

嘉義縣新美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一

年級	三年級	年級課程 主題名稱	英語好好玩	課程 設計者	陳國貿	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童	與學校願景呼 應之說明	學生能透過「Who am I? 我是誰?」的活動式課程，從認識自己出發，再將關心逐漸擴及到身邊的家人及朋友們，由此順序來重新了解自己，也藉由別人的分享來認識其他人，成為能知曉「我是誰」，能向他人介紹「我是誰」，並樂於認識「他是誰」的鄒讚新美好兒童。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能具備基本語言素養，能聽懂並說出學生日常常用之字詞及句型。 2. 能理解他人用英語表達感受，並樂於與人互動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	What is your name?	<p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 溝通句型： (1)What's your name? (2)My name is ____. /I'm____. (3)Nice to meet you.</p> <p>2.遊戲規則</p>	<p>1. 學生能聽得懂本單元之溝通句型。</p> <p>2. 學生能於課堂活動中使用本單元之溝通句型。</p> <p>3. 學生能參加課堂活動，遵守課堂秩序與遊戲規則，並積極表現。</p>	<p>1. 學生能聽完對方之問題，並正確回答相對應之回應句。</p> <p>2. 學生能於活動中使用本單元的溝通句型，能與他人有良好的互動。</p> <p>3. 學生能積極參與課堂活動，並能共同遵守課堂遊戲之規則，並依照規則完成遊戲任務。</p>	<p>活動一： 繪本 What' s your name? 【教師導學】 【學生自學】</p> <p>1. 學生閱讀英語繪本 「What' s your name?」 說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。</p> <p>【組內共學】</p> <p>2. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。</p> <p>3. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。</p> <p>【組間自學】</p> <p>4. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。</p>	<p>1. 英語句型字卡。</p> <p>2. 英語繪本《What' s your name?》</p> <p>3. 朋友卡</p>	6

活動二：溝通常用語練習

【教師導學】

1. 老師介紹常用溝通語句。
 - (1)What's your name?
 - (2) My name is ____.
I'm____.
 - (3)Nice to meet you.

【學生自學】

2. 學生運用五分鐘時間自己口語練習，孰悉本單元溝通語句。

【組內共學】

3. 學生兩人一組，分組練習，相互以三種語句進行對話。
4. 老師利用三種溝通語句跟學生進行對話互動。

【組間互學】

5. 以組為單位，進行各組運用溝通常用語互動。

活動三：
遊戲 We are friends.

【教師導學】

1. 教師講解活動規則：全班學生在教室內隨意走動，遇見他人就要詢問對方：「What' s your name?」

						<p>對方回「My name is ____。」 「Nice to meet you.」 「Nice to meet you, too.」</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 如果雙方都能順利完成問答，就在朋友卡上寫上對方的英文名字。 遊戲結束後，統計誰的朋友卡上的朋友最多。 請每位學生上台分享自己朋友卡上的朋友。 		
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(12)週	How old are you?	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 常用詞彙：數字1-10 溝通句型： (1)How old are you? (2)I am ____ (years old). 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能說出本單元所學之常用詞彙。 學生能於課堂活動中使用本單元之溝通句型。 學生能使用視覺元素與想像力來完成常用詞彙小卡的製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能在遊戲中，正確說出本單元常用之數字詞彙。 學生能聽完對方之問題，並正確回答相對應之回應句。 學生能獨立完成出十張數字小卡的製作，並加以創作美編。 	<p>活動一： How old are you?</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以英語字條帶學生學習本單元的溝通語句。 <p>【教師導學】【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下一張記錄單並說明，全班學生在教室內隨意走動，遇見同學就要詢問對方：「How old are you?」對方回「I am (years old).」詢問方就要將對方的名字與年紀記錄下來，需將全班同學年齡紀錄完才算完成。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 每一位同學在各組內發表紀錄單上任何一位同學的英語名字與年紀。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組推派一位同學在各組前發表紀錄單上任何 	<ol style="list-style-type: none"> 英語單字及句型字卡。 紀錄單 小卡 色筆 數字卡牌 	6

主題。

一位學生的英語名字及年紀。

5. 各組學生及老師給予回饋及建議。

活動二：

Make your cards.

【教師導學】 **【學生自學】**

1. 教師以口頭方式複習本單元的溝通語句。
2. 學生自己練習五分鐘。
3. 教師發下每人十張小卡並說明，請學生利用色筆將阿拉伯數字與英語數字寫在小卡上，並請同學畫上小插圖，美化小卡。

【組內共學】

4. 小卡繪製完後，請學生今自己的作品陳列擺放於桌上，並向組內成員說明創作想法。

【組間互學】

5. 各組票選出一位同學作品，並請該同學於全班台前進行分享。

活動三：

Boom!

