彈性學習課程推動小組辦理，評鑑結果提核心工作小組及課程發展委員會討論。
- (四)跨領域/科目課程：併同彈性學習課程第一類跨領域課程進行課程評鑑，評鑑結果提核心工作小組及課程發展委員會討論。
- (五)前述各款各課程對象之評鑑，得視經費與實際需求邀請校外之教師團隊或專家參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一)課程總體架構
 - 1.設計及實施準備階段：每年 2 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2.實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
 - 3.課程效果：每學期末。
- (二)各(跨)領域/科目課程
 - 1.設計及實施準備階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2.實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
 - 3.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三)各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	期程	評鑑結果	質性描述
課程總體架構	設計 實施準備	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 3. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 4. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。	每年2月1日至7月31日。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。	每學年開學日至次年學期結束	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	每學期末	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
各(跨)領域/科目課程	設計 實施準備	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 4. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。	每年5月1日至7月31日	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	每學年開學日至次年學期結束	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	配合平時及定期學生評量期程辦理	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
各彈性學習課程	設計 實施準備	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 4. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	每年5月1日至7月31日	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實	每學年開學日至次年學	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

		施情形。 2. 訪談師生意見。	期結束	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	期中、期末各一次辦理	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處教學發展科提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

【附件二】

嘉義縣立義竹國中校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據

- 一、105年10月17日台教國署國字第1050111992號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、嘉義縣政府107年08月15日府教發字第1070165944號函「嘉義縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫」辦理。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）。

肆、實施方式：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一、二學期開學後一個月內確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節45分鐘為一單元，並得視課程需要增加數。

三、公開授課流程：

- （一）共同備課：教師群為授課單元共同備課討論。
- （二）說課：簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，亦可分配觀察對象。
- （三）觀課：行政單位請提供觀課紀錄表，並於觀課前分配觀課教師觀察學生之學習。
- （四）議課：安排議課主持人，掌握議課內容及流程。

四、授課教師

- （一）每場次授課教師主動邀約至少3名本校教師參與觀課（其中至少1名是教授同科目或同領域）。
- （二）請授課教師在觀課前一週將「教學活動設計」檔案上傳至officel「113學年度教師公開觀課」資料夾。
- （三）觀課結束完成「教師公開授課自評表」。

五、觀課教師：

- (一) 安排無課時間入班觀課。
- (二) 事前主動了解班級學生學習狀況。
- (三) 填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- (四) 協助拍 2 張數位照片。

伍、實施方式：

- 一、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課(觀察前會談紀錄表)、接受教學觀察及專業回饋紀錄(觀察後回饋會談紀錄表)、授課教師省思教學目標達成情形(授課教師自我評估回饋表)，全部資料繳交將由服務學校核給研習時數 3 小時證明，缺件將視繳交件數核發時數。
- 二、觀課教師得檢具參與共同備課(觀察前會談紀錄表)、觀察學生之學習(觀課紀錄表)、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄(觀察後回饋會談紀錄表)，全部資料繳交將由服務學校核給研習時數 3 小時證明，缺件將視繳交件數核發時數。
- 三、統計填報各校應於每學期期末填報該學期公開授課辦理場次調查表及相關資料，留校備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經 校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

【附錄 -1】

嘉義縣 113 學年度義竹國中教師公開授課活動-辦理時間規劃

領域：_____

週次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

備註：

一、請各位老師自行選填一週公開授課者，每位老師 1 場教學。

二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔【附錄-5】公開授課自評表

；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。

以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。

三、教學活動設計請於教學前 1 週，上傳電子檔。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

【附錄 -2】

嘉義縣 113 學年度義竹國中校長及教師公開授課教學活動設計單(一)
(授課者填寫)

授課教師		年級	
教學領域		教學單元	
教學來源		教學日期	
學習目標			
學生先備經驗			
教材分析			
觀課焦點			
教學活動		時間	評量

嘉義縣 113 學年度義竹國中校長及教師公開授課教學活動設計單(二)

分組合作學習教案格式 (授課者填寫)

