

嘉義縣景山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	地球公民	課程設計者	陳淑溫	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”	與學校願景呼應之說明	在景山國小優質的環境中，學生都能帶著一顆喜悅和快樂的童心，充滿著好奇且豐富的想像力去探索多元課程，養成終身學習的習慣。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持一顆好奇心不斷持續探索宇宙世界。 2. 透過課程的引導使學生能體諒與理解他人感受，並且能理性溝通，維持良好的互動關係，不輕易有先入為主的刻板印象。 3. 培養學生擁有藝術與創作的豐富想像力，進而在學習單習寫與畢業海報製作中激發更多的創造力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第 (1) 週   第 (2) 週</p>	<p>班級自治</p>	<p>生活1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-2 / 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 選出班級幹部。 3. 掃地區域認識與分配。</p>	<p>1. 覺察同學的優點，選出適當的班級幹部。 2. 知道自己的掃地區域，盡力打掃環境。</p>	<p>1. 能說出班級幹部的優點。 2. 能把自己的掃地區域打掃乾淨。</p>	<p><b>活動一：我們都是“長”</b> 1. 班級幹部提名與投票。 2. 認識班級幹部執掌。 3. 掃地區域與工作分配。</p>		<p>2</p>
<p>第 (3) 週   第 (6) 週</p>	<p>性平教育   膽大小老鼠 膽小大巨人</p>	<p>生活1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 語文2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 神秘箱 2. 繪本 ppt: <u>膽大小老鼠</u> <u>膽小大巨人</u> 3. 學習單 4. 猜拳遊戲</p>	<p>1. 探索神秘箱，表達自己的感受。 2. 理解故事內容，表達自己的想法。 3. 覺察自己和他人的差異，完成學習單。 4. 進行問題檢討與反省時，能適時提問和回答 5. 理解朋友歌意涵，一起唱歌玩猜拳遊戲。</p>	<p>1. 能說出自己摸神秘箱的心理感受。 2. 能發表故事提問的想法。 3. 能寫出自己和朋友的優點。 4. 能說出自己的缺點並改進。 5. 學會唱朋友歌玩猜拳遊戲。</p>	<p><b>活動一：膽子比一比</b> 教師提問： 1. 說一說自己最恐懼的東西是什麼？ 2. 神秘箱摸一摸？猜猜看自己摸到什麼？ <b>活動二：繪本欣賞</b> 1. 由教師引導共讀繪本（<u>膽大小老鼠</u><u>膽小大巨人</u>） 2. 討論與發表：繪本提問 3. 完成學習單 <b>活動三：大家都是好朋友</b> 1. 檢討與反省 (1). 膽子大的是男生？膽子小的是女生？。 (2). 膽子大的都是男生嗎？膽小的都是女生嗎？ (3). 說一說自己的缺點？怎麼交朋友？ 2. 猜拳遊戲：朋友歌</p>	<p>1. 準備神秘箱：放置各種動物玩具模型 2. 繪本 PPT：膽大小老鼠 膽小大巨人 <u>附件一</u> 3. 繪本問題與討論題目： <u>附件二</u> 4. 學習單：膽大小老鼠 膽小大巨人 <u>附件三</u> 5. 猜拳遊戲：朋友歌 <u>附件四</u></p>	<p>4</p>

