

嘉義縣東石國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤	課程 設計者	吳欣潔 謝典佑	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p>活力、自信、勤樸、感恩</p>	<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>1. 藉由規劃與落實家鄉巡禮，了解家鄉的美好；引導激發對家鄉新風貌的規劃與想像，藉此培養學童的活力與自信。</p> <p>2. 藉由觀察體驗溼地生態，進而發現濕地對於環境的重要，並學會以感恩的心，與大地互動，永續土地的經營。</p> <p>3. 探討東石在地的危機，讓學生對全球性的污染與自己的生活環境產生連結，反思覺察自己家鄉正遭受的破壞及汙染，並學習以勤樸的態度，腳踏實地，一點一滴為改善家鄉環境做努力。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1. 利用分組合作的方式，讓學生擬定家鄉巡禮的踏查計畫，培養其溝通表達能力，並且引導孩子以創新思考方式身體力行，培養其實踐的能力。</p> <p>2. 透由資訊科技的導入，引導學童利用網路科技行銷自己家鄉，造就東石新面貌。培養孩子具備公民意識，關懷生態環境，思考在全球化汙染下，家鄉環境面臨極大的衝擊，自己可以為家鄉做些什麼，將把想法付諸行動，進而影響到整個社區。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	溪與沙洲-家鄉巡禮	語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 家鄉地理位置與相關人、事、物之演進。 2. 家鄉緊鄰鄉鎮及產業相關特色介紹。	1. 讀懂家鄉地理位置與相關人、事、物之演進的相關文本。 2. 能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達東石鄉緊鄰鄉鎮之產業及特色的內容。 3. 解析家鄉特定人、事、物所處時間、地理位置與意義。	1. 能完成「東石鄉緊鄰的鄉鎮及產業」文本學習單。 2. 能完成家鄉地理位置文本學習單。 3. 上台依據(完成的)學習單，報告東石鄉緊鄰鄉鎮及產業特色之演進過程。	1. 引導學生透過閱讀、收集相關資料，進行統整並介紹家鄉 2. 讓學生將所見所聞與實際生活結合，知道產業與溪流息息相關 3. 引導學生思考文本介紹之家鄉過往與現況面臨之事實，提出解釋與說明。	1. 東石地理位置、產業文化 https://dongshih.cyh.gov.tw/cp.aspx?n=20AC1707CBEB5986 2. 朴子溪出海口 https://www.youtube.com/watch?v=Z_19MqviUGI 3. 東石鄉緊鄰的鄉鎮及產業文本學習單	2

