

三、嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	安全教育	課程 設計者	六年級教學群	總節數/學 期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	1. 以學校品格教育月主題為核心概念，學校活動及生活化的情境為教學內容，貼近學生的生活經驗。 2. 運用學習單、影片欣賞及體驗活動等多元化方式進行教學，引導學生理解品格教育的意義與內涵。 3. 藉由課程的進行，活動、體驗與省思，將品格教育實踐於生活中。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索 生活中的危機與安全問題，並透過情境討論與發表及問題解決等，體驗各種危機處理的方式，提升安全意識。 2. 具備 不同環境的危險感知能力，以謹慎的態度應變，運用多元的策略化解危機，保護自己與他人的安全。 3. 理解 安全生活大家都有責任，學習防範及保護的方法並遵守社會規範，避免不必要的事故或傷害發生。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

		綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	- 學習自行車的 basic 檢查與保養。 - 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 - 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 - 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	- 正確操作自行車的基本檢查與維修。 - 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 - 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 - 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	- 實作評量：排除落鏈的狀況。 - 針對影片進行討論，知道車禍發生的原因及應注意之事項。 - 發表適宜騎自行車之地點及專用車道。 - 路過狀況知道如何排除問題。	第一節自行車放大鏡 一.引起動機 【活動一】騎車大調查 (一)教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？ (二)教師將自行車牽進教室內，並調查自行車騎乘調查發展活動 【活動二】行前檢查 (一)教師針對以下問題進行提問： - 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？ - 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ (二)教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。 (三)教師說明自行車的零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：(1)龍頭及把手；(2)煞車；(3)車燈；(4)鈴號；(5)反光裝置；(6)座墊；(7)車輪；(8)踏板、曲柄及中軸；(9)鏈條及齒輪；(10)變速器；(11)立架。 (四)教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」(學習單一)，	- 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。 臺北市：交通部。 - 交通部(民 109)。安全騎乘自行車教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/the-me/teach_sch_1/post/2102031644816 - 北市區監理所(民 101)。腳踏自行車安全騎乘手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/the-me/teach/post	
--	--	---	---	---	---	---	---	--

		健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 檢查自己的壓力指數 2. 學會正念思考	1. 強調健康的定義，不僅限於身裡還包括心理。 2. 察覺自己心理出狀況的實際表現。	1. 了解心理健康的定義。 2. 透過心情溫度計檢視自己心理狀態。 3. 知道自己的壓力指數。 4. 實際操作正念呼吸法。 5. 討論如何解除負向情緒並發表。	第一節：《壓力知多少》 一、引起動機 (一)詢問學生，「你覺得什麼是健康呢？」請他們用一句話描述，並書寫下來。 (二)收紙條並隨機抽唸出同學的答案 (三)說明 WHO 對於健康的定義→生理的、心理的和社會的幸福安寧狀態，不只是沒有疾病或身體虛弱而已。其中強調學生容易忽略的心理健康。 二、主要活動 (一)什麼是心理健康？ →許多人聽到「心理不健康」都會想到精神疾病，雖然兩者的確有相關，但並非絕對的等號。 (二)心理健康目前有許多種定義： 1.是一種活得快樂、有創造力且不會拖累他人的能力。 2.心理健康是和諧的狀態，在人們的價值觀、興趣，或是對於事情的態度、行為間達到平衡。 3.了解自己的潛能並試著去發揮的能力。 (三)心理健康的問題 當一個人身體出狀況時，我們很容易知道，但是當一個人有心理健康的問題時，則較難發現。心理健康的問題不見得看得到，可	教學 PPT、影片、空白紙、學習單	
--	--	--	---	---	---	---	--------------------------	--

		綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	1. 對於地震成因有所了解。 2. 具備災害來臨時求生技能。 3. 對於災後可能發生的景況能進行討論，並提出改善方法。	1. 探究地震的成因 2. 討論地震的觀測和規模 3. 具備在不同場所的求生知識和技能 4. 發表地震對人類的傷害 5. 發表自己親身經歷的地震經驗和感受 6. 分析緊急避難包中的物品和功用 7. 正確了解家庭防災卡的使用和 1991 專線 8. 熟練防災避難的技巧 9. 透過閱讀，培養災後重建的勇氣和希望	1. 發表親身經歷的地震經驗。 2. 分析討論地震的成因。	第一節 一、引起動機 活動一：親身經歷的經驗 1. 學生發表他們親身的地震經驗 2. 老師印象最深刻的地震 3. 請學生發表地震來時的感受 二、發展活動 活動二：地震的成因 1、教師提問為什麼會有地震？學生自由回答。教師解說從古時候的看法，到現在對地震正確的解釋。 2. 認識板塊運動 (1) 教師利用科工館的網頁先介紹「彈性回跳學說」、「地球的層圈構造」，再引入板塊的概念。 (2) 教師介紹地球七大板塊並說明板塊為何移動—地函熱對流。 (3) 教師利用網頁說明「板塊運動」的三種方式。 (4) 老師說明台灣島的形成和地震的關係 (5) 老師介紹台灣島的活斷層，並強調我們所居住的地方有「潮州斷層」通過。 3. 地震帶 (1) 教師介紹全球著名的三個地震帶，然後請小朋友在地圖上尋找台灣的位置，看看台灣是否處於地震帶上？處於哪一個地震帶？	1. 環保教育影片 2. 氣候變遷相關影片 3. 學習單	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

		健 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 健 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 了解黑心食物會帶來的生活危機。 2. 具備選擇安全食品的能力。 3. 建立選用安全食品的觀念。 4. 運用資源分析並化解食藥妝誤用危機。	1. 覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。 2. 探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成的影響，並能具備選擇安全食品的能力。 3. 分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。 4. 運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護	1. 口語評量：我與食安的距離 2. 覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機 3. 實作評量：探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成的影響，並能具備選擇安全食品的能力 4. 分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣 5. 實作評量：腦力激盪討論運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。 6. 實作評量：宣傳	第一節 【我與食安的距離】 【活動一】選擇一日早餐 1. 課前準備：教室前方擺放各式食材的照片(油、蛋、礦泉水、羊乳、豆沙包、牛肉...)，教師可依照學生平常喜愛的食物，準備更多選項。 2. 教師引導：請各組同學現在想像，我們將準備一日早餐，請各組同學輪流選擇所需要的食品。各組一次可選擇一樣東西，輪完一回合後，各組可以繼續選，選到黑板上的食材選完為止。 3. 小組分享：各組展示選擇的食材，並簡單說明挑選的原因。 【活動二】揭發食材真面目 1. 課前準備：教師準備新聞畫面或新聞內容，說明各個食安事件的概況，揭開各項食物與食品背後的故事。 2. 教師引導：請同學觀看這些新聞事件，並請各組檢視，自己手上有那些食材可能為食安事件中的主角？新聞沒提到的部分，是否也有食安疑慮的食材呢？(邀請同學舉手分享看法) 3. 討論題目： 我們這組挑選到的早餐內容 _____ (2)其中可能為食安事件主角的有：_____	相關網站 衛生福利部食品藥物管理署 https://consumer.fda.gov.tw/ 行政院食品安全資訊網 https://www.ey.gov.tw/ofc/ 教育部學生事務及特殊教育司 http://enc.moe.edu.tw/	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

教材來源	☒ 選用教材（國教署發展安全教育五大主題課程模組） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習歷程調整：確保學生注意聽再開始講，可先叫喚學生名字再下指令。 2.學習環境調整：異質性分組，安排熱心的小天使同組協助。對於改變的計畫行程多採取預告(自閉症)。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：陳欣憶