【教師導學】

1. 教師以問答方式進行溝通語句複習。
2. 教師帶學生製作數字小卡。
3. 教師將學生分為三人一小組並講解活動規則。

【學生自學】 **【組內共學】**

4. 學生利用自製數字小卡，並自我練習，進行組內英文版心臟病遊戲。

						<p>【組間互學】</p> <p>5. 學生尋找組外對手進行挑戰。</p> <p>6. 各組推派一位同學發表活動後心得。</p>		
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	My family tree.	<p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英/4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 日常用語： He/She is my ____.</p> <p>2. 常用詞彙： father mother brother sister grandfather grandmother</p> <p>3. 家庭樹作品</p>	<p>1. 學生能於課堂活動中使用本單元之日常用語。</p> <p>2. 學生能臨摹抄寫家人稱謂常用詞彙。</p> <p>3. 學生能觀察周遭事物，並能珍視欣賞自己與他人的家庭樹作品。</p>	<p>1. 學生能在活動中，正確使用本單元日常用語。</p> <p>2. 學生能正確抄寫家人稱謂詞彙，來完成自己的家庭樹作品。</p> <p>3. 學生能透過互評活動來觀察同學們的作品，並以自身的美感經驗去欣賞每件作品。</p>	<p>活動一： Family Tree</p> <p>【教師導學】【學生自學】</p> <p>1. 教師帶學生利用英語字卡複習本單元詞彙及日常用語，將學習內容記錄下。</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>2. 全班分組後各組學生先思考、討論如何利用圖畫樹來呈現家人關係圖，並繪製出各組圖畫。</p> <p>3. 各組學生上台發表組內構思的想法，各組同學提供回饋。</p> <p>4. 教師統整各組回饋，並給予建議。</p> <p>5. 請各組學生參考建議回饋，重新繪製出一幅家庭</p>	<p>1. 英語單字字卡。</p> <p>2. 繪本 《 Me and My Family Tree》、《The Family Book》</p> <p>3. 白紙</p> <p>4. 學習單</p>	4

樹，完成後，再次上台發表。

6. 教師提供家庭樹的其中一種方法，在黑板上畫出一棵大樹，把家人稱謂字卡放在其中，並在樹幹上寫著 Family tree。
7. 各組學生利用平板或是電腦查詢家人稱謂的發音與唸法，各組依序上台發表查詢到的唸法，台下同學與老師給予發音指導或回饋。

活動二

繪本《Me and My Family Tree》

【教師導學】 【學生自學】

1. 學生閱讀英語繪本「Me and My Family Tree」
2. 說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。

					<p>【組內共學】</p> <p>3. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。</p> <p>4. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。</p> <p>【組間互學】</p> <p>5. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。</p> <p>活動二：</p> <p>Make my family tree.</p> <p>【教師導學】 【學生自學】</p> <p>1. 教師複習家人稱謂單字與本單元溝通句。</p> <p>2. 教師發下一張 A4 白紙並說明，請每位學生利用色筆繪製出自己的 Family tree。</p> <p>【組內共學】 【組間互學】</p> <p>3. 請學生上台展示自己的 Family tree 並用英語日常用語介紹自己的 Family tree。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

句型：

He/She is my _____.

4. 全班學生互評作品，以評分表票選出多數同學喜歡的 Family tree 作品。

活動三：

繪本 The Family Book

【教師導學】

1. 教師介紹繪本《The Family Book》。

【學生自學】

2. 全班學生朗讀繪本內容後，教師發下一份學習單並說明，請學生思考自己對家人的感覺，並在學習單上寫出一個能描述自己家庭的形容詞及其原因。

【組內互學】 【組間共學】

3. 各組學生在組內分享。
4. 教師徵求自願的學生上台分享。
5. 其餘學生與老師給予上

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>I' m a student. And you?</p>	<p>英/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 常用詞彙： a cook a farmer a doctor a nurse a student a teacher</p> <p>2. 溝通用語： (1)What do you do? (2)I'm a _____.</p> <p>3. 分組作品</p>	<p>1. 學生能聽得懂日常常用之職業詞彙。</p> <p>2. 學生能於課堂活動中使用本單元之溝通用語。</p> <p>3. 學生能觀察別組的分組作品，肯定自己的作品，也能珍視欣賞他人作品。</p>	<p>1. 學生能在遊戲活動中聽得懂對方說出的職業角色詞彙，並記錄下來。</p> <p>2. 學生能在遊戲活動中正確使用本單元之溝通句型，完成教師派任之任務。</p> <p>3. 學生能觀察自己與他人的作品，及其差異，能說出欣賞他人作品的美，並肯定自己的創作。</p>	<p style="text-align: center;">台分享者回饋與建議。</p> <p>活動一： What do you do? 【教師導學】【學生自學】</p> <p>1. 教師介紹幾個常見職業的英語講法與溝通用語，學生利用五分鐘時間練習。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生利用上一單元 family tree 作品來進行活動，請學生將家人的職業添加在自己的 family tree 作品上。</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 學生在組內展示自己的作品，並用本單元溝通句型分享。</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 學生帶著自己的 family tree 作品上台，利用學到的辭彙與句子和全班分享内容。</p> <p>活動二： 遊戲 I'm a..... 【教師導學】【學生自學】</p> <p>5. 教師以問答方式複習單字與溝通與句。</p>	<p>1. family tree 作品</p> <p>2. 職業圖卡</p> <p>3. 畫紙</p> <p>4. 色筆</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------

6. 教師說明活動規則，發下每位同學一張職業字卡，並以此字卡上的職業為持卡同學當下的職業。

【學生自學】**【組內共學】**
【組間互學】

7. 全班學生在教室隨意走動，遇到同學時，透過溝通句型：

(1) What do you do ?

(2) I'm a _____ .

相互問答，猜測找出每位同學的職業身分。

註：先組內練習，在進行全班性的遊戲。

【組間互學】

8. 請成功猜測到最多同學職業的人上台和全班同學分享秘訣。

活動三：工作的傢伙

【教師導學】**【學生自學】**

1. 教師介紹每種職業特殊的工具或特定的制服相關圖卡，請學生自主複習單字與溝通句型。

【組內共學】**【組間互學】**

2. 全班學生分成兩組每組一張圖畫紙，根據抽到的職業，在圖畫紙上畫出來這個

					職業工作時可能會用到的東西。 3.當兩組完成時，將兩組完成的作品張貼於黑板，兩組互相猜看看對方組別畫的職業是什麼。 4.進行幾次猜職業競賽後，比較兩組積分，得分最高的組別上台接收全班鼓勵，請積分最高的的隊伍組員上台與全班分享競賽感想與訣竅。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳國貿 </div>						