

三、嘉義縣義仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後		課程設計者	詹淑如	總節數 / 學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康 卓越 競合力		與學校願景呼應之說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務展現孩子的活力，並能展現競爭力更重要的是擁有自己的舞台。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過服務、體驗與實踐處理日常生活問題，來達成自我認同並培養愛家愛校愛鄉的情操。 二、具備擬定訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以因應生活情境。 三、能同理他人參與活動的感受，透過良好的互動關係，與團隊同心協力達成任務。 四、具備音樂演出的基本素養，促進多元感官的發展。 五、具備生活所需的語文知識、基礎數理知識及符號應用能力，並培養同理心，能夠解決日常問題並進行有效溝通。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	家事服務學習 、 動手做美味飯糰囉！	健康 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察	1. 各式早餐的圖片的準備，其營養成分的了解 2. 食材準備，其取得方式的介紹 3. 製作飯糰說明 4. 電腦、影片	1. 辨別學會生活中的食材 2. 運用創意製作美味的飯糰	1. 學生會將雙手洗乾淨再開始製作 2. 分組合作 3. 學生能練習說出自己的感受 4. 能發表健康早餐的組合和反思在家做家事情形 5. 能分工並做出美味又健康的早餐	活動一： 1-1 小組討論及發表早餐的重要性 1-2 認識製作飯糰應準備的材料及製作方法 活動二： 2-1 開始動手製作飯糰並完成任務。 2-2 討論製作飯糰時所遇到的困難及解決問題。 2-3 全班一起享用自己製作的飯糰，可以和好朋友互相分享，還能交流彼此製作過程中的樂趣。	電腦、盤子、影片 飯糰食材	5

<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>圖書館小志工</p>	<p>語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 圖書工作與規則介紹</p> <p>2. 分組實作體驗</p> <p>3. 圖書館志工服務學習</p>	<p>1. 根據圖書館參訪的情境，設計訪問題目，以理解圖書志工的服務內容，並與受訪者互動</p> <p>2. 討論分配工作內容與時間</p> <p>3. 實際分組工作</p> <p>4. 反思紀錄與觀察記錄討論，修正後持續服務學習</p>	<p>活動一</p> <p>1. 能表達自己的意見</p> <p>2. 能說出志工工作內容與自己可以提供的協助</p> <p>3. 能提出討論問題且記錄，反思並分析解決方式</p>	<p>活動一： 繪本導入 以繪本《狐狸愛上圖書館》的數位檔案作為上課主要題材，透過說故事的方式，引導學生建構利用圖書館的相關知識，並適時導入本校圖書館的相關規則。</p> <p>活動二： 介紹圖書工作與規則 1. 到圖書館實際參觀並了解志工工作內容(工作.時間.分組) 2. 討論發表-志工工作內容與自己可以提供的協助</p> <p>活動三： 分組實作體驗 1. 討論分配工作內容與時間 2. 實際分組工作 3. 常見問題解決與探討</p> <p>活動四： 圖書館志工服務學習 1. 志工服務學習實作 2. 問題記錄提出討論，並分析問題解決方式 3. 反思紀錄與觀察記錄討論，修正後持續服務學習</p>	<p>繪本、電腦</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 、 第(15)週</p>	<p>《來幫忙囉！家事小幫手》</p>	<p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>綜合 1b-III-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 聯想活動-家中的家事分工覺察</p> <p>2. 做家事的方法，做家事的技巧方法選擇及分享</p> <p>3. 做家事統計表</p>	<p>1. 覺察家人常做的家事有哪些？</p> <p>2. 「在洗餐盒和餐袋、摺衣服及廁所清潔演練時，學生能選擇合宜的方法與技巧，落實在做家事的行動中。</p> <p>3. 能從家庭角色中體會家中事務的繁忙，並知道分工合作的重要。</p> <p>4. 能運用習得家事技能完成餐盒和餐袋、摺衣服及廁所清潔的工作</p>	<p>活動一</p> <p>1. 專心聆聽態度</p> <p>2. 勇於發表且反思自己是否在家孝順父母</p> <p>活動二:我家好美</p> <p>1. 專心聆聽並分享的態度</p> <p>2. 勇於發表且反思自己是否讓家裡更乾淨舒適</p> <p>活動三</p> <p>是否認真習得以下技巧</p> <p>1. 洗餐盒和餐袋</p> <p>2. 摺衣服的方法和技巧</p> <p>3. 廁所清潔乾淨</p>	<p>活動一:我愛家人</p> <p>1. 為何要孝親?</p> <p>2. 如何做才是孝順父母?</p> <p>活動二:我家好美</p> <p>1. 分享家中美麗之處。</p> <p>2. 探討如何才能讓家裡更乾淨舒適?</p> <p>3. 討論自己能做的家事</p> <p>4. 小組探討家事如何做最有效率。</p> <p>活動三:家事我拿手</p> <p>1. 洗餐盒和餐袋</p> <p>2. 摺衣服的方法和技巧</p> <p>3. 廁所清潔</p> <p>活動四:家事檢視單</p>	<p>影片</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 、</p>		<p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並</p>	<p>1. 大量垃圾造成的問題的原因</p>	<p>1. 探究大量的垃圾造成的問題及發生的原因，並依照每個人的專長和興</p>	<p>活動一</p> <p>1. 能做好垃圾分類</p>	<p>活動一:資源回收分類</p> <p>1. 分類方式</p> <p>2. 整理學校資源回收場</p>	<p>影片</p>	<p>6</p>

