

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|-----------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 擁抱世界，守護地球 | | | 課程 設計者 | 汪明怡 | 總節數/學期 (上/下) | 21/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | |
| 學校 願景 | 熱誠、關懷、審美、健康 | | | 與學校願景 呼應之說明 | 一、透過閱讀文本與影片賞析，認識地球生態環境。 二、了解氣候變遷與人口成長對於環境的影響。 三、主動關心全球議題，守護地球環境 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | 課程 目標 | 一、透過閱讀理解與資訊媒體素材，探索文本與各類媒體內容的意涵，對於地球環境面臨的問題能有獨立思考的能力。 二、具備運用資訊科技的能力與素養，主動關懷全球性之議題，能夠理解蒐集到的資訊，並判斷是非，篩選正確訊息。 三、關懷生態環境，了解氣候變遷與人口膨脹所帶來的生態危機，培養世界公民意識。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 | |
| 第 (1) 週 - 第 (5) 週 | 地球發燒了 | 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 1. 兒童氣象局網站。 2. 氣候與天氣 3. 大氣層 4. 全球暖化與溫室效應 | 1. 能了解並關注地球的天氣與氣候，關注自然現象與環境間的影響，並了解氣候變遷與環境之間的相互影響。 2. 能表達對全球暖化議題的關懷，關注氣候變遷所帶來的全球性災難，並表達氣候變遷對台灣造成影響，並主動關懷相關議題。 3. 能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點，與同學共同學習合作。 4. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。 | 1. 利用兒童氣象局網站，蒐集並分析地球的天氣與氣候變化的資訊，並比較數百萬年前與現今的氣候環境有何異同。 2. 閱讀相關文本與影片，了解溫室氣體與全球暖化的關係，並關注氣候變遷對全球與台灣造成的影響。 3. 從文本中擷取重點，並用自己的話進行整理與評論，表達對全球暖化議題的看法與關懷。 4. 小組討論如何改善全球暖化減緩溫室效應的具體作法，將討論過程與結果記錄下來。並以口頭報告或海報等方式，向全班同學分享。 | 活動一：氣候變遷的歷史與原因 1. 提出關鍵提問：什麼是氣候？氣候和天氣有什麼不同？氣候是如何形成的？ 2. 利用兒童氣象局網站，讓學生自行探索氣候與天氣的差別，並了解地球氣候系統的構成：大氣、水、冰凍、岩石和生物。 3. 引導學生討論大氣如何影響氣候，並比較數百萬年前地球與現在的氣候差異，找出可能的原因。 活動二：溫室效應與全球暖化的影響與因應 1. 提出關鍵提問：什麼是溫室效應？溫室效應對地球有什麼好處和壞處？什麼是全球暖化？全球暖化會對我們的生活造成什麼影響？ 2. 閱讀文本與影片介紹全球暖化的現況與後果，並讓學生分組討論如何改善全球暖化，提出具體的建議和行動方案。 3. 邀請每組發表討論結果，並進行評量與回饋。 | 《文茜世界週報》全球暖化日益嚴重 日環境署預估 2100 年恐全年「激夏」 https://youtu.be/grH6xPwSDmk | 5 | |

社會
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

語文
2-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

生命教育
E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

1. 劇烈的氣候變遷。

2. 氣候變遷在臺灣的案例。

3. 繪製「因果圖」或「魚骨圖」。

1. 能了解劇烈的氣候變遷與關注社會、自然、人文環境與生活方式之間的互動關係。
2. 能表達對氣候變遷在臺灣的案例和其他全球議題的關懷。
3. 能夠聆聽他人對氣候變遷的看法，並簡要記錄重點。
4. 能連結相關的知識和經驗，提出自己對氣候變遷的觀點，並評述相關文本的內容。
5. 在小組討論中，學生可以深入探討極端氣候對生態環境、與人類的因果關係，以及氣候變遷對臺灣的多方面影響。並且思考氣候對於生活的影響，培養學生的批判思考和問題解決能力。

