

嘉義縣新美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	數學探究	課程 設計者	楊淑萍	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	一、透過數學進行多元學習，追求成為卓越的新美好兒童。 二、藉由積極主動的學習態度，將數學運用於日常生活中，期望成為新美好兒童的終身學習利基。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-C2 具備 理解 他 人感受，樂於與 人互 動，並與團 隊成員合作之素 養。		課程 目標	一、透過 探索 基本的算術操作能力、與體驗和認識基本形體，了解在日常 生活情境中，如何運用數學 處理 日常生活上的問題。 二、能於活動體驗中去 理解 他人感受，進而樂於與他人合作解決問題，並 能溫種不同的解題文題的方法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週、第(4)週	數一數	<p>數n-I-1/理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生 1-1-1/能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	數字 1~10 的順序與寫法	<ol style="list-style-type: none"> 能理解數字 1-10 的順序與寫法，並知道拿出具體物或畫圈表示數字 1-10 所相對應的數。 能利用活動觀察與體驗，探究數字的順序與意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練 1-10，並正確完成畫圈或讀出數量。 能拿出具體物或畫圈表示數字 1-10 所相對應的數。 分組排隊操作中能指出誰誰誰在第幾個。 	<p>活動一 數字 1~5</p> <p>[教師導學][學生自學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教導學生讀、寫 1~5。 教師畫圈，請學生讀或寫。 <p>活動二 數字 6~10</p> <p>[教師導學][學生自學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教導學生讀、寫 6~10。 教師畫圈，請學生讀或寫。 教師請學生拿出 1-10 的具體物。 <p>[學生自學][組內共學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 組內同學相互檢查是否正確，老師再進行確認。 請各組練習出題，其他組同學必須拿出正確數目的具體物。 教師拿出具體物請學生畫圈或讀出。 <p>活動三 數的順序</p> <p>[教師導學][學生自學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明學生前後概念。 教師說明學生數序的概念。 <p>[組間互學][組內共學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先請學生上台示範前後相對位置後，分組討論，每組各派 2 位，其他組別說出前後相對位置。找出最快且最準確的組別。 各組上台分享及教師統整各組重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/ 數字卡 小白板、白板筆 記分板 	4

<p>第 (5) 週 、 第 (8) 週</p>	<p>比 一 比</p>	<p>數 n-I-7/理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>生 1-1-1/能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>長度估量與計算</p> <p>高矮與厚薄</p>	<p>1. 能理解長度及常用單位，並能實作實測、估量與計算。</p> <p>2 能運用活動觀察與體驗，探究高矮與厚薄。</p>	<p>1. 能作長度的直接比較，並能說出誰比較長（短、高、矮），誰最長（短、高、矮）等語言。</p> <p>2. 能在分組中找出該組最高與最矮的同學。</p>	<p>活動一 比長短 [教師導學][學生自學] 1. 教師講解長度及常用的單位。 [組內共學] 2. 學生分組討論生活中可使用何種測量工具測量物件的長度。 3. 教師請各組學生比較課本與桌子的長短，使用自備的測量工具測量物品長短，並於說出實測的結果。</p> <p>活動二 高矮與厚薄 [教師導學][學生自學] 1. 老師講解高矮厚薄的不同。 2. 教師請學生以國語課本及數學課本比較物件的厚薄，並說出實測的結果。 3. 教師指導兩位學生比較身高，並說出觀測後的結果；在把兩位學生班排在不同高度的地方後，再進行觀測後，說出觀測的結果。 [組內共學][組間互學] 4. 教師請各組學生討論出全班最高及最矮的學生，紀錄下來如何觀察，並上台發表。</p>	<p>1. 電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/</p> <p>2. 測量工具(如尺、鉛筆、繩子等……)</p> <p>3. 小白板、白板筆</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 、 第 (12) 週</p>	<p>分 一 分</p>	<p>數 n-I-2/理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>數 n-I-3/應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>10 以內的加減計算</p> <p>10 以內的數比較</p>	<p>1. 理解加法和減法的意義，並能熟練 10 以內的加減法計算。</p> <p>2. 能將 10 以內的加減法計算與估算應用於日常生活當中。</p>	<p>1. 能透過點數，判斷兩數合起來是否為 10。</p> <p>2. 能在 10 以內的數做大小比較。</p>	<p>活動一 分分看、合起來 [教師導學][學生自學] 1. 教師教導學生透過點數具體物件解決和為 10 以內各數量的合成問題。 [組內共學] 2. 學生分小組:能口述和為 10 以內數量合成問題的解題過程及</p>	<p>1. 電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/</p>	<p>4</p>

