

嘉義縣朴子國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(四年級上學期)

年級	四年級	年級課程主題名稱	家鄉 100 問—「朴」「羅」講予恁知	課程設計者	四年級教學團隊	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程學習，能更深入了解朴子與其他嘉義鄉鎮，能為學生安排有益身心健康的活動。 2. 透過多樣的課程內容讓學習成為快樂的生活的一部分。 3. 透過閱讀素養課程結合數位科技以解決日常生活的問題。 4. 透過「家鄉 100 問」的課程內容，讓學生對鄉土更了解，啟蒙學生愛鄉土之情懷。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 學生能結合「家鄉 100 問」的課程內容，從不同角度提問引發思考，具備探索問題的思考能力並體驗理解家鄉發展文化。 2. 能學會資訊科技的運用，分析搜集的網路知識，理解媒體內容對於自己的意義與影響。 3. 在課程學習後能對鄉土有更深的了解，能理解家鄉在國際的地位，並且認識各地方鄉土、民情的多元文化，體會多元之美。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 1-6 週	戀戀朴子— 朴子市的史地	社 3b-II-1/透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 概覽家鄉 100 問的課程內容表格。  2. 朴子市的演變歷史  3. 朴子市的舊地名	1. 能透過概覽家鄉 100 問的表格資料，說出這學期會學習到的學習內容。  2. 能從閱讀媒材中，汲取朴子市由來的相關知識。  3. 利用筆電搜尋番薯巷和開元路(舊稱蜈蚣陣)值得拜訪的景點或美食，討論分享學習資源	1. 能透過小組競賽，在白板上寫出這學期的課程關鍵字。  2. 能學習在閱讀完文章後，利用螢光筆標示出每段的關鍵字詞。  3. 學生能利用筆電分享學習資源	<b>活動 1</b> ：概覽課程  1. 利用簡報呈現這學期的課程表格，說明家鄉 100 問的大概內容及向度。 2. 進行學生分組。 3. 記憶大考驗：每一小組發一塊白板，將這學期的上課內容關鍵字寫下來，寫最多關鍵字詞的小組獲勝。 <b>活動 2</b> ：朴子市與那些鄉、鎮、市相鄰？ 1. 教師示範 google 地圖查詢方式，並說明海報的任務內容。 2. 學生進行任務工作分配。 3. 學生分組挑戰，完成教師指定之海報內容。 4. 各組將海報完成結果，與其他組同學進行口頭分享。 <b>活動 3</b> ：朴子市是如何演變的？ 1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。 2. 依據年份先後及關鍵字詞，整理成一份朴子市演變歷程的表格。 <b>活動 4</b> ：「番薯巷」是什麼？它為什麼會賣番薯？ 1. 教師帶領學生朗讀文章，透過提問方式，找出文章中番薯巷的住址。 2. 學生使用小筆電透過 google 地圖查詢方式，判斷番薯巷與朴子國小的相對位置關係。 3. 學生從文章中畫關鍵字詞及刪除策略，找出番薯巷的命名由來。	1. 簡報 2. 白板 3. 朴子市公所村里導覽 <a href="https://puzi.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=9568">https://puzi.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=9568</a> 4. 梅華社區介紹 <a href="https://puzi.cyhg.gov.tw/News_Content.aspx?n=9569&amp;s=158691">https://puzi.cyhg.gov.tw/News_Content.aspx?n=9569&amp;s=158691</a>	6