<p>第(3)週 - 第(6)週</p>	<p>溪與沙洲-家鄉巡禮</p>	<p>語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 6-III-6 練習各種寫作技巧。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外傘頂洲成因、與位置介紹。 2. 家鄉產業與外傘頂洲關聯性。 3. 遊記作文撰寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂外傘頂洲成因、位置與家鄉產業關聯性介紹之文本。 2. 能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達外傘頂洲位置、成因與產業關聯性之內容。 3. 發揮成員不同的專長，分工進行團隊合作的外傘頂洲踏察任務。 4. 練習遊記寫作技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成外傘頂洲成因、位置與家鄉關聯性學習單。 2. 能上台分享外傘頂洲成因、位置與家鄉關聯性之文本閱讀摘要。 3. 參與外傘頂洲戶外教學。 4. 完成外傘頂洲戶外教學後的遊記撰寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀外傘頂洲成因、位置與家鄉產業關聯性介紹之文本並討論學習單 2. 各組上台分享外傘頂洲成因、位置與家鄉關聯性之文本閱讀後的摘要。 3. 外傘頂洲戶外教學活動。 4. 引導學生完成外傘頂洲戶外教學活動後之心得撰寫—遊記文體的寫法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外傘頂洲 google map : https://www.google.com.tw/maps/search/%E5%A4%96%E5%82%98%E9%A0%82%E6%B4%B2/@23.4755914,120.0613519,13z?entry=ttu 2. 外傘頂洲成因、與位置介紹文本。 3. 家鄉產業與外傘頂洲關聯性之介紹文本。 4. 遊記文體 : https://ecec100.weebly.com/2031625991225222641225991396362017132057.html 	<p>4</p>
------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>文化與信仰-東石采風新風貌(一)</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東石觀光產業內容及對東石經濟之影響 2. Google Map 景點搜尋功能。 3. 東石觀光地圖繪製 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂東石觀光產業內容及對東石經濟影響的文本。 2. 能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達東石觀光產業內容及對東石經濟影響的文本內容。 3. 發揮成員不同的專長，分工合作完成 Google Map 景點的搜尋。 4. 運用 google 的 google map 解決景點找尋的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成東石觀光產業內容及對東石經濟影響之學習單。 2. 能操作 Google 瀏覽器並於 Map 中搜尋三個景點。 3. 能上台分享東石觀光產業內容及對東石經濟影響文本之摘要重點。 4. 完成家鄉景點地圖繪製作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀東石觀光產業內容及對東石經濟影響之文本。 2. 示範如何使用 Google Map 景點搜尋的功能找尋目標景點。 3. 引導學生分組透過 Google Map 景點的搜尋並完成地圖之繪製。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東石觀光產業內容及對東石經濟影響之 PPT 和文本。 2. 東石景點 Google Map : https://www.google.com.tw/maps/search/%E6%9D%B1%E7%9F%B3+%E6%99%AF%E9%BB%9E/@23.4642631,120.0982877,12.5z?entry=ttu 3. 東石經濟產業相關資料 : https://dongshih.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=873 4. 東石觀光產業內容及對東石經濟影響之學習單 	<p>2</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>文化與信仰-東石采風新風貌(二)</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 語 6-III-6 練習各種寫作技巧。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google Map 新增景點的操作 2. 景點簡介的寫作 3. 數位攝影機的使用。 4. 雲端類型儲存流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 google 的 google map 解決新增景點的問題。 2. 練習景點介紹之介紹詞的寫作技巧。 3. 能分析與判讀景點資料，規劃景點撰寫內容，以解決推廣家鄉景點的問題。 4. 使用雲端與數位相機等數位資源整理方法，彙整景點之數位攝影成果與資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 google 的 Google Map 完成景點新增的功能。 2. 能撰寫出景點介紹並更新至 google map 當中。 3. 能使用數位攝影機進行景點的拍攝。 4. 能夠將景點的數位拍攝成果上傳到雲端平台。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示範 Google Map 景點新增與介紹詞更新功能的流程。 2. 引導學生撰寫出景點介紹詞語。 3. 介紹數位攝影機的使用流程與策略。 4. 示範如何將數位攝影成果上傳到雲端網路平台當中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. google map 景點介紹與介紹詞更新策略 : https://www.playpcesor.com/2016/03/google-maps-my-maps.html 2. 數位相機使用 : https://snapshot.canon-asia.com/tw/article/zh_tw/in-focus-camera-basics?gad_source=2&gclid=EAIaIQobChMIkZ3Kgdj4hgMVv 	<p>2</p>