		生 1-1-1/能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。		3. 藉由活動中的觀察體驗，探究出 10 以內的數值大小比較。	3. 能操作撲克牌遊戲熟練 10 以內合成。	結果，如「5 隻小鴨加 3 隻小鴨共有 8 隻小鴨」。 3. 各組上台分享，其他組別的學生給予回饋。 活動二 分與合 [教師導學][組內共學] 1. 學生分小組:學生能比較 10 以內數字的大小。 2. 教師講解遊戲規則，學生藉由玩合起來是 10 的撲克牌遊戲，練習兩數相加。 3. 分組出題進行小組競賽，找出估算最快的小組，再討論各組秘訣的優缺點。	2. 小白板、白板筆 3. 撲克牌
第 (13) 週 、 第 (16) 週	拼一拼	數 s-I-1/從操作活動中，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 生 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	幾何圖形： 圓形、三角形、長方形和正方形 能正確描繪圖形的輪廓 完成堆疊活動	1. 能從操作活動中認識與分辨出圓形、三角形、長方形和正方形。 2. 能正確描繪圖形的輪廓，及能用各種方式來進行創作表現與分享，感受到利用數學圖形創作的樂趣。 3. 能正確使用各種紙盒及瓶罐進行堆疊活動。	1. 能辨認圓形、三角形、長方形和正方形。 2. 能描繪圖形的輪廓，及能用摺紙或拼圖來複製簡單的平面圖形。 3. 能利用各式圖形拼成一幅創意畫。	活動一 堆疊與分類 [教師導學][學生自學] 1. 教師教導學生描繪圓形、三角形、長方形和正方形，並講解各個圖形的特性。 2. 利用盒子及罐子進行堆疊活動。 3. 透過遊戲學生藉由圖卡中的形狀分辨各種形狀的數量。 [教師導學][學生自學] 4. 教師教導學生對圖形做初步的分類和紀錄。 5. 活動二 認識形狀 [組內戶學][學生自學] 1. 學生分組進行:透過拼圖的操作來複製簡單的圖形，個人分享完成的圖形。	1. 電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/ 2. 各類形狀圖卡 3. 紙盒、瓶罐 4. 七巧板

						<p>[組間互學]</p> <p>2. 學生能透過七巧板的來複製更多簡單的圖形，各組分享創作完成的圖形。</p> <p>活動三 圖形拼一拼</p> <p>[組內共學] [組間互學]</p> <p>1. 教師教導學生分組討論，利用數學附件裡的圖形拼湊成一幅畫。</p> <p>2. 學生運用幾何圖形拼成一幅畫創作。</p> <p>3. 各組分享創作及回饋。</p>		
第 (17) 週 ， 第 (20) 週	加 一 加	<p>數 n-I-2/理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>數 n-I-3/應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	向上數 10 以內的加法合為 10	<p>1. 能理解 10 以內的加法，熟練使用向上數來計算與解題。</p> <p>2. 能熟練應用和為 10 的加法計算或估算於日常應用解題。</p> <p>3. 能參與學習 10 以內的加法練習，並表現出好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 學生熟練使用向上數解題。</p> <p>2. 學生能熟練和為 10 的加法計算。</p> <p>3. 學會 10 的加法計算。</p>	<p>活動一 加法算式</p> <p>[教師導學][學生自學]</p> <p>1. 教師教導學生能用向上數解決加法問題，教師出練習題讓學生練習。</p> <p>2. 教師教導學生能做和為 10 以內的加法計算，教師出練習題讓學生練習。</p> <p>3. 教師教導學生在具體情境中認識加法交換律，教師出練習題讓學生練習。</p> <p>[組內共學] [組間互學]</p> <p>4. 學生各組設計並討論一題和為 10 的計算題，並邀請各組練習。</p> <p>5. 各組分享及回饋。</p> <p>活動二 加法練習</p> <p>[教師導學]</p> <p>1. 教師教導學生能用點數具體物解決加法的問題，並能用加法算式做紀錄。</p>	<p>1. 電子書</p> <p>https://eventprotect.hle.com.tw/</p> <p>2. 小白板、白板筆</p>	4