<p>第 1-6 週</p>	<p>戀戀 朴子 — 朴子市的史地</p>					<p><b>活動 5</b>：松梅里的舊地名。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</li> <li>2. 學生透過 google 地圖查詢方式，查詢「牛挑灣」。</li> <li>3. 參考家鄉 100 問第 3-4 頁的導覽地圖和網路資源，讓學生了解松梅里(松華里和梅華里)的相關歷史，並討論分享他們所認識的牛挑灣</li> </ol> <p><b>活動 6</b>：開元路的蜈蚣陣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</li> <li>2. 教師介紹開元路的蜈蚣陣。</li> <li>3. 讓學生利用筆電搜尋資訊，分組討論寫成海報，上台分享開元路值得拜訪的景點或美食</li> </ol>		
------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 7- 10 週</p>	<p>前進朴子—朴子市的經濟</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 1c-II-1/覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>1. 牛磨店巷在樸仔腳街的地埋位置與其工作</p> <p>2. 東石高中的五分車</p> <p>3. 朴子市的經濟</p>	<p>1. 使用筆電查出如牛磨店巷的位置。</p> <p>2. 利用五分車主題的圖畫，表達學生探究與認識五分車開進東石高中之過程、發現</p> <p>3. 察覺「車厝」這個工作和馬稠後工業區的意義與重要性。</p>	<p>1. 學生能使用筆電找出牛磨店巷的位置。</p> <p>2. 學生能了解五分車經過東石高中的原因，並能畫出以五分車為主題的圖畫。</p> <p>3. 學生能了解「車厝」這個行業正面臨著傳承危機。</p>	<p><b>活動 1</b>：牛磨店巷</p> <p>1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</p> <p>2. 教師介紹牛磨店巷的主要工作。</p> <p>3. 教師介紹傳統美食—綠豆糕，讓學生觀看如何製作綠豆糕的影片，並準備好綠豆糕，發給學生品嚐，讓學生分享心得</p> <p><b>活動 2</b>：五分車</p> <p>1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</p> <p>2. 教師介紹穿越東石高中校園的火車是蒜頭糖鐵的五分車，主要的功能是運送原料甘蔗，後來也兼營客運與貨運，是當年的交通動脈。</p> <p>3. 學生能畫出以五分車為主題的圖畫。</p> <p><b>活動 3</b>：車厝</p> <p>1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</p> <p>2. 教師介紹車厝的工作，並上網查詢相關資料。</p> <p>3. 學生能分享並說出對「車厝」這個工作的看法。</p> <p><b>活動 4</b>：馬稠後工業區</p> <p>1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</p> <p>2. 教師講解為什麼嘉義縣要在馬稠後設立工業區。</p> <p>3. 學生上網查詢嘉義縣各個工業區的異同，並分享對工業區的看法。</p>	<p>1. 張花冠臉書 <a href="https://m.facebook.com/flowerhome520/posts/1085290558179993:0?locale=de_DE&amp;_rdr">https://m.facebook.com/flowerhome520/posts/1085290558179993:0?locale=de_DE&amp;_rdr</a></p> <p>2. 自由時報 2019/12/01 <a href="https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2994923">https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2994923</a></p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 彩色筆</p>
------------------------------	--------------------	--	--	---	--	--	---