教學者	_____老師 (年資__年)		教學班級	_____縣(市)_____國民中(小)學 __年__班(全班共__人,男__人/女__人)	
教學日期	週次：第__週 日期：__年__月__日 節次：第__節				
教學領域及科目			教材來源	<input type="checkbox"/> 參考教科書版本及冊次：__版第__冊 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他參考資料來源：_____	
單元名稱			單元節次	本單元共__節，本節為第__節	
能力指標					
教學目標	課業學習目標			社會技巧目標	
	A1. A2. A3.				<input type="checkbox"/> S1 專注 <input type="checkbox"/> S2 傾聽 <input type="checkbox"/> S3 輪流發言 <input type="checkbox"/> S4 主動分享 <input type="checkbox"/> S5 互相鼓勵 <input type="checkbox"/> S6 互相幫助
設計理念	(含學生需求評估及教學設計構想的理由說明)				
教材分析	(教材內容及教學架構說明，可以概念圖形式呈現)				
合作學習策略	<input type="checkbox"/> STAD <input type="checkbox"/> 拼圖法第二式 <input type="checkbox"/> 配對學習 <input type="checkbox"/> 拼圖法 <input type="checkbox"/> 共同學習法 <input type="checkbox"/> 團體探究法 <input type="checkbox"/> 其他_____				
分組情形	小組 人數	組 數	小組 組成	<input type="checkbox"/> 異質 <input type="checkbox"/> 同質 <input type="checkbox"/> 隨機 <input type="checkbox"/> 其他_____	座位 安排 <input type="checkbox"/> 矩陣 <input type="checkbox"/> 兩人 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 門字形 <input type="checkbox"/> 圓桌 <input type="checkbox"/> 其他_____
學習材料	<input type="checkbox"/> 課本 <input type="checkbox"/> 習作 <input type="checkbox"/> 其他_____ ※學習單： <input type="checkbox"/> 一人一份 <input type="checkbox"/> 一組一份 <input type="checkbox"/> 各組員拿取學習材料中的不同部分(拼圖法)				
評量方式	<input type="checkbox"/> 口試(□部分學生□全班) <input type="checkbox"/> 筆試(□部分學生□全班) <input type="checkbox"/> 個別作業 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 其他_____				
均等成功機會方法	<input type="checkbox"/> 訂定個人成功標準 <input type="checkbox"/> 採計個人進步積分 <input type="checkbox"/> 相同程度一起競賽 <input type="checkbox"/> 差異化學習材料 <input type="checkbox"/> 其他_____				
團體歷程	<input type="checkbox"/> 組內觀察員檢核組內表現 <input type="checkbox"/> 老師回饋 <input type="checkbox"/> 組內檢討：表現良窳事件與討論其原因				
合作學習的教學流程					
項次	教學目標編號	教學活動(含教師教導與學生學習活動)		(對應目標的)學習評量	時間

【附錄-3】

嘉義縣 113 學年度義竹國中校長及教師公開授課同儕學習
活動照片（觀課者協助拍攝）

活動	觀察前會談	日期	
活動	教學觀察	日期	
活動	觀察後會談	日期	

【附錄-4】

嘉義縣 113 學年度義竹國中校長及教師公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師		任教 年級		任教領 域/科目	
觀課人員					
共備教師（若無， 不用填）		教學單元			
觀察前會談日期		地點			
<p>一、 觀察焦點（由授課教師決定）：</p>					
<p>二、 課程脈絡（請依觀察焦點簡要說明，可包含：（一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；（二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。）：</p>					

三、 觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後(請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：皆有、只錄影、只拍照(請打勾)。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：__年__月__日__時__分
2. 地點：_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)

1. 日期：__年__月__日__時__分
2. 地點：_____

【附錄-5】

嘉義縣 113 學年度義竹國中校長及教師公開授課觀課紀錄表(一)(觀課者填寫)

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

嘉義縣 113 學年度義竹國中校長及教師公開授課觀課紀錄表(二) (觀課者填寫)

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：_____ 科目、任教單元名稱：_____ 觀察日期： 年 月 日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是：					
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6 人)，能兼顧學生的參與 機會與小組意見的多樣性					
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)					
		A-3-2 小組與小組間距離合宜					
		A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動					
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)					
		B-1-2 強調正向互賴					
		B-1-3 提醒個別責任					
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準					
		B-1-5 說明期望的合作表現					
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間					
		B-2-2 教師能適時提供小組協助(介入)					
		B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧					
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <input type="checkbox"/> 注意聽 <input type="checkbox"/> 幫助同學 <input type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input type="checkbox"/> 發言討論 <input type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> ：_____ <input type="checkbox"/> ：_____					

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習 學後的 評量	C-1 評量小組合作學習 的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數					
		C-1-2 給予小組表揚					
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省					

軼事紀錄表

時間	活動或事件紀錄	備註

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：

觀察人員簽名：

【附錄-6】

嘉義縣113學年度義竹國中校長及教師公開授課-自我評估回饋表(授課者填寫)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次			
公開授課/教學觀察 日期		地點			
一、 授課教師在教學活動、事件或所遭遇到問題摘述：					
二、 授課教師覺得可以從中學習、反思或問題解決的策略：					
三、 回饋人員的評述或意見：					

【附錄-7】

嘉義縣 113 學年度義竹國中校長及教師公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師		教學班級	
觀課教師			
教學領域		教學單元	
回饋會談日期		地點	
一、觀課人員在課堂上所觀察到的教與學的具體事實		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、前述觀察資料所引發的聯想	
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發		四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)	