1. 觀看影片《氣候變遷的真相》，從中選擇一個你關心的議題，例如臺灣的水資源、海平面上升、生態破壞等，寫出一篇短文，說明你對該議題的看法，並提出你的建議或期待。

2. 小組討論氣候變遷對臺灣社會、自然、人文環境與生活方式的影響，並分析人類活動與氣候變遷之間的因果關係。將討論結果整理成一份報告，並用 PPT 或海報等方式呈現。

3. 三面討論法
以「氣候變遷政策」為主題，寫一封給未來總統的信，表達你對氣候變遷的關懷，並提出你認為重要的政策方向或措施。信中應包含以下三個面向：

a. 你對氣候變遷的觀點，以及你認為臺灣在全球氣候變遷中所扮演的角色。

b. 你對目前政府在氣候變遷方面所採取的政策或行動的評價，以及你認為有哪些優點或缺點。

c. 你對未來政府在氣候變遷方面應該做出的改進或創新，以及你認為這些改進或創新將帶來什麼樣的效益或挑戰。

1. 透過影片介紹近年來因為全球暖化影響氣候劇烈變遷。修改建議：在觀看影片前，先提出一個關鍵提問，例如：「全球暖化和氣候變遷有什麼關係？」或「氣候變遷對我們的生活有什麼影響？」，以引起學生的興趣和思考。
 2. 氣候變遷在世界各地發生地災情。修改建議：在介紹地災情時，可以舉出一些具體的案例，例如：「2019 年巴哈馬被颶風多里安重創」或「2020 年澳洲發生嚴重的山火」，並讓學生思考這些地災與氣候變遷之間的因果關係。
 3. 藉由新聞事件探討氣候變遷對臺灣氣候的影響，舉例：臺灣 21 世紀初夏季最長增至 150 天，2019 年更創下臺灣 72 年來最高溫。修改建議：在探討臺灣的案例時，可以讓學生分組查找相關的新聞報導或資料，並分享他們所找到的資訊和感受。
 4. 氣候變遷的人為因素。修改建議：在介紹人為因素時，可以讓學生參與一個互動式的活動，例如：「碳足跡測試」或「減碳小遊戲」，以增加學生的參與度和自覺性。
 5. 大自然的反撲。修改建議：在介紹大自然的反撲時，可以讓學生觀看一些相關的紀錄片或影片，例如：「冰川融化」或「海洋酸化」，並引導學生思考這些現象對地球生態系統和人類社會的影響。
 6. 行動與作為以桑柏格氣候變遷鬥士作為開場 <https://youtu.be/K1h6N956LUU>
 7. 主播聊時事 https://youtu.be/hG3be_UvLXI
 8. 綠色和平組織活動，具體行動。修改建議：在介紹行動與作為時，可以讓學生了解一些國際或國內的氣候變遷相關的組織或運動，例如：「聯合國氣候變化框架公約」或「臺灣氣候變遷行動聯盟」，並鼓勵學生參與一些具體的行動，例如：「簽署請願書」或「參加示威遊行」。
- 小組討論：
1. 極端的氣候對生態環境什麼樣的影響？修改建議：在進行小組討論前，可以先讓學生觀看一些相關的影片或圖片，例如：「極端氣候對動植物的影響」或「極端氣候對人類居住地的影響」，以提供學生一些討論的素材。
 2. 極端氣候與人類有何因果關係？修改建議：在進行小組討論時，可以讓學生使用一些思考工具，例如：「因果圖」或「魚骨圖」，以幫助學生分析和整理他們的想法。
 3. 氣候變遷對臺灣有哪些影響？修改建議：在進行小組討論後，可以讓學生將他們的討論結果分類成不同的面向，例如：「社會」、「自然」、「人文」和「生活方式」，並用顏色或符號來標示。
 4. 氣候變遷下，你能為環境做些什麼？修改建議：在進行小組討論後，可以讓學生分享他們自己在日常生活中