第 (21) 週	落 實 資 源 回 收	尋求解決問題的可能做法。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	與影響，及問題解決。 2. 資源回收和落葉堆肥的方法與意義介紹 3. 動手:環保藝術品製作	趣分配任務,協助學校資源回收和落葉堆肥工作 2. 尋求解決回收再利用的方法和技巧 3. 能試探學習將牛奶的塑膠袋收折 4. 能試探學習將報紙附的廣告單摺成紙盒 5. 能試探媒材特性與技法,並進而發揮創意設計製作環保相關產品或藝術品	活動二 1. 了解堆肥的原理和好處 活動三 1. 能將裝牛奶的塑膠袋收折 活動四及活動五 1. 能製作摺成紙盒且至少做出一種環保相關藝術品 2. 能反思自己平時是否有確實做到垃圾分類	活動二:校園植物堆肥 1. 提問堆肥的方式與目的 2. 討論學校堆肥的時間和地點 活動三:塑膠袋收納再利用 1. 每週裝牛奶的塑膠袋收折 活動四:廢紙儲存盒 1. 報紙附的廣告單除了回收也可以摺成紙盒,動手做並完成任務。 活動五:創意環保藝術品 1. 探討各組構思與討論利用回收物品製作藝術	https://www.youtube.com/watch?v=_YEwzpb3cr0
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:詹淑如</p>						

年級	四年級	年級課程主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後		課程設計者	詹淑如	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康 卓越 競合力		與學校願景呼應之說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務展現孩子的活力，並能展現競爭力更重要的是擁有自己的舞台。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過服務、體驗與實踐處理日常生活問題，來達成自我認同並培養愛家愛校愛鄉的情操。 二、具備擬定訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以因應生活情境。 三、能同理他人參與活動的感受，透過良好的互動關係，與團隊同心協力達成任務。 四、具備音樂演出的基本素養，促進多元感官的發展。 具備生活所需的語文知識、基礎數理知識及符號應用能力，並培養同理心，能夠解決日常問題並進行有效溝通。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	家鄉風情	語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 參訪前提問單討論及製作 2. 社區的人、事、物及人文內容和情感觀察、景點及業了解 3. 社區各行各業達人的解說理解並與達人的互動 4. 社區的人文、景點或產業沒落或興盛的原因探究，及問題的方法解決 5. 參訪的心得分享	1. 觀察社區的人事物，走出家庭認識社區的人文、景點或產業 2. 根據家鄉參訪的情境，理解社區各行各業達人的解說並與達人互動 3. 了解社區的人文、景點或產業沒落或興盛的原因，並能尋求解決問題的方法 4. 討論並分享自己的訪心得	1. 運用參訪前製作之提問單，有禮貌的訪問社區各行各業達人，並完成參訪紀錄 2. 聆聽社區各行各業達人的解說並表達自我觀點 3. 分享學習單及參訪心得	活動一：參訪前討論 1. 參訪地點介紹。 2. 討論參訪地點。 3. 小組討論參訪禮節。 4. 討論其他注意事項。 活動二：製作提問單 1. 討論服務需求問單。 2. 自製參訪學習單。 活動三：參訪活動 活動四：分享心得 1. 分享學習單及參訪心得		5

綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧

社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。

1. 自編:愛要即時動手做。
◎面對家人相處及家庭的問題覺察。

2. 自編:愛要即時保留著
◎家人相處及家庭的問題及問題發生的原因與影響探究,問題的解決。

1. 探究及覺察在面對家人相處及家庭的問題,知道如何的解決問題
2. 學生能反思並能察覺出家人在看似平常的生活中,默默用心,關愛自己,照顧自己。
◎尋求解決問題的可能做法--愛要即時動手做