							uIWBR1gRggyEAAYASAAEgKqe_D_BwE	
第(11)週 - 第(13)週	濕地鳥驚奇-濕地解說員(一)	自pa-III-1 能 分析比較 、製作圖表、 運用簡單數學等方法 ， 整理 已有的資訊或數據。 語 2-III-3 靈活運用 詞句和說話技巧， 豐富表達內容 。 語 5-III-3 讀懂 與學習階段相符的 文本 。 資議p-III-2 使用 數位資源的 整理方法 。	1. 家鄉溼地的基本概念。 2. 鳥類的基本特色。 3. 數位平板使用技巧。	1. 能 運用簡單 的項目 比較方法 ， 分析比較 濕地之間的不同， 整理 出各個溼地特色的 資訊 。 2. 讀懂 家鄉所有溼地與鳥類相關介紹的 文本 。 3. 能 靈活運用 解說技巧與策略， 豐富表達 家鄉所有溼地與鳥類相關介紹的 文本內容 。 4. 使用 數位平版等 數位資源整理方法 ，彙整與尋找各項資料。	1. 能閱讀家鄉所有溼地介紹與鳥類介紹之相關文本。 2. 能上台分享家鄉所有溼地與鳥類相關介紹文本之閱讀摘要。 3. 能使用平板查詢、截圖，概略標示出溼地分布區域與鳥類介紹重點。	1. 引導學生閱讀家鄉所有溼地與鳥類介紹相關文本。 2. 引導學生撰寫溼地介紹與鳥類介紹解說稿。 3. 各組上台分享家鄉所有溼地與鳥類相關介紹文本之閱讀摘要。 4. 示範如何使用平板查詢、截圖，概略標示出溼地分布區域與鳥類介紹重點。	https://recreation.forest.gov.tw/Forest/FP?typ_id=05001 2. 東石鳥類介紹： https://dongshih.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=2193 3. 解說稿撰寫： https://www.davinci.com.tw/tw/blog/copywriting-how	3
第(14)週 - 第(17)週	濕地鳥驚奇-濕地解說員(二)	語 5-III-3 讀懂 與學習階段相符的 文本 資議 p-III-2 使用 數位資源的 整理方法 。 社 3c-III-2 發揮 各人不同的 專長 ，透過 分工 進行 團隊合作 。 語 6-III-6 練習 各種 寫作技巧 。 語 2-III-3 靈活運用 詞句和	1. 鰲鼓溼地成因、與位置概論。 2. 鰲鼓溼地鳥類的基本概述。 3. 解說稿的撰寫。 4. 數位相機拍照技巧與策略。	1. 讀懂 鰲鼓溼地成因、位置介紹之 文本 。 2. 能 靈活運用 詞句和說話技巧， 豐富表達 鰲鼓溼地成因、位置介紹之 內容 。 3. 發揮 成員不同的 專長 ， 分工 進行 團隊合作 的鰲鼓(溼地與鳥類)踏察任務。 4. 練習 解說文稿 寫作技巧 。	1. 能完成鰲鼓溼地與鳥類相關學習單。 2. 能上台解說鰲鼓溼地與所見鳥類之內容。 3. 能合作撰寫出解說文稿。 4. 完成參與鰲鼓溼地戶外教學活動。	1. 引導學生完成鰲鼓溼地與鳥類相關學習單。 2. 各組上台解說鰲鼓溼地與所見鳥類之內容。 3. 引導各組合作撰寫出解說文稿。 4. 鰲鼓溼地戶外教學活動的辦理。	1. 鰲鼓溼地鳥類介紹： https://www.youtube.com/watch?v=6j7kkhz4E1w 2. 鰲鼓溼地介紹： https://www.youtube.com/watch?v=owIZS4ibFm0 3. 數位相機使用： https://www.youtube.com/watch?v=WIR_PNpQB6I	4