《氣候變遷的真相》
<https://youtu.be/K1h6N956LUU>

主播聊時事
https://youtu.be/hG3be_UvLXI

綠色和平組織活動，具體行動
https://www.instagram.com/p/B2y8N1RBoSh/?utm_source=ig_web_copy_link
彭啟明的呼籲
https://www.instagram.com/p/B3essfNBQAF/?utm_source=ig_web_copy_link

社會
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。

2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

語文

1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

1. 認識海洋資源
2. 海洋危機
3. 認識水資源
4. 缺水危機
5. 世界水資源日

1. 能了解海洋與環境之間相互的關係，並認識海洋資源的重要性和種類。
2. 能關注海洋生態面臨的問題，如污染、過度捕撈、暖化等，並了解海洋危機對人類和地球的影響。
3. 能表達海洋對環境造成影響，並主動關懷相關議題，體認保護海洋、減少浪費、支持永續發展的重要性。
4. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點，並觀察與分享自己對於認識水資源和缺水危機的看法和感受。
5. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。能利用世界水資源日的活動或資料，評述文本的內容和主旨，並連結自己的經驗和想法。

1. 小組選擇一個與海洋相關的主題或議題，如海洋污染、海洋生物多樣性、海洋資源開發等，進行統整性探究。小組成員分工收集相關文本及影片資料，並用一段話總結出重點和自己的看法。
2. 小組討論如何拯救海洋的具體作法，將討論結果記錄下來，並製作一份海報或漫畫，展示小組的探究過程和成果。
3. 小組討論節約用水的具體行為，將討論結果記錄下來，並製作一份海報或漫畫，呈現小組的想法和建議。

活動一：認識海洋資源
透過文章與影片讓學生了解以下內容：

1. 海洋賦予地球生命。
2. 認識海洋生態。
3. 海洋與環境之間的關係。
4. 海洋面臨的浩劫——塑膠垃圾。

小組討論：

你能為海洋做哪些事情？讓學生分組討論如何拯救海洋的具體作法，將討論結果記錄下來，並製作一份海報或漫畫，展示小組的探究過程和成果。

活動二：認識水資源

透過文章與影片讓學生了解以下內容：

1. 淡水與海水的異同。
2. 水與人類生活和環境的關係。
3. 缺水危機——台灣是全世界第19位缺水國家。
4. 認識世界水資源日。

小組討論：

1. 讓學生分組討論節約用水的具體行為，將討論結果記錄下來，並製作一份海報或漫畫，呈現小組的想法和建議。
2. 讓每組小組向全班報告自己的探究成果和建議，並聆聽其他小組的發言，簡要記錄重點。
3. 引導學生回顧本次活動的學習目標和表現任務，並進行自我評量和反思。

【什麼是海洋？】
https://youtu.be/VPJ_UR5RtAg
把人類的垃圾還給你！垃圾怎減量？借鏡瑞典 - 李四端的雲端世界
<https://youtu.be/zlu0JPAppMM>
全球水資源紛爭不斷 暖化加劇 缺水危機！| 范琪斐的寰宇漫遊
<https://youtu.be/MSoiMx7KF18>
水資源日
<https://www.youtube.com/watch?v=e.jkTcEroaP8&t=45s>

