

三、嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	安全教育			課程 設計者	六年級教學群	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	1. 關心生活中的人、事、物與國際間的脈動，並以實事求是的科學精神及科技運用之能力實踐，搜尋相關訊息。 2. 在團體分組合作中，能努力增進自己的知能，並與他人分享討論，進而展現自我，欣賞自我與他人！					
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. <b>探索</b> 生活中的安全問題，並透過情境 <b>體驗</b> ，討論與發表情境中的問題，以提升安全意識。 2. 能夠與他人 <b>合作、互動</b> ，能安全的共同完成各項安全教育的任務。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節 數

綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  
健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。

1. 認識易發生危險的路段並知道如何因應
2. 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴，安全第一之經驗

1. 說出轉彎車輛的內、外輪差可能造成的危險。
2. 說出各種容易發生交通事故的地點。
3. 解釋說明並遵守正確的安全用路方法。

1. 發表圖片中的交通事故能畫出車輛的內、外輪差。
2. 發表車輛的內、外輪差可能造成的危險。
3. 發表行人穿越道路時，應該注意的安全問題。
4. 發表車庫門口，應該注意的安全問題。
5. 發表上、下坡道，應該注意的安全問題。
6. 報告逆向行車，應該注意的安全問題。
7. 扮演在各種地點，應該注意的交通問題
8. 完成學習單，複習本單元重點

一、引起動機

1. 教師展示圖 1 的事故照片，提示學生觀察照片中的事故地點。
2. 教師請學生發表在照片中看到的事故內容。

二、發展活動

(一)認識內、外輪差

1. 體驗活動

- (1) 請學生示範騎腳踏車行走轉彎的路口，在地上留下內外輪的行走軌跡。
- (2) 請學生在黑板上畫出腳踏車在轉彎路口留下的內、外輪差，全班共同訂正。
- (3) 請學生發表在轉彎路口可能造成的危險，此活動暫不提供答案。

2. 觀賞影片

- (1) 教師播放影片 1 後，由學生自由發表觀看的內容。
- (2) 教師利用黑板上的內、外輪差紀錄和光碟內容，引導學生了解內、外輪差在彎道處造成的危險。
- (3) 教師展示圖 1 請學生發表當行人要穿越這個路口時，要注意什麼事情。
- (4) 教師統整說明，在穿越道路時如果有人行天橋或人行地下道，一定要優先使用，如果沒有就算是綠燈，還是要注意轉彎的車輛，才能確保自己的安全。

(二)危險地點的認識與預防

1. 停車場

- (1) 教師展示圖 2，請學生發表發生事故的原因(視野死角及內、外輪差)。
- (2) 請學生發表行走在停車場出入口要如何避免發生危險。
- (3) 教師歸納重點

2. 上下坡道

- (1) 教師展示圖 3，請學生發表上、下坡道容易發生危險的原因為何，並由教師統整說明。
- (2) 請學生發表上、下坡道應如何避免發生危險。

3. 逆向行駛

- (1) 教師展示圖 4 說明事故內容，並請學生發表其他車輛逆向行駛的原因(貪圖方便、對路況不熟)及可能發生的危險。
- (2) 教師統整說明車輛行駛時應遵守交通規則，不能貪圖一時的方便就任意逆向行駛。

三、綜合活動

(一)危險情境實際演練

1. 學生分組抽不同的危險情境，情境與錯誤行為如下，正確行為請見充電站。

(1) 行人穿越道 1:小朋友橫衝直撞穿越行人穿越道路口，與轉彎車輛造成衝撞。

(2) 行人穿越道 2:車輛快速行駛彎道或轉彎路口，車輛內輪擦撞人行道上的行人。

(3) 車庫出入口:車輛快速駛出車庫門口，行人衝過車庫門口與車輛發生衝撞。

(4) 逆向行駛:車輛逆向行車擦撞行人，並與對向車輛發生衝撞。

2. 圖卡中也說明錯誤行為，請學生分組討論正確行為後分配演出角色。

1. 本單元所附教學(資)源(圖 1-4、影片 1)
2. 腳踏車(教學前先將輪胎沾濕)
3. 播放媒體
4. 學習單

綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  
健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。