		說話技巧，豐富表達內容。		5. 使用數位相機拍攝整理溼地與鳥類照片				
第(18)週 - 第(21)週	東石的危機 - 全球化及海洋汙染	<p>語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東石鄉地層下陷的危機 2. 海洋汙染的成因與解決策略 3. 數位相機拍照技巧。 4. 淨灘活動參與 5. Google Map 景點搜尋功能。 6. 心得寫作的撰寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂東石鄉地層下陷危機與海洋汙染成因與解決之文本。 2. 運用教師提問策略，推論家鄉危機與海洋汙染的因果訊息或觀點。 3. 分析與判讀附近海邊與學校位置之相對位置，規劃淨灘路線以解決海洋垃圾汙染的問題。 4. 發揮各人不同的專長，透過分工進行海洋淨灘地團隊合作任務。 5. 練習參與心得寫作技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀東石鄉地層下陷危機與海洋汙染成因與解決之文本。 2. 能完成家鄉危機與海洋汙染之因果關係學習單。 3. 能參與海洋淨灘活動。 4. 能在淨灘活動中，完成淨灘任務—收集垃圾。 5. 能撰寫出參與心得學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導閱讀東石鄉地層下陷危機與海洋汙染成因與解決之文本。 2. 引導完成家鄉危機與海洋汙染之因果關係學習單。 3. 海洋淨灘活動的辦理—引導學生收集各種垃圾的任務。 4. 引導各組合作撰寫出心得寫作稿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉危機與海洋汙染之因果關係學習單。 2. 淨灘心得寫作範例：https://earthday.org.tw/archives/27 3. 東石海洋汙染：https://www.youtube.com/watch?v=1Ys8scJlqY8 4. 東石地層下陷：https://www.youtube.com/watch?v=h6_5RJw_wNk 	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="checked" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="checked" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="checked" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="checked" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎六甲吳生及六乙蕭生認知能力較同儕落後許多 1. 教師授課時，建議能多提供圖示或影片，給予學生更多提示。 2. 座位安排、實作時，安排小天使同組協助，適時提醒活動流程並給予學習模仿的機會。 3. 評量方式：(1)能說出的目標簡化為以問答方式呈現。 (2)上台分享替代為能專心聆聽同儕分享。 ◎六甲蔡生、吳生、六乙張生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均、林秀鳳 普教老師簽名：吳欣潔、謝典佑</p>

年級	六年級	年級課程主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤	課程設計者	吳欣潔 謝典佑	總節數/學期(上/下)	20節/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他<input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	<p><i>活力、自信、勤樸、感恩</i></p>		<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>1. 藉由規劃與落實家鄉巡禮，了解家鄉的美好；引導激發對家鄉新風貌的規劃與想像，藉此培養學童的活力與自信。</p> <p>2. 藉由觀察體驗溼地生態，進而發現濕地對於環境的重要，並學會以感恩的心，與大地互動，永續土地的經營。</p> <p>3. 探討東石在地的危機，讓學生對全球性的污染與自己的生活環境產生連結，反思覺察自己家鄉正遭受的破壞及汙染，並學習以勤樸的態度，腳踏實地，一點一滴為改善家鄉環境做努力。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>課程目標</p>	<p>1. 利用分組合作的方式，讓學生擬定家鄉巡禮的踏查計畫，培養其溝通表達能力，並且引導孩子以創新思考方式身體力行，培養其實踐的能力。</p> <p>2. 透由資訊科技的導入，引導學童利用網路科技行銷自己家鄉，造就東石新面貌。培養孩子具備公民意識，關懷生態環境，思考在全球化汙染下，家鄉環境面臨極大的衝擊，自己可以為家鄉做些什麼，將把想法付諸行動，進而影響到整個社區。</p>			

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	香草應用(一)	語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的 文本 社 3c-III-2 發揮各人不同的 專長 ，透過 分工 進行 團隊合作 。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧， 豐富 表達內容。	1. 香草(精油)的基本概論與療效。 2. 校內香草的實際認識	1. 讀懂 香草(精油)的基本概論與療效之 文本 。 2. 能 靈活運用詞句和說話技巧 ， 豐富 表達香草(精油)的基本概論與療效之 重點摘要的內容 3. 發揮 各組 不同的專長 ，透過 分工 進行校內香草收集的 團隊合作 任務。	1. 能讀懂香草(精油)的基本概論與療效之文本並完成學習單。 2. 能上台依據學習單內容分享香草(精油)的基本概論與療效文本的重點 3. 分組完成校內香草收集任務。	1. 引導學生閱讀香草(精油)的基本概論與療效之文本並完成學習單。 2. 各組上台分享香草(精油)的基本概論與療效之摘要重點。 3. 校內香草收集任務。	1. 香草(精油)的基本概論與療效之文本與學習單。 2. 校內香草種類介紹玉說明文本 3. 香草介紹與說明： https://www.youtube.com/watch?v=A8ZbaeWUsxE	3