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|---|----------|
| <p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p> | <p>祝福地球生日快樂</p> | <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 語文 4- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>1. 認識世界地球日 2. 認識地球之旗與符號。 3. 認識聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs)</p> | <p>1. 能了解世界地球日的由來和意義。 2. 能主動關注社會、自然、人文環境與生活方式如何影響地球日的發展。 3. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人對世界地球日的發言，並簡要記錄重點。 4. 能連結地球之旗與符號的知識和探究自己的生活經驗，提出自己對永續發展目標 (SDGs) 的觀點與反思，評述相關文本的內容，並分享對在地與全球永續發展目標 (SDGs) 的關點。</p> | <p>1. 閱讀文本和觀看影片，了解世界地球日的由來和意義，並從社會、自然、人文環境與生活方式的角度，分析地球日的發展歷程。用一段話，總結自己的學習重點，並寫出自己對永續發展目標 (SDGs) 的看法和關懷。 2. 小組討論如何在日常生活中實踐愛地球的行動，並選擇一個具體的環境議題，探討其成因、影響和解決方案。將討論結果整理成一份報告，並在班上進行口頭發表。 3. 透過地球之旗與符號的學習，連結自己的生活經驗，評述相關文本的內容，並表達對在地與全球永續發展目標 (SDGs) 的關懷。以一張海報或一個創意作品，展示自己對地球之旗與符號的理解和想法。</p> | <p>活動一：世界地球日 1. 引導影片觀看：開始活動時，可以引導學生觀看一段影片，介紹世界地球日的由來、精神和目的，並探討它與可持續發展目標 (SDGs) 之間的關聯。 2. 分組討論：學生分組，選擇一個與海洋相關的主題或議題，例如海洋污染、海洋生物多樣性、海洋資源開發等。每組成員可以分工收集相關文本和影片資料，並用簡短的文字總結出重點和自己的看法。 3. 地球之旗與符號介紹：讓學生觀看地球之旗和符號的介紹，並與自己的生活經驗連結。學生可以提出自己對永續發展目標 (SDGs) 的觀點，評述相關文本的內容，並表達對在地和全球永續發展目標的關心。 4. 欣賞地球圖集：最後，讓學生欣賞地球圖集，並分享自己對地球美麗和脆弱性的感受。這可以是一個富有啟發性的活動，讓學生更深入地理解地球的重要性。 5. 分組創作地球圖集：分組討論，並將所學習到世界地球日的知識運用到自己小組作品，加入自己的創意與巧思，繪製出屬於地球圖集。</p> | <p>地球日 50 週年特企】親愛的，我們的地球超支了！ https://youtu.be/Eak_qV-Muq4 世界地球日材料包資源 https://flipedu.parenting.com.tw/teacher_resource/248?ssp=1&darkschemeovr=1&setlang=zh-TW&safesearch=moderate</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、1(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容：難度無調整。 2. 學習歷程：(1)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。(2)以多感官的學習管道進行學習。 3. 學習環境：(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 (2)上課或練習的時候，若文字量太多，建議有同儕協助報讀一起完成。 (3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。 4. 學習評量：(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。 特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：汪明怡</p> | | | | | | | |