活動一

1. PPT 影片認真觀賞
2. 課堂認真聆聽
2. 課堂踴躍發表
3. 能認真參與分組討論及認真打掃

活動二

1. PPT 影片認真觀賞
2. 課堂認真聆聽
2. 課堂踴躍發表,述說照片中的內容,並說出感受到的幸福是什麼?
3. 能發表家人為自己做了哪些事?

活動一:愛要即時動手做

一、故事探討
(一) 以故事情境的問題引導學生思考「家庭責任」。
PPT 影片欣賞「聰明打掃—我的家事小秘笈」。
※讓我們一起挑戰家中的「打掃」工作吧!
(1) 打掃的基本原則,開窗戶、打掃時要「由上而下」
(2) 擦拭打掃,叮嚀依不同的場所和地方使用不同的抹布
(3) 老師進行清洗餐盒與擦乾盤子教學
☆.老師發下附件:【家事服務學習紀錄卡】

活動二:愛要即時保留著

一、發展活動:
A:尋找幸福
1. 尋找幸福、不幸福的畫面-播放幸福、不幸福的影片
2. 問題探究:影片中哪一段話令你最感動?為什麼?討論與發現。
B:發現幸福
3. 讓小朋友討論及發表帶來的全家人幸福的照片,讓小朋友述說照片中的內容,提問及發表感受到的幸福是什麼?
4. 讓其他同學發表一下,他覺得或希望與家人幸福的時刻是什麼?
5. 問題探究:想一想,並且發表。家人為自己做了哪些事?如何照顧自己?
(家人)為我(做了什麼事)
C:創造幸福
6. 請學生在<發現幸福的時光>學習單(附件四)上畫出同住在一起的家人,他幫你做了什麼?

電腦、照相機、繪本投影片、網路影片、學習單、圖片、情緒字卡。

						7. 藉由學生作品分享,讓學生反思並能說出,家人在看似平常的生活中,默默用心,關愛自己,照顧自己		
第(11)週 第(15)週	環保大作戰 、 愛護地球人人有責 社區小尖兵	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 語文 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	1. 地球垃圾過多影片。 2. 垃圾圖卡。 3. 自我期許許願卡。	1. 透由觀看影片探索地球垃圾過多的原因,體會人與環境之間會互相影響。 2. 觀看影片後,能把握說話的重點與順序,描述地球生病的重點,並對同學的提問,給予適當的回應。 3. 垃圾圖卡分類及實際分類活動後,能覺察自己對環境的影響。 4. 透過自我期許許願卡學習調整自己的資源回收行為。	活動一 1. 能發表看到的影片內容。 2. 認真參與垃圾圖卡分類及實際分類活動。 3. 完成自我期許許願卡。 活動二 1. 能發表什麼是垃圾 2. 能將垃圾分類:分為一般垃圾和可回收再利用的垃圾。 活動三 1. 能將社區進行實際分類活動。 2. 自己平時能將資源分類回收 3. 許願卡寫下在資源回收上的自我期許	活動一:地球生病了 1. 先請學生發表對地球生病的認知。 2. 教師歸納地球生的病有:發燒、哭泣、消化不良、營養不良、呼吸困難、高血壓。 3. 觀看地球消化不良(垃圾過多)的影片。 4. 發表地球消化不良造成的影響。 5. 討論讓地球消化變好的方法。 活動二:資源回收知多少 1. 請學生發表什麼是垃圾? 2. 老師說明垃圾可分為一般垃圾和可回收再利用的垃圾。 3. 小組合作將垃圾圖卡分成一般垃圾和可回收垃圾,並完成任務。 4. 小組合作將可回收垃圾分類,並完成任務。 活動三:大家一起做資源回收 1. 帶到社區進行實際分類活動。 2. 省思自己平時在資源回收的表現。 3. 在許願卡寫下在資源回收上的自我期許。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U	5
第(16)週 第(20)週	獨樂樂, 不如與眾樂樂	社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	1. 一幅春聯 2. 曲目和表演內容(以傳統民謠為主)	1. 表達對居住地方社會的關懷,贈送寫的春聯 2. 選擇合宜的吹奏曲目和表演傳統民謠	1. 能熟悉表演動作並認真表演 2. 能發現自己不足的地方並檢討改進	(中高年級的活動) 活動一:活動流程討論 舞蹈、國樂、謎猜、寫春聯 活動二:分組練習與排演 曲目和表演內容以傳統民謠為主 活動三:預演和表演活動 預演並發現問題大家認真的表演 活動四:分享討論與省思	國樂樂器、毛筆	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： .</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：詹淑如</p>