<p>第 11-17 週</p>	<p>悅讀朴藝—朴子藝術文化</p>	<p>社 3a-II-1/透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>社 3b-II-2/摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 朴子市的在地傳統小吃</p> <p>2. 朴子市的廟宇和教堂</p> <p>3. 朴子市的古蹟</p>	<p>1. 透過日常觀察了年朴子有哪些傳統小吃，位在哪裡，及傳統小吃面對哪些問題。</p> <p>2. 發現朴子市廟宇和教堂建築美的元素，並表達心中的情感。</p> <p>3. 摘取朴子市的古蹟資料。</p>	<p>1. 學生能說出朴子有哪些在地的傳統小吃，及聚集在何處。</p> <p>2. 學生能發現朴子市廟宇和教堂建築藝術價值。</p> <p>3. 學生能將摘取的資料分享，並說出朴子市的古蹟與其他地方不同之處。</p>	<p><b>活動 1</b>：在地傳統小吃</p> <p>1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</p> <p>2. 學生運用所學過的形容詞，形容個人吃過朴子在地小吃的美味。</p> <p>3. 老師分享朴子第一零售市場「麻糬棟」的麻糬。</p> <p><b>活動 2</b>：配天宮的脊飾</p> <p>1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</p> <p>2. 教師介紹配天宮的脊飾是條美麗的天際線。</p> <p>3. 學生能並說出配天宮的藝術之美。</p> <p><b>活動 3</b>：朴子天公壇</p> <p>1. 參訪朴子天公壇。</p> <p>2. 教師介紹天公壇的藝術之美。</p> <p>3. 學生分享參訪心得並說出天公壇和其他廟宇不同之處。</p> <p><b>活動 4</b>：光復路的教堂採用哥德式建築</p> <p>1. 參訪光復路的教堂。</p> <p>2. 教師介紹哥德式建築風格。</p> <p>3. 學生分享參訪心得並說出哥德式建築和其他教堂不同之處。</p> <p><b>活動 5</b>：朴子水道頭</p> <p>1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</p> <p>2. 教師介紹水道頭過往和現在代表意涵。</p> <p>3. 學生樂於參與問題討論並適當表達自己對水道頭文化的想法。</p> <p><b>活動 6</b>：糠榔掃帚</p> <p>1. 學生觀賞糠榔掃帚的製作。</p>	<p>1. 嘉義縣文化觀光局/ <b>十八鄉鎮美食/朴子市</b> <a href="https://www.tbocc.gov.tw/EatLib/Eat_View.aspx?SelectData_Place=985d5e26-2dd1-e411-a5d3-e4115b13f301&amp;lang=tw">https://www.tbocc.gov.tw/EatLib/Eat_View.aspx?SelectData_Place=985d5e26-2dd1-e411-a5d3-e4115b13f301&amp;lang=tw</a></p> <p>2. 閻亞寧 (2005)·嘉義縣縣定古蹟朴子配天宮調查研究·台北市：中國技術學院。</p> <p>3. 國家文化記憶庫網頁/嘉義縣_朴子市_糠榔掃帚 <a href="https://me">https://me</a></p>
------------------	--------------------	--	---	--	--	--	--

						<p>2. 教師說明糠榔掃帚的由來和意義。</p> <p>3. 學生分享糠榔掃帚的看法。</p> <p><b>活動 7</b>：配天宮媽祖遶境時的藝閣</p> <p>1. 教師播放影片連結，學生欣賞影片。</p> <p>2. 學生討論”藝閣”為甚麼叫”藝閣”？</p> <p>3. 教師用 PPT 解釋藝閣之意義。</p> <p>4. 學生發表相關生活經驗。</p>	<a href="http://mory.culture.tw/Home/Detail?Id=295619&amp;IndexCode=Culture_Event">mory.culture.tw/Home/Detail?Id=295619&amp;IndexCode=Culture_Event</a>	
第 18-20 週	發現諸羅——嘉義縣史地	<p>社 3b-II-1/透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 嘉義縣原名諸羅縣</p> <p>2. 嘉義縣的河川</p>	<p>1. 透過網路、書籍蒐集與「諸羅縣」相關的資料及故事，並了解為什麼改名「嘉義縣」。</p> <p>2. 利用地圖認識嘉義縣地理環境及三條河川，並表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 學生能透過網路蒐集與「諸羅」相關的資料。</p> <p>2. 學生能經由地圖認識嘉義縣地理環境及三條河川。</p>	<p><b>活動 1</b>：嘉義縣原名諸羅縣</p> <p>1. 教師帶領學生蒐集網路書籍資料，尋找諸羅改名嘉義的由來。</p> <p>2. 教師帶學生讀家鄉 100 問第 88 頁內容，明白諸羅改名嘉義的故事。</p> <p><b>活動 2</b>：嘉義縣的河川</p> <p>1. 教師介紹臺灣地圖。</p> <p>2. 完成學習單(嘉義縣地圖:著色及填寫名稱)。</p> <p>3. 教師帶學生讀家鄉 100 問第 89 頁內容，探究嘉義縣相鄰縣市以及境內河川。</p> <p><b>活動 3</b>：本學期所學之 18 問。</p> <p>1. 教師提問本學期課程所教之 18 問。</p> <p>2. 學生完成學習單。</p>	<p>1. 學習單(臺灣地圖、嘉義縣地圖:著色及填寫名稱)</p> <p>2. 學習單(綜覽 18 問)</p>	3

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 ( <u>家鄉 100 問</u> ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 王贊喻、黃慧華</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 陳凱琳、蔡雅惠、賴坤瑞、吳英政、陳怡君</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

