

嘉義縣東石國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英	課程 設計者	陳欣民	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼 應之說明	1.教導孩子學習新的語言，認識英文字母及單字，充分展現學習的 活力 。 2.教學活動過程中能積極參與活動並 自信 的表現自己所學。 3.在學習英文字母及單字的過程中能以 勤樸 、 感恩 的態度，扎實學習並為日後的英 後語文學習奠定基礎。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、作」的基本語 文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應 用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養， 並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、 培養孩童 具備 英語 聽、說、讀 的能力， 應用於 日常生活溝通。 2、 架構於四學策略下的 Cool English 線上系統之使用，使孩子 具備 資訊科技應用知 基本素養 ，並從中 習得與理解 該系統所要呈現的英語文認 知與技能。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	----

<p>第 1 週 - 第 5 週</p>	<p>Building A Beaver Lodge</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1. 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3. 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>科技教育及資訊教育課程發展</p> <p>1. 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>2. 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 「聽、說、讀」繪本中的英文單字、句型與內容。</p> <p>2. 能與小組成員溝通互動，分享繪本線上閱讀心得</p>	<p>1. 能聽辨文本相關英文單字。beavor, branch</p> <p>2. 能說出描述動物尾巴的句型。例如：Up goes the lodge.</p> <p>3. 能看懂Building A Beaver Lodge 繪本的內容。</p> <p>4. 能善用線上平台cool English 學習資源。</p>	<p>1. 能讀懂文章內容(80%)</p> <p>2. 能跟讀文句(80%)</p> <p>3. 能寫出字彙(80%)</p> <p>4. 完成全部的線上評量。</p>	<p>【學生自學】學生線上閱讀Coolenglish 國小CLIL讀本專區/ 自然科學 (5、6年級)</p> <p>【組內共學】以小組長為首，進行小組內閱讀心得、所學字彙分享。</p> <p>【組間互學】各個小組上台練習口說心得，並請其他小組協助給予建議。</p> <p>【教師導學】歸納閱讀重點, 介紹主題字彙。</p> <p>【學生再自學】持續依據線上系統進行線上複習形成性評量。</p>	<p>Coolenglish/課程專區/國小區/閱讀/國小 CLIL 讀本專區/ 自然科學 (5、6年級)</p> <p>繪本名稱：Building A Beaver Lodge</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=70431</p>	<p>5</p>
--	--	---	--	--	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 6 週 - 第 1 0 週</p>	<p style="text-align: center;">Maddy's Mad Hair Day</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1. 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3. 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>科技教育及資訊教育課程發展</p> <p>1. 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>2. 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 「聽、說、讀」繪本中的英文單字、句型與內容。</p> <p>2. 能與小組成員溝通互動，分享繪本線上閱讀心得</p>	<p>1. 能聽辨文本相關英文單字，如curly hair</p> <p>2. 能說出形狀之特徵的句型。例如：Mandy has very curly hair.</p> <p>3. 能看懂 Maddy's Mad Hair Day 繪本的內容。</p> <p>4. 能善用線上平台cool English 學習資源。</p>	<p>1. 能讀懂文章內容(80%)</p> <p>2. 能跟讀文句(80%)</p> <p>3. 能寫出字彙(80%)</p> <p>4. 完成全部的線上評量。</p>	<p>【學生自學】學生線上閱讀Coolenglish 國小CLIL讀本專區/ 藝術與人文(5、6年級)</p> <p>【組內共學】以小組長為首，進行小組內閱讀心得、所學字彙分享。</p> <p>【組間互學】各個小組上台練習口說心得，並請其他小組協助給予建議。</p> <p>【教師導學】歸納閱讀重點, 介紹主題字彙。</p> <p>【學生再自學】持續依據線上系統進行線上複習形成性評量。</p>	<p>Coolenglish/課程專區/國小區/閱讀/國小 CLIL 讀本專區/ 藝術與人文 (5、6年級)</p> <p>繪本名稱： Maddy's Mad Hair Day</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=66018</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	--	--	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 1 週 - 第 1 5 週</p>	<p>Hashim Saves the Mangoes</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1. 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3. 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>科技教育及資訊教育課程發展</p> <p>1. 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>2. 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 「聽、說、讀」繪本中的英文單字、句型與內容。</p> <p>2. 能與小組成員溝通互動，分享繪本線上閱讀心得</p>	<p>1. 能聽辨文本相關英文單字。Mango, oil.</p> <p>2. 能說出動物照顧子代的句型。Remove the water from the mangoes.</p> <p>3. 能看懂 Hashim Saves the Mangoes 繪本的內容。</p> <p>4. 能善用線上平台cool English 學習資源。</p>	<p>1. 能讀懂文章內容(80%)</p> <p>2. 能跟讀文句(80%)</p> <p>3. 能寫出字彙(80%)</p> <p>4. 完成全部的線上評量。</p>	<p>【學生自學】學生線上閱讀Coolenglish 國小CLIL讀本專區/ 自然科學 (5、6年級)</p> <p>【組內共學】以小組長為首，進行小組內閱讀心得、所學字彙分享。</p> <p>【組間互學】各個小組上台練習口說心得，並請其他小組協助給予建議。</p> <p>【教師導學】歸納閱讀重點, 介紹主題字彙。</p> <p>【學生再自學】持續依據線上系統進行線上複習形成性評量。</p>	<p>Coolenglish/課程專區/國小區/閱讀/國小 CLIL 讀本專區/ 自然科學 (5、6年級)</p> <p>繪本名稱：Hashim Saves the Mangoes</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=50470</p>	<p>5</p>
--	---------------------------------	---	--	--	---	---	--	----------