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|---------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 擁抱世界，守護地球 | | | 課程 設計者 | 汪明怡 | 總節數 20/下學期 | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | |
| 學校 願景 | 熱誠、關懷、審美、健康 | | | 與學校願景 呼應之說明 | 一、透過閱讀文本與影片賞析，理解在世界角落發生的事情，培養同理心與世界公民之素養。 二、主動關心全球與社會議題，充實自我知識、培養技能，加強與世界的連結。 三、了解問題，找出解決問題的方法，並能實際行動。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 課程 目標 | 一、透過閱讀理解與資訊媒體素材，探索文本與各類媒體內容的意涵，對於地球環境面臨的問題能有獨立思考的能力。 二、具備運用資訊科技的能力與素養，主動關懷全球性之議題，能夠理解蒐集到的資訊，並判斷是非，篩選正確訊息。 三、關懷生態環境，了解氣候變遷與人口膨脹所帶來的生態危機，培養世界公民意識。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 | |
| 第 (1) 週 - 第 (5) 週 | 人口 爆炸 | 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 語文 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識 | 1. 過度的人口成長。 2. 人口與資源的關係 3. 聯合國人口基金會 4. 人口與環境 5. 少子高齡化 | 1. 能了解並關注地球的人口消長狀況，並表達對在地與全球議題的關懷。例如：了解過度的人口成長對地球的影響，並關心人口與資源的關係。 2. 能關注人口過盛與天然資源的影響，並透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。例如：摘取與整理查閱聯合國人口基金會的報告，並分析不同國家或地區的人口政策。 3. 透過對議題的了解，蒐集相關資料，並判讀擷取重點，加以描述解釋。例如：摘取及整理人口與環境相關資料的重 | 1. 利用網路或圖書館等資源，查詢地球人口在不同年代的變化，並用圖表或數據呈現出來。分析地球人口的增長趨勢和原因。 2. 閱讀文本《地球危機! 全球人口破 80 億 各地分布失衡》，摘要其主要論點和證據，並用自己的話寫出一段評論，表達自己對文本的看法和感想。 3. 小組討論人口爆炸對地球環境和資源的影響，並提出可能的解決方案或建議。將討論結果整理成一份報告，並在班上進行口頭發表。 | 活動：了解人口爆炸的現況與挑戰 1. 觀看影片《地球人口達到 70 億》，引導學生思考全球人口的問題，並與學生討論以下問題： a. 你覺得地球上有多少人口?你是如何估計的? b. 你認為人口增長會對地球造成什麼影響?你有什麼證據支持你的看法? c. 你認為我們可以如何減少人口增長帶來的負面影響?你有什麼具體建議? 2. 介紹聯合國人口基金會(UNFPA)的宗旨和工作，並讓學生了解世界人口日(World Population Day)的由來和意義。引導學生關注人口與發展、性別平等、健康、教育等議題。 3. 分組閱讀文本《地球危機! 全球人口破 80 億 各地分布失衡》，並指導學生進行摘要和評論。要求學生在摘要時注意文本的主旨、結構、論點和證據，並在評論時表達自己的觀點、感想和建議。鼓勵學生用自己的話寫作，避免抄襲或直接引用文本。 4. 讓每個小組分享自己的摘要和評論，並邀請其他小組 | 《文茜世界週報》全球暖化日益嚴重 日環境署預估 2100 年恐全年「激夏」 https://youtu.be/grH6xPwSDmk 《地球危機! 全球人口破 80 億 各地分布失衡》 https://www.youtube.com/watch?v=O-HE9079iF8 | 5 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> | <p>點，判讀其正確性及價值，並用自己的話描述和解釋。</p> <p>4. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。例如：在小組討論中，能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並運用與分享自我的知識。例如：運用相關的知識和經驗，提出自己對少子高齡化問題的看法，並評述文本的內容。</p> | | <p>提出問題或意見。教師在此階段可以給予適當的回饋和指導，幫助學生改善自己的寫作和表達能力。</p> <p>5. 讓每個小組討論人口爆炸對地球環境和資源的影響，並提出可能的解決方案或建議。要求學生在討論時兼顧不同角度和利益，並考慮可行性和效果。讓每個小組將討論結果整理成一份報告，並在班上進行口頭發表。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------|--|--|--|--|---|---|----------|
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p> | <p>飢餓議題</p> | <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 綜合 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 生命教育 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> | <p>1. 飢餓議題 2. 糧食與氣候的關係 3. 先進國家飢餓的問題。</p> | <p>1. 能夠分析飢餓議題的成因和影響，並了解其與糧食和氣候的關係。 2. 能夠關注全球飢餓與糧食的現況和挑戰，並思考如何改善。 3. 能夠探討先進國家飢餓的問題，並反思自己的生活方式和消費行為。 4. 能夠表達對貧窮問題的看法和感受，搜並主動參與相關的社會行動。 5. 能夠與同學合作學習，聆聽不同的意見，蒐集相關資訊，並摘取重點，簡要記錄。 6. 能夠將所學的知識和經驗與生活做連結，並分享自己的觀點和建議。 7. 透過這些活動，觀察飢餓對於人類生存的影響，以及生命的價值。並且能夠思考解決飢餓問題的途徑，成為更具全球視野的世界公民。</p> | <p>1. 觀看影片，並從中選擇一個你感興趣的飢餓議題，例如糧食危機、氣候變遷、貧窮等。用一段話說明你對該議題的看法，並提出你的解決方案或建議。 2. 小組討論先進國家飢餓問題的成因、影響和對策，並將討論結果整理成一份報告。報告中應包含以下內容： a. 先進國家飢餓問題的定義和現況 b. 先進國家飢餓問題的主要原因和後果 c. 先進國家飢餓問題的可能解決方法或行動 d. 小組成員的個人看法和感受 e. 小組成員的參考資料和來源 3. 每個小組選派一位代表上台發表報告，並回答其他同學的提問或意見。</p> | <p>活動:飢餓議題與糧食危機 1. 介紹本單元的學習目標和表現任務，並提出以下關鍵提問： - 什麼是飢餓?如何衡量飢餓的程度? - 飢餓是一個全球性的問題嗎?為什麼? - 飢餓會對人類和地球造成什麼影響? - 我們可以如何減少或消除飢餓? 2. 播放一段關於飢餓議題與糧食危機的影片，並要求學生觀察以下內容： - 影片中提到了哪些造成飢餓的原因? - 影片中提到了哪些解決飢餓的方法或行動? - 影片中提到了哪些與糧食和氣候相關的資訊? 3. 引導學生討論影片中的內容，並幫助學生整理重點。問題來引導討論： - 你對影片中的內容有什麼感想或想法? - 你認為影片中提到的原因和方法是否合理或有效?為什麼? - 你認為糧食和氣候之間有什麼關係?你能舉出一些例子嗎? - 你認為我們在日常生活中可以做些什麼來減少或消除飢餓? 4. 將學生分成小組，並要求每個小組討論先進國家飢餓問題的成因、影響和對策，並將討論結果整理成一份報告。提供以下提示或指引來幫助學生完成報告： - 報告的格式和內容應符合表現任務的要求 - 報告中應包含小組成員的個人看法和感受，並說明理由或依據 - 報告中應列出參考資料和來源，並使用正確的引用方式 - 報告中應使用清楚、準確和恰當的語言表達 5. 總結本單元的學習重點和目標，並要求學生反思自己的學習過程和成果。教師可以使用以下問題來引導學生反思： - 你在本單元中學到了什麼知識和技能? - 你在本單元中遇到了什麼困難或挑戰?你是如何克服的? - 你在本單元中最喜歡或最不喜歡哪個活動?為什麼? - 你在本單元中有什麼收穫或改變?例如對飢餓議題的看法、對自己的生活方式和消費行為的反思、對社會行動的參與等。</p> | <p>正確的認識貧窮，一起建構包容性的社會 https://youtu.be/lewknpyT7xo</p> | <p>5</p> |
|-------------------------------|-------------|--|--|--|--|---|---|----------|