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>香草 應用 (二)</p>	<p>語 1-III-1/能夠 聆聽的發言，並 簡要記錄。 社3c-III-2 發 揮各人不同的專 長，透過分工進 行團隊合作。語 語6-III-6 練習各種寫作技 巧。 語 2-III-3 靈活運用詞句和 說話技巧，豐富 表達內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香草精油萃取的流程。 2. 解說稿的撰寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聆聽各種媒體與教師講解，並簡要記錄重點。 2. 發揮各組不同的專長，透過分工進行校內香草之精油萃取的團隊合作任務。 3. 練習萃取出精油的概述與療效之介紹解說稿件的寫作技巧。 4. 能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達精油的概述與療效之介紹解說稿件的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽各種媒體與教師講解之後並摘錄重點。 2. 能夠完成精油的萃取。 3. 能夠撰寫精油解說稿。 4. 能夠上台分享與介紹解說稿的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放各種媒體，並搭配教師講解，使學生了解香草精油萃取的流程。 2. 引導學生進行香草精油萃取的流程之實作。 3. 引導學生撰寫解說稿。 4. 各組上台分享萃取出精油的概述與療效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精油萃取流程： https://www.youtube.com/watch?v=V2VNeQRRK0c 2. 精油解說範例： https://www.soupure.com.tw/blog/aroma-healing-1 3. 精油解說範例： https://www.govie.com.tw/blog/essential-oil-efficacy 	<p>3</p>
--------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>蚵蛤農大挑戰(一)</p>	<p>語 1-III-1/能夠聆聽的發言，並簡要記錄。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蚵蛤的生活習性及養殖方式。 2. 蚵蛤的天敵預防、移除方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聆聽各種媒體與教師講解，並簡要記錄重點。 2. 覺察蚵蛤生命的變化與發展歷程，實踐尊重食材和珍惜食物的習慣。 3. 分析與判讀各類影片與教師講解，解決蚵蛤相關的問題與學習單。 4. 能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達聽講蚵蛤後所記錄重點之內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽各種媒體與教師講解之後並摘錄重點。 2. 能夠完成蚵蛤相關的問題與學習單。 3. 能夠上台分享聽講蚵蛤介紹後所記錄重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放各種媒體，並搭配教師講解，使學生了解蚵蛤的生活習性、養殖方式與天敵預防、移除方法。 2. 引導學生完成蚵蛤相關的問題與學習單。 3. 各組上台分享聽講蚵蛤介紹後所記錄重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文蛤生活習性及養殖方式 https://aquaculture123.pixnet.net/blog/post/159481101 2. 蚵養殖 https://www.youtube.com/watch?v=0aRYXoWNvu0&list=RDCMUCP103Az7v08IUd19RuKRUVA&start_radio=1&t=10s 3. 蚵蛤農大挑戰學習單 	<p>3</p>
------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>蚵蛤農大挑戰(二)</p>	<p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蚵蛤養殖的水族箱所需要的元素 2. 布置水族箱方法 3. 觀察記錄方式 4. 養殖環境的維持方法 5. 養殖過程問題解決方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能布置一個適合蚵蛤養殖水族箱，觀察蚵蛤說出並記錄牠們的成長的變化。 2. 能利用文字、影像或繪圖，表達養殖過程所遇到的困難與解決策略。 3. 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決養殖過程遇到的困難。 4. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達養殖蚵蛤過程產生的問題與解決方式之內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組能完成水族箱布置。 2. 定期做觀察紀錄 3. 能持續維持水族箱養殖環境 4. 能上台分享養殖蚵蛤過程產生的問題與解決方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導各小組完成水族箱的建置。 2. 督促學生定期觀察與紀錄。 3. 各組上台分享養殖蚵蛤過程產生的問題與解決方式的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水族箱基本工具：水族箱、過濾器、控溫裝置、增氧泵、蚵蛤苗、鹽水 2. 養殖及觀察記錄表 3. 如何養出蛤： https://www.youtube.com/watch?v=pIiMOCS04sw 4. 如何養殖蚵： https://www.youtube.com/shorts/fs-KyIVoFUA 	<p>4</p>
--------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>東石肥皂福計畫</p>	<p>語 1-III-1/能夠聆聽的發言，並簡要記錄。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。語 6-III-6 練習各種寫作技巧。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手工香皂製作流程。 2. 解說稿的撰寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聆聽各種媒體與教師講解，並簡要記錄重點。 2. 發揮各組不同的專長，透過分工進行手工香皂製作的團隊合作任務。 3. 練習手工香皂之介紹解說稿件的寫作技巧。 4. 能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達手工香皂之介紹解說稿件的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽各種媒體與教師講解之後並摘錄重點。 2. 能夠完成手工香皂製作的流程。 3. 能夠撰寫手工香皂解說稿。 4. 能夠上台分享與介紹解說稿的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放各種媒體，並搭配教師講解，使學生了解手工香皂製作的流程。 2. 引導學生進行手工香皂製作流程之實作。 3. 引導學生撰寫解說稿。 4. 各組上台分享手工香皂的概述與療效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手工香皂製作文本： https://www.ntsec.edu.tw/article/detail.aspx?a=6955 2. 手工香皂影片介紹： https://www.youtube.com/watch?v=8G0HxjTbG9o 3. 解說稿撰寫： https://www.davinci.com.tw/tw/blog/copywriting-how 	<p>4</p>
--------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