第 1 6 週 - 第 2 0 週	Making More Doughnuts	<p>語文領域-英語文</p> <p>1. 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3. 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>科技教育及資訊教育課程發展</p> <p>1. 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>2. 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 「聽、說、讀」繪本中的英文單字、句型與內容。</p> <p>2. 能與小組成員溝通互動，分享繪本線上閱讀心得</p>	<p>1. 能聽辨文本相關的英文單字，如doughnut.</p> <p>2. 能說出形狀之特徵的句型。例如：We love doughnut.</p> <p>3. 能看懂 Making More Doughnuts 繪本的內容。</p> <p>4. 能善用線上平台cool English 學習資源。</p>	<p>5. 能讀懂文章內容 (80%)</p> <p>6. 能跟讀文句(80%)</p> <p>7. 能寫出字彙(80%)</p> <p>8. 完成全部的線上評量。</p>	<p>【學生自學】學生線上閱讀Coolenglish 國小CLIL讀本專區/ 藝術與人文(5、6年級)</p> <p>【組內共學】以小組長為首，進行小組內閱讀心得、所學字彙分享。</p> <p>【組間互學】各個小組上台練習口說心得，並請其他小組協助給予建議。</p> <p>【教師導學】歸納閱讀重點，介紹主題字彙。</p> <p>【學生再自學】持續依據線上系統進行線上複習形成性評量。</p>	<p>Coolenglish/課程專區/國小區/閱讀/國小 CLIL 讀本專區/ 藝術與人文 (5、6年級)</p> <p>繪本名稱： Making More Doughnuts</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=66100</p>	5
---	-----------------------	---	--	---	--	---	---	---

□選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)						
-----------------	---	--	--	--	--	--	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>◎六甲蔡生、無生、六乙張生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。</p> <p>◎六甲吳生、六乙蕭生認知能力較同儕落後許多</p> <p>1.課堂進行時建議老師給予較多引導，適時提供選項給予選擇。</p>
------------	--

- | | |
|--|---|
| | <p>2.教學時多提供圖示、影片等學習輔助教材。</p> <p>2.座位安排小天使同組給予協助，給予學習模仿的機會。</p> <p>3.評量方式：紙筆評量改採口語評量或教師課堂觀察評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：連翎均、林秀鳳
普教老師姓名：陳欣民</p> |
|--|---|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份