第(11)
週
-
第
(15)
週

貧窮議題

語文
1-III-1
能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

社會
2a-III-2
表達對在地與全球議題的關懷。

3b-III-1
透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。

3b-III-2
摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

綜合
1-III-1
能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

1. 貧窮議題
2. 貧窮與氣候的關係
3. 先進國家貧窮問題。

1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄貧窮議題的相關資訊。
2. 能夠連結相關的知識和經驗，提出自己對於貧窮議題的看法，並評述文本中的論點和證據。
3. 能夠表達對於貧窮議題在地與全球的影響和關懷，並提出可能的解決方案或行動。
4. 能夠透過適當的管道蒐集貧窮與氣候的關係的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
5. 能夠摘取及整理貧窮與氣候的關係的相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
6. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄先進國家貧窮問題的相關資訊。
7. 能夠連結相關的知識和經驗，提出自己對於先進國家貧窮問題的看法，並評述文本中的論點和證據。

1. 觀看影片，了解先進國家貧窮問題的現況和影響，並擷取影片中的重要資訊，寫成一篇短文，表達自己對於貧窮議題的看法和關懷。
2. 小組討論貧窮議題的原因、結果、解決方法，並從地方、國家、全球三個層面分析貧窮與氣候的關係，將討論結果整理成一份報告，並上台發表。