嘉義縣朴子國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(四年級下學期)

年級	四年級	年級課程主題名稱	家鄉 100 問—「朴」「羅」講予恁知	課程設計者	四年級教學團隊	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程學習，能更深入了解朴子與其他嘉義鄉鎮，能為學生安排有益身心健康的活動。 2. 透過多樣的課程內容讓學習成為快樂的生活的一部分。 3. 透過閱讀素養課程結合數位科技以解決日常生活的問題。 透過「 <u>家鄉 100 問</u> 」的課程內容，讓學生對鄉土更了解，啟蒙學生愛鄉土之情懷。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 學生能結合「 <u>家鄉 100 問</u> 」的課程內容，從不同角度提問引發思考，具備探索問題的思考能力並體驗理解家鄉發展文化。 2. 能學會資訊科技的運用，分析搜集的網路知識，理解媒體內容對於自己的意義與影響。 3. 在課程學習後能對鄉土有更深的了解，能理解家鄉在國際的地位，並且認識各地方鄉土、民情的多元文化，體會多元之美。			



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1-4週	再現諸羅—嘉義縣歷史	社 3b-II-1/透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 概覽家鄉100問第二學期的課程內容  2. 最高行政機關及最高民意機關	1. 能透過概覽家鄉100問的目錄資料，說出這學期會學習到的學習內容。  2. 能透過網路了解嘉義縣的最高行政機關及最高民意機關個位於何處。	1. 能透過概覽家鄉100問的表格資料，說出這學期會學習到的學習內容。  學生能經由網路了解嘉義縣最高行政機關及最高民意機關的所在位置。	<p><b>活動 1</b>：概覽家鄉100</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</li> <li>2. 能透過小組競賽，在白板上寫出這學期的課程關鍵字。</li> </ol> <p><b>活動 2</b>：最高行政機關及民意機關</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表甚麼是最高行政機關？</li> <li>2. 學生經由討論知道嘉義縣最高行政機關為何？最高民意機關的所在位置。</li> <li>3. 教師展示嘉義縣徽、縣鳥及縣花。</li> </ol> <p><b>活動 3</b>：北回歸線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</li> </ol> <p>學生能經由網路搜尋探索了解北回歸線經過臺灣哪幾個縣市和嘉義的鄉鎮市。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師介紹水上北回歸線紀念碑的發展史。</li> </ol> <p><b>活動 4</b>：永慶大樓的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過觀看影片概略了解王永慶是誰。</li> <li>2. 學生能透過觀看影片知道王永慶留下的諸多產業及建設。</li> <li>3. 學生能分享看到的王永慶的相關建設。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉100問。</li> <li>2. 班級行動電腦、家鄉100問第92頁 <a href="https://youtu.be/d8cdOkygReU?si=qRmrGAKmRI Mu6F_5">https://youtu.be/d8cdOkygReU?si=qRmrGAKmRI Mu6F_5</a></li> <li>3. 藍腹鷗完整版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jwBrNBhO7xU&amp;pp=ygUJ6JeN6IW56be0">https://www.youtube.com/watch?v=jwBrNBhO7xU&amp;pp=ygUJ6JeN6IW56be0</a></li> </ol> <p>大自然生趣：美麗的嬌客—藍腹鷗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 筆電</li> <li>5. 王永慶為台灣留下了什麼？(天下雜誌) <a href="https://youtu.be/jstgSJinezA?si=1AFvgJwhQu nLUskC">https://youtu.be/jstgSJinezA?si=1AFvgJwhQu nLUskC</a></li> </ol>	4