年級	六年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英	課程 設計者	陳欣民	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼 應之說明	1、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣，增加孩子 活力、自信 的一面。 2、透過科技系統語言學習英語文並讓孩子能於生活中活用，提升孩子使用英語進行溝通的自信。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應 用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1、培養孩童 具備 英語聽、說、讀的能力， 應用於 日常生活溝通。 2、架構於四學策略下的 Cool English 線上系統之使用，使孩子 具備 資訊科技應用知 基本素養 ，並從中 習得與理解 該系統所要呈現的英語文認知與技能。				

嘉義縣東石國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週	I Am a Good Friend	語文領域-英語文 1. 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2. 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 3. 3-III-7 能 看懂 繪本故事的主要內	1. 「 聽、說、讀 」繪本中的英文單字、句型與內容。 2. 能與小組成員 溝通互動，分享 繪本線上閱讀 心得	1. 能 聽辨 文本主要英文單字，如friends 2. 能 說出 形狀之特徵的句型。例如：we help each other. 3. 能 看懂 I Am a Good Friend 繪本的內容。 4. 能 善用 線上平台 cool	1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句(80%) 3. 能寫出字彙(80%) 4. 完成全部的線上評量。	【學生自學】學生線上閱讀Coolenglish 國小CLIL讀本專區/ 社會(5、6年級) 【組內共學】以小組長為首，進行小組內閱讀心得、所學字彙分享。 【組間互學】各個小組上台練習口說心得，並請其他小組協助給予建議。 【教師導學】歸納閱讀重點，介紹主題字彙。 【學生再自學】持續依據線上系統進行線上複習形成性評量。	Coolenglish/課程專區/國小CLIL讀本專區/ 社會 (5、6年級) 繪本名稱： I Am a Good Friend https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=67134	5

- 第 5 週		<p>容。</p> <p>科技教育及資訊教育課程發展</p> <p>1. 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>2. 資議 p-III-3 運用資訊科技分享習資源與心得。</p>		English 學習資源。				
第 6 週 - 第 10 週	The Best You: Win or Lose	<p>語文領域-英語文</p> <p>1. 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型句子。</p> <p>3. 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>科技教育及資訊教育課程發展</p> <p>1. 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>2. 資議 p-III-3 運</p>	<p>1. 「聽、說、讀」繪本中的英文單字、句型與內容。</p> <p>2. 能與小組成員溝通互動，分享繪本線上閱讀心得</p>	<p>1. 能聽辨文本主要英文單字，如win, lose</p> <p>2. 能說出家庭相關的句型。例如：One team wins.</p> <p>3. 能看懂 The Best You: Win or Lose 繪本的內容。</p> <p>4. 能善用線上平台cool English 學習資源。</p>	<p>1. 能讀懂文章內容(80%)</p> <p>2. 能跟讀文句(80%)</p> <p>3. 能寫出字彙(80%)</p> <p>4. 完成全部的線上評量。</p>	<p>【學生自學】學生線上閱讀Coolenglish 國小CLIL讀本專區/ 社會(5、6年級)</p> <p>【組內共學】以小組長為首，進行小組內閱讀心得、所學字彙分享。</p> <p>【組間互學】各個小組上台練習口說心得，並請其他小組協助給予建議。</p> <p>【教師導學】歸納閱讀重點，介紹主題字彙。</p> <p>【學生再自學】持續依據線上系統進行線上複習形成性評量。</p>	<p>Coolenglish/課程專區/國小區/閱讀/國小 CLIL 讀本專區/ 社會 (5、6年級)</p> <p>繪本名稱：The Best You: Win or Lose</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=67140</p>	5