1. 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。
2. 感知交通建設與人車的關係
3. 探討科技與交通工具、交通設施與交通建設之關係
4. 知道乘車時可能發生的意外
5. 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助
6. 具有正確

1. 知道行的安全對預防交通事故和減少生命傷亡的重要性。
2. 認識道路交通意外事故的緊急應變措施。
3. 學習面臨交通意外事故的自救方法並具備簡易急救能力。

1. 能仔細觀賞影片
2. 共同參與小組討論並發表自己的意見或想法能說出交通標誌的意義及遵守交通標誌的重要性
3. 發表如何正確穿越交岔路口
4. 發表如何正確穿越道路
5. 發表如何小心視野的死角
6. 發表如何安全的乘車能專心聆聽
7. 根據影片內容，說出遇到事故時的應對
8. 列出事故的應變步驟能根據影片內容，說出通報內容的重點
9. 認識交通事故常見傷害及其簡易急救
10. 實作簡易急救並完成學習活動單，複習本單元重點

一、引起動機

1. 教師播放影片 1，提示學生觀察交通事故發生的原因。
2. 教師引導學生了解行的安全，預防交通事故的發生，減低對生命危害的重要。

二、發展活動

(一)如何預防交通事故的發生

1. 分組活動:將全班分為五組，每組派代表各抽一個題目討論，並做成經驗圖表，可用文字說明、圖表或表格(T型圖表、對照表)、繪圖等方式記錄各組的討論內容。

- (1)列舉三種交通標誌或號誌並說明其意義及遵守交通標誌的重要性?若不遵守的話，可能會發生什麼事情?
- (2)如何穿越交岔路口?若沒有正確穿越交岔路口，可能會發生什麼事情?
- (3)在號誌化路口，應如何穿越道路?若沒有遵守號誌，可能會發生什麼事情?
- (4)視野死角的危險為何?若沒有注意視野死角，可能會發生什麼事情?
- (5)如何安全的乘車?若沒有做到安全的乘車，可能會發生什麼事情?

2. 上台發表:每組各派一代表上台發表，其餘各組可補充說明。
3. 教師歸納重點並引導學生了解知道行的安全對預防交通事故和減少生命傷亡的重要性。

(二)事故時的應對

1. 教師播放影片 2 與影片 3。
2. 請學生發表若遇到交通事故時應如何應對。

- (1)教師整理歸納並指導學生遇到事故的應變步驟：
  - (一)遇到事故時，應先判斷自己是否受傷
  - (二)判斷受傷的方法
    - a. 是否有外傷(淤血、破皮、流血)?
    - b. 是否頭暈?
    - c. 是否有疼痛感?
    - d. 是否骨折(腫脹、疼痛、變形、有摩擦或斷裂聲)