活動一：飢餓議題與糧食危機

閱讀與討論：學生閱讀一篇文章，了解飢餓議題的定義、原因、影響和解決方法。隨後，小組討論所學內容，分享彼此的理解和觀點。

觀看影片：學生觀看一段影片，深入了解糧食危機的現況和挑戰。他們可以在小組中討論影片中的關鍵問題。

減少食物浪費和糧食安全：小組合作，討論如何減少食物浪費並提高糧食安全。學生可以提出具體的解決方案，例如推廣食物共享、改善儲存方式等。

個人反思：每位學生寫下自己對飢餓議題與糧食危機的看法和行動。這可以是一篇短文或一份筆記。

報告與分享：學生整理討論結果，撰寫一份報告，並在課堂上分享他們的觀點和成果。

活動二：貧窮議題

閱讀與討論：學生閱讀一篇有關貧窮的文章，了解其定義、原因、影響和解決方法。隨後，小組討論所學內容，分享不同的見解。

觀看影片：學生觀看一段影片，探討貧窮與氣候之間的關係和挑戰。他們可以在小組中討論影片中的相關議題。

改善資源分配不均：小組合作，討論如何改善資源分配不均，以減輕貧窮問題。學生可以提出具體的建議，例如社區資源共享、教育機會均等等。

個人立場和行動：每位學生寫下自己對貧窮與氣候關係的看法和行動。這可以是一篇短文或一份筆記。

報告與分享：學生整理討論結果，撰寫一份報告，並在課堂上分享他們的觀點和成果。

正確的認識貧窮，一起建構包容性的社會
<https://youtu.be/lewknpyT7xo>

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------|
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>人道援助</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>語文 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | <p>1. 人道救援</p> <p>2. 人道救援案例。</p> <p>3. 人道救援國際組織調查。</p> | <p>1. 能了解人道救援的定義與工作，並能關注全球弱勢族群的人道救援案例。</p> <p>2. 能實施人道救援行動，並能對弱勢族群表達人道關懷，並關心相關議題。</p> <p>3. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點，並能將所學習的知識與生活做相關連結。</p> <p>4. 能表達對在地與全球議題的關懷，能提出自己的觀點，並理解與省思，且能評述文本的內容。</p> <p>5. 能透過人道救援國際組織調查，理解人道救援的現況與挑戰，並省思自己可以如何參與。</p> <p>6. 從探討的活動中，培養同理心，察覺自己是否曾經接受或主動幫助他人，從中理解生命的價值與意義，懂得感恩與惜福，並培養人道精神。</p> | <p>1. 閱讀文本和觀看影片，了解人道救援的定義、工作內容和挑戰。擷取重點，用一段話總結自己的看法，並寫出自己對人道救援的看法。</p> <p>2. 小組討論如何在生活中實踐人道救援的精神，選擇一個具體的行動方案，說明你們的選擇理由、執行方法、預期效果。將討論結果記錄下來，並上台發表。</p> <p>3. 選定一個國際人道救援組織，調查其成立背景、工作目標、主要案例。將調查結果記錄下來，並上台發表。</p> | <p>活動：人道救援</p> <p>閱讀與討論：學生閱讀一篇文章，了解人道救援的定義。隨後，小組討論所學內容，分享彼此對人道救援的理解和看法。</p> <p>認識「樂施會」：學生瞭解並討論「樂施會」這個組織。他們可以探討其成立背景、使命和工作範疇。</p> <p>人道救援的工作內容：學生深入瞭解人道救援的實際工作，例如災難救援、食物分發、醫療援助等。小組可以討論不同方面的工作內容。</p> <p>實際案例：學生研究並分享人道救援的實際案例，例如自然災害、戰爭或難民危機中的援助行動。這可以是一個小組報告或簡短的口頭介紹。</p> <p>個人反思：每位學生寫下自己對人道救援的精神的看法，以及如何在日常生活中實踐這一精神。這可以是一篇短文或筆記。</p> <p>報告與分享：學生整理討論結果，撰寫一份報告，並在課堂上分享他們的觀點和成果。</p> | <p>樂施會籲世界經濟論壇正視全球貧富差距</p> <p>https://youtu.be/v4JhC6n6BJc</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容:難度無調整。</p> <p>2. 學習歷程:(1)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。(2)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p>3. 學習環境:(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。</p> <p>(2)上課或練習的時候，若文字量太多，建議有同儕協助報讀一起完成。</p> | | | | | | |

(3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

4. 學習評量:(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。

特教老師姓名：鄭富育

普教老師姓名：汪明怡

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。