第
(18)
週
-
第
(20)
週

我是家鄉一份子 - 實踐家

資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。

綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。

自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

語6-III-6 練習各種寫作技巧。

語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

1. 社區服務活動
2. 垃圾分類方式
3. 各種圖表繪製的方法
4. 心得撰寫
5. Google Map 街景功能

1. 運用 google map 街景功能解決社區環境打掃路線規劃之問題。
2. 能參與社區打掃服務活動，展現感恩家鄉的情懷。
3. 能利用口語、文字、影像（例如：攝影、錄影），表達社區打掃所收集之垃圾分類與圖表繪製之成果。
4. 能練習心得報告的寫作技巧。
5. 能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達撰寫之心得內容。

1. 能運用 google map 街景功能規劃路線。
2. 能完整參與社區打掃服務活動。
3. 能利用口語、文字、影像（例如：攝影、錄影），紀錄社區打掃參與過程。
4. 能繪製出簡單的垃圾分類圖表。
5. 能完成心得報告的撰寫。
6. 能上台分享撰寫之心得內容。

1. 引導並示範使用 google map 街景功能進行路線的規劃。
2. 辦理社區打掃服務活動。
3. 示範使用文字、影像（例如：攝影、錄影）進行活動的紀錄。
4. 引導學生完成垃圾分類的圖表。
5. 引導心得報告的撰寫。
6. 各組上台分享手心得報告撰寫的內容。

1. 垃圾分類圖表的繪製範例：
<https://www.youtube.com/watch?v=01CTqPCavEU>
2. 垃圾分類項目：
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://bulletin.dyu.edu.tw/file/F0656/32977.pdf>
3. google map 街景：
https://www.google.com.tw/maps/@23.4737424,120.1532204,3a,75y,78.46h,90t/data=!3m7!1e1!3m5!1soe-s5BxLKV7tkWp1HWz8Yw!2e0!6shttps:%2F%2Fstreetviewpixels-pa.googleapis.com%2Fv1%2Fthumbnail%3Fpanoid%3Doe-s5BxLKV7tkWp1HWz8Yw%26cb_client%3Dmaps_sv.tactile.gps%26w%3D203%26h%3D100%26yaw%3D77.446915%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i16384!8i8192?coh=205409&entry=ttu

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎六甲吳生及六乙蕭生認知能力較同儕落後許多</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師授課時，建議能多提供圖示或影片，給予學生更多提示。 座位安排、實作時，安排小天使同組協助，適時提醒活動流程並給予學習模仿的機會。 評量方式：(1)能說出的目標簡化為以問答方式呈現。 (2)上台分享替代為能專心聆聽同儕分享。 <p>◎六甲蔡生、吳生、六乙張生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均、林秀鳳 普教老師簽名：吳欣潔、謝典佑</p>