(三)通報時需說明的重點

- a. 說明事故地點(交岔路口、門牌)
- b. 尋找附近明顯地點(地標、建築物)
- c. 描述事故類型

3. 教師示範並指導簡易割傷、流血的處理

- (1)用清水或稀釋的消毒藥水將傷口洗淨。
- (2)用清潔紗布或乾淨的手帕直接將傷口及傷口四周緊壓，壓住靠心臟的一側，直至傷口停止流血為止。

- (3)用繃帶將割傷處紮好並盡可能將傷處提高。

- (4)實作練習:兩人一組做止血的實作練習。

三、綜合活動

- (一)教師引導學生發表實作後心得。

1. 本單元所附教學資源(影片 1-3)
2. 學習活動單
3. 播放媒體
4. 題目卡
5. 抽籤用紙盒
6. 海報紙
7. 麥克筆
8. 乾淨手帕

	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道溪河水域安全、潛在危險與防溺知能。</li> <li>了解潮汐對水域的影響，不同水域的潛在危機與突發事件的處理方法。</li> <li>學會游泳池的自救法。</li> <li>知道水域遊憩活動冒險行為的潛在風險與安全防溺知能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識溺水自救以及水面救溺之水域安全的知能。</li> <li>認真討論溺水自救、水面救溺的物品、步驟與技巧。</li> <li>操作基本漂浮、藉物漂浮的溺水自救動作技巧，以及利用延伸物救溺的動作。</li> <li>向家人與朋友分享溺水自救以及延伸物救溺的物品、用具及技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分享自己的經驗或想法。</li> <li>認真參與討論並完成學習單。</li> <li>積極投入活動，並體驗自救器材。</li> <li>正確做出韻律呼吸及水母漂。</li> <li>了解漂浮求生知能並正確做出大字漂。</li> <li>運用不同物品進行體驗活動。</li> <li>使用漂浮物練習自救。</li> <li>認真參與課程並發表。</li> <li>練習運用上衣製作浮具。</li> <li>學習運用長褲製作浮具。</li> <li>發表發現溺水者的處理方式。</li> <li>寫出救溺的延伸物以及漂浮物。</li> <li>分享利用延伸物救溺的要領。</li> <li>發表利用延伸物救溺的注意事項。</li> </ol>	<p>準備活動</p> <p>活動一：臨危不亂的挑戰鐘</p> <p>一、教師提問讓學生舉手回答：</p> <p>(一)問題：曾經去過哪些游泳池、溪流或是海灘遊玩？這些地方可能發生的潛在危機及可以注意的事項是哪些？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>地形及水流的上的辨識與變化。</li> <li>氣候的觀察。</li> <li>環境標示的注意。</li> <li>穿著、裝備的事前準備。</li> </ol> <p>二、引導學生發表過去所認識的自救方式：</p> <p>(一)運用漂浮維持體力。</p> <p>(二)運用不同的漂浮物可以進行自救。</p> <p>(三)介紹抽筋自解的方法。</p> <p>(四)救溺五步驟是救生的技能。</p> <p>活動二：命運四招</p> <p>一、教師說明在水域中可能會遇到各種不同的水流，落水時應保持冷靜及說明水母漂自救方式。</p> <p>二、影片播放指導自救方式。</p> <p>(一)教師請學生觀看影片所介紹在翻滾流、覆蓋流、微笑流及離岸流的特性及自救方式：</p> <p>(二)播放影片介紹案例補充海灘危機-反捲流</p> <p>三、教師提醒下列的水域注意事項：</p> <p>(一)溪河暗流多，不慎踩空就可能被水淹沒，隨時應該注意隨行人數，如果發現有人不見，應該立刻大聲呼救。</p> <p>(二)部分海域容易有離岸流，會不斷把人捲到外海，戲水時，發現自己離岸或同伴越來越遠時，應大聲呼救，或是以漂浮動作等待救援。</p> <p>活動三：認識水域救援物</p> <p>一、教師準備本單元使用教具，配合學習使用。教師引導學生分成四組，讓學生討論已提供之物品，是否能做為發生溺水之水中救援物，經由討論後完成學習單，並讓各組學生輪流上台發表。</p> <p>二、學生進行討論時可使用學習單，小組時間，同時分析進行判斷，在不同情境中(游泳池、溪流及海灘)，面對可能發生的危機下，如何選擇水中救援物，進行自救或救人。</p> <p>活動四：認識救生衣</p> <p>教師介紹救生衣，幫助學生對於救生衣功能及其他新式救生器材有所認識。</p> <p>一、教師示範並說明救生衣功能與注意事項。</p> <p>(一)救生衣可以提供浮力：選擇一件合適、有效期限的救生衣，可以讓穿著者處於安全的漂浮狀態。</p> <p>(二)正確穿戴的重要性：必須學習正確的穿戴方式，才能提供落水時，讓口鼻抬出水面。</p> <p>(三)水上活動期間全程穿戴：</p> <p>救生衣是具有浮力的背心，進行水上活動(如：船艇、獨木舟、浮淺、SUP、風浪板等)應全程穿戴。</p> <p>(四)附加功能提供搜救機會：</p> <p>包括反光帶、求生哨、攜帶式防溺救生環、充氣式浮條 - 可用於水中發出求救音響、自亮燈入水則發出閃光增加搜救機會，或在發生溺水</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教具：塑膠袋、盒、樹枝、木板、衣服、釣魚竿、救生圈、輪胎內胎、梯子、網、竹桿、筏、繩、風帆板、沙拉油桶、球類、保特瓶、保麗龍、塑膠桶、塑膠盆等、水桶、躲避球、浮板、木板、塑膠袋、寶特瓶數個等。</li> <li>學習單：附件 III-4 認識水域救援物。</li> <li>影片 (1) 決定命運的 4 招 - 水中自</li> </ol>