<p>第 ( 7 ) 週   第 ( 10 ) 週</p>	<p>家庭 教育   紅公 雞</p>	<p>生活2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2/體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 語文1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 氣球 2. 繪本 ppt <u>紅公雞</u> 3. 學習單-紅公雞 4. 分組學習單-你行我也行 5. 家事實踐紀錄</p>	<p>1. 氣球放肚子外，體會媽媽懷孕的辛勞。 2. 理解故事內容，表達自己的想法。 3. 分組合作，表達自己意見。 4. 體驗做家事，扮演好幫手。</p>	<p>. 能體會媽媽的辛勞。 2. 能發表故事提問的想法。 3. 樂於參與分組合作表達意見。 4. 能每天做家事並記錄。</p>	<p><b>活動一：愛的負擔</b> 1. 體驗肚子外放置氣球後行動的感受。 2. 發表體驗的感受。 3. 教師提問：媽媽懷著我們時，他的行動？ <b>活動二：紅公雞護蛋行動</b> 1. 以 ppt 檔播放紅公雞並導讀繪本。 2. 討論與發表：繪本提問 3. 完成學習單-紅公雞 <b>活動三：家事實踐</b> 1. 分組討論：請舉出家事哪些是非女生做？哪些是非男生做？哪些是男女生都可以做的？ 2. 學習單：你行我也行 (2人1組) 3. 發表分組學習單 4. 家事實踐單</p>	<p>1. 繪本 PPT：<u>紅公雞</u> <u>附件五</u> 2. 學習單-紅公雞 <u>附件六</u> 3. 分組學習單-你行我也行<u>附件七</u> 4. 家事實踐紀錄 <u>附件八</u></p>	<p>4</p>
<p>第 ( 11 ) 週   第 ( 13 ) 週</p>	<p>性 平 教 育   公 主 王 子 變 變 變</p>	<p>生活1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 語文1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 前測單 2. 繪本 PPT (<u>灰王子</u>) 3. 繪本 PPT (<u>紙袋公主</u>) 4. 後測單</p>	<p>1. 覺察男生女生的特質，欣賞自己的優點。 2. 專心聆聽繪本故事。 3. 理解故事內容，說出自己的想法。 4. 探索男生女生的特質，尊重彼此的差異。</p>	<p>1. 能欣賞自己的優點，展現自信。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能表達自己意見。 4. 能尊重男女生差異特質。</p>	<p><b>活動一：灰王子</b> 1. 前測：『公主王子變變變』的學習單，圈選出自己印象中，公主及王子的特質。 2. 教師統計圈選出的答案，並呈現於黑板上。 3. 灰王子繪本導讀 4. 討論與發表：繪本提問 5. 教師總結：每個人都有自己的優點，要對自己有信心，努力發揮自己的優點。 <b>活動二：紙袋公主</b> 1. 紙袋公主繪本導讀</p>	<p>1. 前測單 『公主王子變變變』<u>附件九</u> 2. 繪本PPT (<u>灰王子</u>) <u>附件十</u> 3. 繪本PPT (<u>紙袋公主</u>) <u>附件十一</u></p>	<p>3</p>

						<p>2. 討論與發表：繪本提問</p> <p>3. 教師總結：不管男生或女生都有能力去幫助別人。</p> <p>4. 後測：做『女生男生變變變』的學習單。</p> <p>5. 再次統計學生所圈選出的答案，並與前測做比較。</p> <p>6. 分享前後測的差別及男女生的特質。</p> <p>7. 教師總結：發揮自己的優點，分辨對錯，盡力助人。</p>	<p>4. 後測單</p> <p>『女生男生變變變』</p> <p>附件十二</p>	
<p>第 ( 14 ) 週   第 ( 16 ) 週</p>	<p>生命教育   我是誰</p>	<p>生活1-I-3/省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>語文1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 布偶</p> <p>2. 繪本 PPT</p> <p><u>我不知道我是誰</u></p> <p>3. 我的小小檔案</p> <p>4. 名人照片</p> <p>5. 繪本 PPT</p> <p><u>你很特別</u></p> <p>6. 畫自畫像</p> <p>7. 你很特別學習單</p>	<p>1. 反省自己，知道自己的優缺點。</p> <p>2. 專心聆聽繪本故事。</p> <p>3. 覺察自己的特質，介紹特別的自己，並且喜歡自己。</p> <p>4. 了解名人成功的原因。</p> <p>5. 理解故事內容，說出自己的想法。</p>	<p>1. 能說出自己的優缺點。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 願意自我介紹。</p> <p>4. 能說出名人成功的原因。</p> <p>5. 能清楚表達語意。</p>	<p><b>活動一：認識自己</b></p> <p>1. 教師手持布偶。詢問：教師手上拿什麼？他們是誰？</p> <p>2. 自我介紹：我是誰？我的優點？</p> <p>3. 繪本閱讀：我不知道我是誰</p> <p>4. 問題與討論</p> <p><b>活動二：肯定自己</b></p> <p>1. 男童、女童有哪些不同？</p> <p>(1) 個性 (2) 優、缺點</p> <p>2. 完成學習單：我的小小檔案</p> <p>3. 請學童發表學習單。</p> <p>4. 教師總結：</p> <p>(1) 不論男生或女生，尊重每個人的外表與特質，肯定自己的長處。</p> <p><b>活動三：誰是名人</b></p> <p>1. 欣賞與比較：「名人」照片，展示在黑板上</p> <p>2. 說一說，他們是如何成為名人？</p> <p>3. 討論與發表：你喜歡哪一位名人？為什麼？</p>	<p>1. 繪本：<u>我不知道我是誰</u>附件十三</p> <p>2. 我的小小檔案附件十四</p> <p>3. 繪本：<u>你很特別</u></p> <p><a href="https://www.slideshare.net/sinei/ss-2561225?next_slideshow=1">https://www.slideshare.net/sinei/ss-2561225?next_slideshow=1</a></p> <p>4. 學習單：<u>你很特別</u>附件十五</p>	<p>3</p>



特教需求

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(0)人

學生

※資賦優異學生：無 有

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：無

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：陳淑溫