第 5-9 週	溯源諸羅——嘉義縣產業能源	社 3d-II-1/ 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	自來水	1. 探究嘉義地區溪水和水庫，並尋求解決問題方法。	1. 學生能探究並了解嘉義飲用的自來水來自什麼地方。	<b>活動 1</b> ：自來水 1. 教師播放相關影片，結合社會課所學。 2. 完成學習單。 3. 學生發表相關生活經驗。	1. PPT 2. 學習單 3. 筆電 台灣農產品生產追溯系統 <a href="https://qrc.afa.gov.tw">https://qrc.afa.gov.tw</a>	5
		社 3d-II-1/ 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	產業園區	2. 探究縣內各個園區的特性與功能，以及對嘉義縣產業發展的影響提出問題並尋求解決方法。	2. 學生能透過參訪其中的園區，探究縣內各個園區該產業對縣內的重要性及可能的解決方法。	<b>活動 2</b> ：嘉南大圳 1. 教師播放相關影片，結合社會課所學， 2. 完成學習單。 3. 各組發表相關蒐集的資料。 <b>活動 3</b> ：再生能源 1. 教師播放能源相關影片，結合自然課所學， 2. 完成學習單。 3. 各組發表相關蒐集的資料。 <b>活動 4</b> ：產業園區 1. 學生參訪朴子附近的產業園區。 2. 讓學生分享對各個產業園區的看法。 3. 小組分享蒐集的資料並釐清觀念。 <b>活動 4</b> ：嘉義優鮮 1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。 2. 學生能上網查詢嘉義縣和其他縣市農產品標誌的異同。 3. 學生能分享對農產品標誌的看法。		

<p style="text-align: center;">第 10- 13 週</p>	<p style="text-align: center;">縱橫諸羅——嘉義縣交通</p>	<p>自 po-II-1/ 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>1. 介紹「台 82 線東西向快速道路」</p> <p>2. 嘉義縣自行車道的位 置</p>	<p>1. 能從日常經驗，觀察台 82 線東西向快速道路帶來的便利，進而察覺其的重要性</p> <p>2. 透過影片的觀察，知道嘉義縣自行車道的位置，並欣賞沿路大自然美的景色</p>	<p>1. 學生能瞭解台 82 線東西向快速道路對嘉義縣的重要性。</p> <p>1. 學生能觀察影片的重點並能分享觀賞影片後的心得</p>	<p><b>活動 1</b>：台 82 線東西向快速道路</p> <p>1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</p> <p>2. 學生能上網查詢「台 82 線東西向快速道路」的地理位置。</p> <p><b>活動 2</b>：東石港」和「布袋港」</p> <p>1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</p> <p>2. 教師介紹東石港和布袋港的特色。</p> <p>3. 參訪東石漁人碼頭</p> <p><b>活動 3</b>：阿里山高山茶</p> <p>1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</p> <p>2. 請喝過阿里山高山茶的學生分享對阿里山高山茶的看法。</p> <p>3. 教師介紹台灣幾種有名的茶葉。</p> <p><b>活動 4</b>：嘉義縣自行車道</p> <p>1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</p> <p>2. 教師播放朴子溪自行車道的影片</p> <p>3. 學生分享觀賞後的心得</p>	<p>1. 高速公路 1968 <a href="https://1968.freeway.gov.tw/n_whatsup">https://1968.freeway.gov.tw/n_whatsup</a></p> <p>2. 東石漁人碼頭戶外教育（東石漁港） <a href="https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sno=0001016&amp;id=a12-00355">https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sno=0001016&amp;id=a12-00355</a></p> <p>3. 農業知識入口網 <a href="https://kmweb.moa.gov.tw/index.php">https://kmweb.moa.gov.tw/index.php</a></p> <p>4. 朴子溪自行車道影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nW7LR8n_vHQ">https://www.youtube.com/watch?v=nW7LR8n_vHQ</a></p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	--	--	---	---	--	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 14- 20 週</p>	<p style="text-align: center;">綜覽諸羅—嘉義縣地理</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>1. 嘉義縣地理中心位置及境內地形的特色</p> <p>2. 嘉義縣境內氣候型態的特徵</p> <p>3. 