--	---	---	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p style="text-align: center;">防 颱 大 作 戰</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項資 源或策略化解危 機。 綜 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍 惜生態資源與環 境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋 臺灣 颱風 災害、氣 候變 遷、全 球暖 化的 相關 影片 學習 單。</li> <li>2. 搜尋 臺灣 氣候 異常 災害 的報 導，及 溫室 效應、全 球暖 化的 相關 資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識臺灣 颱風災 害、氣候 變遷、全 球暖化的 相關影片 裡所表述 的危機， 並運用網 路資源以 及小組討 論完成學 習單。</li> <li>2. 以學習單 為藍本， 實踐環境 友善行 動，珍惜 生態資源 與環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先從報 章雜誌、網 路上搜、尋 氣候變遷 相關議題 並在課堂 上分享。</li> <li>2. 專心觀、賞 影片並進 行討論。</li> <li>3. 每位同學 能認真參 與討論並 完成學習 單。</li> <li>4. 在生活中 落實愛護 環境，關心 環保議題。</li> </ol>	<p>* 課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師上網搜尋臺灣颱風災害、氣候變遷的相關影片。</li> <li>2. 教師請學生回家搜尋臺灣氣候異常災害的報導。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放臺灣颱風災害的相關影片，讓學童感受颱風災害的嚴重性。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童以查到的資料分組討論近年來臺灣或其他國家氣候異常的現象：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 臺灣氣候異常現象：臺灣最明顯的就是颱風數、強度增加，而且受颱風影響，豪雨、土石流、海水倒灌等災害頻傳；還有冬天的氣溫愈來愈暖和，而夏天卻愈來愈炎熱，出現許多氣候異常的現象。</li> <li>(2) 其他國家氣候異常現象：例如洪水、沙塵暴、海嘯、土石流、龍捲風、豪雨、乾旱、海面上升、冰雹、強風、寒流、極端氣候等現象。</li> </ol> </li> <li>2. 教師舉例說明臺灣氣候異常的現象：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 氣溫：近百年，臺灣的溫度持續增加 1-1.4℃，是同期全球增加溫度的 2 倍，不但平均氣溫上升，夏季高溫日數也持續增加，所以夏季常有新聞報導高溫破記錄的現象。</li> <li>(2) 雨量：根據氣候資料顯示，臺灣地區年平均降雨量沒有太大變化，但降雨時間持續減少、降雨集中且降雨強度越強，尤其是颱風的驚人雨量，常會造成嚴重淹水及土石流，所以颱風是影響極端降雨的重要因素。</li> </ol> </li> <li>3. 教師播放氣候變遷的相關影片，認識世界各地許多異常的現象，例如：除了臺灣常見的颱風、土石流以外，還有熱浪、酷寒、狂風、暴雨、風暴、森林野火、秋天不見了、乾旱…等。</li> <li>4. 教師引導說明全球氣候異常將會造成許多影響：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 人類面臨氣候災害：世界各地氣候災害頻傳，有的甚至造成許多傷亡。</li> <li>(2) 動植物生存環境改變，影響生存：如當氣候異常，使動物的生長環境改變，為了生存，許多動物遷徙找尋適合的棲息地。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、歸納統整</p> <p>教師歸納說明近幾年因為氣候變遷造成人類災難的新聞不斷從世界各地傳出，臺灣也不例外，如發生莫拉克風災，導至甲仙鄉的小林村慘遭滅村，而 474 人被活埋。由此可見，全球暖化造成的影響已在全世界引起嚴重的氣候災難了，身為地球公民的一份子，我們要好好思考人類在面對氣候異常的災害時，應該如何因應，並且尋找更好的解決之道，以阻止氣候繼續惡化，人類才能有更適合生存的環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學影 片</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