						<p>[學生自學]</p> <p>2. 教師教導學生能用畫圈解決加法的問題，並能用加法算式做紀錄。</p> <p>3. 教師指導學生複習用點數具體物、畫圈、向上數三種策略解題方式。</p> <p>[組內共學] [組間互學]</p> <p>4. 學生各組設計並討論一題和為 10 的計算題，以畫圈解決加法問題，並邀請各組練習及回饋。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(0)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：楊淑萍</p>								

嘉義縣新美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	數學探究	課程 設計者	楊淑萍	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景 呼應之說明	一、透過數學進行多元學習，追求成為卓越的新美好兒童。 二、藉由積極主動的學習態度，將數學運用於日常生活中，期望成為新美好兒童的終身學習利基。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過 探索 基本的算術操作能力、與體驗和認識基本形體，了解在日常生活情境中，如何運用數學 處理 日常生活上的問題。 二、能於活動體驗中去 理解 他人感受，進而樂於與他人合作解決問題，並能溫種不同的解題文題的方法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週、第(4)週	減一減	<p>數 n-I-2/理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>數 n-I-3/應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	減法 10 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 能理解減法的意義，並能熟練 10 以內的減法計算。 能應用 10 以內的減法計算或估算於日常應用解題中。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能使用減法算式來記錄解題的結果，並會讀減法算式。 學生能用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題。 學生能解決比較型減法。 學會 10 的減法計算。 	<p>活動一 減法算式</p> <p>[教師導學][學生自學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教導學生用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題。 學生能實際操作花片及用打「×」表示拿走的方式做被減數為 10 以內的減法計算。 <p>活動二 10 以內的減法</p> <p>[教師導學][學生自學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教導學生用向下數的方式做被減數為 10 以內減法計算，教師出練習題讓學生練習。 <p>[組內共學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組學生討論設計出被減數為 10 以內減法計算題。 <p>[組間互學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組設計的題目請其他組別學生練習。 分享及回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/ 小白板、白板筆 	4
第(5)週、第(8)週	加減在一起	<p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>理解加法與減法的意義</p> <p>30 以內的數加減</p> <p>能理解 30 以內的數位值結構</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解加法和減法的意義，並熟練 30 以內的數加減法計算。 能應用 30 以內的數加減計算或估算於日常應用解題中。 能理解 30 以內的 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能使用減法算式來記錄解題的結果，並會讀減法算式。 學生會用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題。 學生能透過操作具體物的方式，做 30 	<p>活動一 加一加、減一減</p> <p>[教師導學][學生自學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能用兩排物件對齊，對齊後把一樣多的部分打「×」的方式，解決加減的問題。 教師教導學生透過一對一對應的方式，解決兩數哪一個多哪一個少的問題，並確定「多多少」、「少多少」。 <p>活動二 30 以內的數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/ 小白板、白板筆 	4

				數位值結構，據以做為四則運算之基礎。	以內的大小比較。 4. 能安靜聆聽同學的發言。 5. 學會 30 以內的數向上、向下加減法計算。	[教師導學][學生自學] 1. 教師教導學生用向上數的方法做加法計算，教師出練習題讓學生練習。 2. 教師教導學生用向下數的方法做減法計算，教師出練習題讓學生練習。 3. 教師教導學生選擇加法或減法解決數量的比較，教師出練習題讓學生練習。 [組內共學][組間互學] 4. 分組討論：由練習題中選擇加法或減法解決數量的比較，各組分享想法及回饋。	
第 (9) 週 、 第 (12) 週	數 的 大 小	數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	錢幣 幣值 錢幣計算 幣值比較	1. 能理解 1 元、5 元、10 元錢幣及幣值關係，並做四則運算之應用。 2. 能應用錢幣計算、幣值比較或估算運用於日常應用解題。	1. 學生能認識 1 元、5 元、10 元錢幣及幣值關係。 2. 能發揮創意，利用 DM 設計題型。 3. 能專注聆聽同學發表錢幣和幣值的關係。	活動一 數量比較 [教師導學][學生自學] 1. 教師蒐集日常生活中的宣傳單或隨手可得的東西，用來設計生活中的情境題型。 2. 詢問同學哪一類的數量較多？請同學舉手回答。 [組內共學][組間互學] 3. 學生分組：由老師設計生活情境，並由學生分別數出個別數量，並回饋與分享。 活動二 數的比較 [教師導學][學生自學] 1. 教師教導學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣及幣值關係，學生進行練習題。 [組內共學][組間互學] 2. 學生分組：點數一堆錢幣的幣	1. 電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/ 2. 宣傳單 3. 錢幣