		用資訊科技分享習 資源與心得。						
第 11 週 - 第 15 週	Use Your Brain	<p>語文領域-英語文</p> <p>1. 1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字 詞。</p> <p>2. 2-III-9 能以正 確的發音及適切的 語調說出簡易句型 的句子。</p> <p>3. 3-III-7 能看懂 繪本故事的主要內 容。</p> <p>科技教育及資訊教 育課程發展</p> <p>1. 資議 p-III-1 使 用資訊科技與他人 溝通互動。</p> <p>2. 資議 p-III-3 運 用資訊科技分享習 資源與心得。</p>	<p>1. 「聽、說、 讀」繪本中的英文 單字、句型與內 容。</p> <p>2. 能與小組成員 溝通互動，分享繪 本線上閱讀心得</p>	<p>1. 能聽辨文本 主要英文單 字，如 jump, chase</p> <p>2. 能說出家庭 相關的句型。 例如：Jump a rope. Chase a bee.</p> <p>3. 能看懂 Use Your Brain 繪本的內容。</p> <p>4. 能善用線上 平台cool English 學習資 源。</p>	<p>1. 能讀懂文章內 容(80%)</p> <p>2. 能跟讀文句 (80%)</p> <p>3. 能寫出字彙 (80%)</p> <p>4. 完成全部的線 上評量。</p>	<p>【學生自學】學生線上閱讀Coolenglish 國小 CLIL 讀本專區/ 健康與體育 (5、6 年級)</p> <p>【組內共學】以小組長為首，進行小組內閱讀心得、所學字彙 分享。</p> <p>【組間互學】各個小組上台練習口說心得，並請其他小組協助 給予建議。</p> <p>【教師導學】歸納閱讀重點，介紹主題字彙。</p> <p>【學生再自學】持續依據線上系統進行線上複習形成性評量。</p>	<p>Coolenglish/課程專區/國 小區/閱讀/國小 CLIL 讀 本專區/ 健康與體育 (5、6 年級)</p> <p>繪本名稱： Use Your Brain</p> <p><a href="https://www.coolengli
sh.edu.tw/mod/resource/
view.php?id=67174">https://www.coolengli sh.edu.tw/mod/resource/ view.php?id=67174</p>	5
第 16 週 - 第 20 週	Take Care of You	<p>語文領域-英語文</p> <p>1. 1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字 詞。</p> <p>2. 2-III-9 能以正 確的發音及適切的</p>	<p>1. 「聽、說、 讀」繪本中的英文 單字、句型與內 容。</p> <p>2. 能與小組成員 溝通互動，分享繪 本線上閱讀心得</p>	<p>1. 能聽辨文本 主要英文單 字，如take care, wash</p> <p>2. 能說出繪本 中的句型。例 如：You can wash and dry some time</p>	<p>1. 能讀懂文章內 容(80%)</p> <p>2. 能跟讀文句 (80%)</p> <p>3. 能寫出字彙 (80%)</p> <p>4. 完成全部的線 上評量。</p>	<p>【學生自學】學生線上閱讀Coolenglish 國小 CLIL 讀本專區/ 健康與體育 (5、6 年級)</p> <p>【組內共學】以小組長為首，進行小組內閱讀心得、所學字彙 分享。</p> <p>【組間互學】各個小組上台練習口說心得，並請其他小組協助 給予建議。</p>	<p>Coolenglish/課程專區/國 小區/閱讀/國小 CLIL 讀 本專區/ 健康與體育 (5、6 年級)</p> <p>繪本名稱： Take Care of You</p>	5

		<p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3. 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>科技教育及資訊教育課程發展</p> <p>1. 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>2. 資議 p-III-3 運用資訊科技分享習資源與心得。</p>		<p>every day.</p> <p>3. 能看懂 Take Care of You 繪本的內容。</p> <p>4. 能善用線上平台cool English 學習資源。</p>		<p>【教師導學】歸納閱讀重點, 介紹主題字彙。</p> <p>【學生再自學】持續依據線上系統進行線上複習形成性評量。</p>	<p>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=67176</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>◎六甲蔡生、無生、六乙張生在此課程的能力與同儕無落差, 故無需調整。</p> <p>◎六甲吳生、六乙蕭生認知能力較同儕落後許多</p> <p>1. 課堂進行時建議老師給予較多引導, 適時提供選項給予選擇。</p> <p>2. 教學時多提供圖示、影片等學習輔助教材。</p> <p>2. 座位安排小天使同組給予協助, 給予學習模仿的機會。</p> <p>3. 評量方式: 紙筆評量改採口語評量或教師課堂觀察評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 連翎均、林秀鳳 普教老師姓名: 陳欣民</p>
------------	---

--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份