馬稠後環境教育中心</p>	<p>1. 了解嘉義縣地理中心位置及境內地形的特色,進而保護我們所居住的這塊土地</p> <p>2. 認識嘉義縣境內的氣候和雨量的狀況與覺察氣候的趨勢。</p> <p>3. 從閱讀媒材中,汲取馬稠後環境教育中心的相關知識。</p>	<p>1. 學生能了解文章的重要知識及能觀察影片的重點,進而了解與自然和諧共生的重要。</p> <p>2. 學生能觀察影片的重點,並了解節能減碳的重要。</p> <p>3. 能在觀賞完馬稠後環境教育中心宣傳影片後,說出自己在影片中看到的內容及心得。</p>	<p><b>活動 1</b>：嘉義縣地理中心位置</p> <p>1. 學生朗讀文章後,教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</p> <p>2. 學生上網查詢嘉義縣地圖,以了解正確的中心位置,並知道嘉義縣地形的特色。</p> <p>3. 教師讓學生觀賞認識嘉義縣的影片,提醒學生愛護自然,與自然和諧共生的重要。</p> <p><b>活動 2</b>：縣內氣候型態的特徵</p> <p>1. 學生朗讀文章後,教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</p> <p>2. 教師說明嘉義縣環境現況分析的氣象內容,提醒學生節能減碳的重要。</p> <p>3. 教師讓學生觀賞嘉義縣環境現況分析的影片,提醒學生節能減碳的重要。</p> <p><b>活動 3</b>：縣內國家公園及國家風景區</p> <p>1. 學生朗讀文章後,教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</p> <p>2. 教師播放看見玉山(雲海上的島嶼)的影片,讓學生懂得如何欣賞美的大自然。</p> <p>3. 學生能分享看完影片的心得。</p> <p><b>活動 4</b>：鹿草焚化爐</p> <p>1. 學生朗讀文章後,教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</p> <p>2. 依據文章內容順序,學生分組討論,完成焚化爐處理垃圾過程的流程圖海報。</p> <p><b>活動 5</b>：馬稠後環境教育中心</p>	<p>1. 認識嘉義縣 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8h1RkY-olvo">https://www.youtube.com/watch?v=8h1RkY-olvo</a></p> <p>2. 嘉義縣環境現況分析 <a href="https://alphs.nalrcs.org/ch/wp-content/uploads/chiayi/chiayi_ch3.pdf">https://alphs.nalrcs.org/ch/wp-content/uploads/chiayi/chiayi_ch3.pdf</a></p> <p>3. 看見玉山(雲海上的島嶼) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Swz_uBqalm8">https://www.youtube.com/watch?v=Swz_uBqalm8</a></p> <p>4. 海報</p> <p>5. 馬稠後環境教育中心宣傳影片 <a href="https://youtu.be/AjM_hHxWDPU?si=HchEQ1r1U6h2KrOu">https://youtu.be/AjM_hHxWDPU?si=HchEQ1r1U6h2KrOu</a></p> <p>6. 王得祿墓影片 <a href="https://youtu.be/pZ3FaGlqxrU?si=RnwiRDCVjH1rfdXY">https://youtu.be/pZ3FaGlqxrU?si=RnwiRDCVjH1rfdXY</a></p> <p>7. 新港水仙宮影片 <a href="https://youtu.be/ga6kYjZs0s?si=pVEKhumkVhXd59j">https://youtu.be/ga6kYjZs0s?si=pVEKhumkVhXd59j</a></p>	<p style="text-align: center;">7</p>
---	---	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

					<p>1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</p> <p>2. 教師播放馬稠後環境教育中心的影片，並於影片結束後，透過提問的方式，讓學生口語回答出自己在影片中看到的內容。</p> <p><b>活動 6</b>：王得祿墓、新港水仙宮</p> <p>1. 學生朗讀文章後，教師引導學生在文本上逐段標示關鍵字詞。</p> <p>2. 教師播放王得祿墓及新港水仙宮的影片，並於影片結束後，透過提問的方式，讓學生口語回答出自己在影片中看到的內容。</p> <p><b>活動 7</b>：回顧與反思</p> <p>1. 教師透過提問的方式，協助學生回憶及複習這學期的課程內容，並請學生發表自己最印象深刻的課程內容及原因。</p> <p>2. 請學生完成課程心得的學習單。</p>	8. 學習單
--	--	--	--	--	---	--------

1

<b>教材來源</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (家鄉 100 問) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>

特教老師姓名：王贊喻、黃慧華

普教老師姓名：陳凱琳、蔡雅惠、賴坤瑞、吳英政、陳怡君

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。