						值，並比較一堆錢幣幣值的多少。 3. 學生分組拿錢幣跟老師買東西。 4. 學生分享活動的過程。		
第(13)週，第(16)週	事件的先後	數 n-I-9/認識時刻與時間常用單位。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	時刻與時間	1. 能認識時刻與時間常用的單位，並能清楚報讀鐘面上整點、半點時刻。 2. 願意參與活動體驗，並表現好奇與求知探究之心。	1. 學生會列出自己日常的作息。 2. 學生能報讀鐘面上整點、半點時刻。 3. 學生完成認識時刻先後順序的學習單。 4. 完成同組同學的交換作息表。	活動一 事件的先後 [教師導學] [學生自學] 1. 請同學列出自己日常生活的作息(大項即可，例如：吃早餐、到學校等) [組內共學] [組間互學] 2. 跟同組同學交換作息表，並填上新作息表的時間。 3. 於組間分享作息表。 活動二 我的一天 [教師導學][學生自學] 1. 教師教導學生報讀鐘面上整點、半點時刻，學生進行練習題。 2. 教師教導學生透過時鐘，觀察鐘面上長短針的移動情形，分辨時間的先後順序，學生進行練習題。 3. 教師提供故事讓學生能經驗時間的連續性，學生進行練習題。 [組內共學][組間互學] 4. 分組討論：與同組內同學分享自己一天作息，並推派 1 位代表上台分享。	1. 電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/ 2. 時鐘 3. 作息表	4
第(17)週	分類與	數 d-I-1/認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現	分類與紀錄	1. 能透過真實的生活情境，認識分類，並做初步簡單的資料	1. 學生會透過真實的生活情境，完成統計活動學習單。	活動一 分類與記錄 [教師導學] [學生自學] 1. 教師與學生討論資源回收的	1. 電子書 https://	4

<p>第 (20) 週</p>	<p>記錄</p>	<p>與說明。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>呈現與說明。</p> <p>2. 能透過參與實做活動的過程，表現出對於分類與記錄的好奇與求知的探究之心。</p>	<p>2. 能專注聆聽同學發表分類的方式。</p> <p>3. 學生能會透過實際分類，了解同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>4. 學會利用畫○、用「𠄎」或用「正」記錄。</p>	<p>重要。</p> <p>[組內共學] [組間互學]</p> <p>2. 分組討論如何分類？教師引導學生說明分類的方法。</p> <p>3. 學生拿出附件的圖卡，進行分類。</p> <p>4. 學生發表分類的方式，並進行點數。</p> <p>5. 將附件依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。</p> <p>6. 學生討論總共有多少個圖卡呢？如果不再重新數圖卡，已知紅色有 6 個，藍色有 9 個，能算出黃色的數量嗎？</p> <p>7. 各組分享討論結果，並給予與此回饋。</p> <p>活動二 用不同的方式紀錄，依據分類結果點數</p> <p>[教師導學] [學生自學]</p> <p>1. 教師在箱子裡放入不同顏色的球，每拿出一顆球就做一個畫記。</p> <p>2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一顆球就作一個記號。</p> <p>3. 學生輪流抽過一次球以後，再將抽球的結果記錄在黑板上。</p> <p>4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫○、用「𠄎」或用「正」記錄。</p> <p>[組內共學] [組間互學]</p> <p>5. 老師佈題，學生共同討論。</p> <p>6. 各組分享討論結果，並給予與</p>	<p>/eventp rotect. hle.com .tw/ 2. 各類 形狀圖 卡</p>
-------------------------	-----------	--	--	---	--	--	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：楊淑萍</p>	