		<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗火災可能發生的原因和迷思。</li> <li>2. 運用平常所學知識，讓自己在火場中安全存活，也可以幫助其他人在火場中安全逃出。</li> <li>3. 學會辨識哪些因素可能會造成火災發生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲體驗知曉火災發生的成因及迷思。</li> <li>2. 藉由卡牌遊戲的角色扮演，辨識火場危險因子及如何預防火災。</li> <li>3. 進行校園定向活動，知曉校園中防災設備的位置，及各防災物件的功能。</li> <li>4. 邀請消防隊至校進行火場逃生演練，感受火場濃煙應如何逃生避險。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歸納火災發生的原因。</li> <li>2. 針對火災逃生迷失進行破解。</li> <li>3. 知道如何進行火災預防工作。</li> <li>4. 透過活動了解學校消防設施地點，及如何使用工具。</li> <li>5. 進行演練時，能依指示移動。</li> </ol>	<p>第一節課 迷思狙擊部隊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分成四組</li> </ol> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT 呈現可能導致火災發生的圖片，學生討論原因並歸納。</li> <li>2. 教師提問：「這些火災發生的原因有哪些呢？」學生可能回答：「愛玩火、插座同時插好幾個。」</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過新港國小製作的 Scratch 遊戲，讓學生體驗火災可能發生的原因和迷思，每組體驗每個遊戲 5 分鐘，共分兩大組，第一組體驗遊戲一到四，第二組體驗五到八。</li> <li>(1)說明 Scratch 遊戲進行方式。</li> <li>(2)遊戲體驗。 2. 討論遊戲時得分與失分的原因，藉此討論對火災發生時會出現的迷思。</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片，透過影片中的大考驗讓學生逐一討論迷思。</li> <li>2. 教師總結-許多生活中真實案例發生都是因為錯誤的逃生知識，造成傷亡人數增加，大家在火場中要保持冷靜，並且運用平常所學的知識，讓自己可以在火場中安全存活，也可以幫助其他人在火場中安全逃出。</li> </ol> <p>第二節課 防災小尖兵</p> <p>【引起動機】</p> <p>回顧上節課的內容-在什麼情況下容易發生火災？迷思在生活中</p> <p>第二節課 防災小尖兵</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧上節課的內容-在什麼情況下容易發生火災？迷思在生活中如何影響人？哪些錯誤迷思常在生活中出現？</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 防災小尖兵-說明遊戲規則。</li> <li>(1)四個人物角色與四個場景(學校、百貨公司、透天厝、公寓餐廳加油站)</li> <li>(2)每個場景中有安全與可能導致火災的因素。</li> <li>(3)每人手上有 5 張牌與牌堆，共 54 張牌，含 2 張萬能卡。</li> <li>(4)輪流抽牌，先收集到自己人物特色所規定之場景牌者獲勝。</li> <li>(5)當自己的牌中有相同兩張並且是角色所需牌，將其亮牌並放在位置前，從牌堆中再補一張牌。</li> <li>(5)當其中一人收集完獲勝後，討論該人物場景有哪些不安全因素、如何預防火災發生。</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生討論每個場景中有哪些不安全因素並反思如何改善。</li> <li>2. 將討論結果寫在小白板上與全班分享。</li> <li>3. 教師總結-除了課堂中學習到的這些知識，在其他場所也需要保持時刻警惕，並且學會辨識哪些因素可能會造成火災發生，也可以藉此教導家長，讓大家共同意識到環境的安全重要性。</li> </ol> <p>第三節課 校園巡邏隊</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖例標示知多少</li> <li>(1)教師透過 PPT 介紹校園平面圖上的圖例與標示，分別介紹滅火器、</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 火場 ppt</li> <li>2. Scratch 遊戲</li> <li>3. 火場遊戲卡牌</li> <li>4. 校園平面圖</li> </ol>	
--	--	---	--	---	---	--	---	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (國教署發展安全教育五大主題課程模組) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習歷程調整:確保學生注意聽再開始講,可先叫喚學生名字再下指令。</p> <p>2.學習環境調整:異質性分組,安排熱心的小天使同組協助。對於改變的計畫行程多採取預告(自閉症)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:林君萍 普教老師姓名:陳欣憶</p>