

嘉義縣水上鄉大崙國民小學

113 學年度第一/二學期一年級普通班語文領域-國語文課程計畫

設計者：語文領域教師群

第一學期

教材版本		南一版首冊、第一冊			教學節數		每週(6)節，本學期共(132)節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方 式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	首冊第壹 單元幸福 甜蜜蜜	6	國-E-B1 理解與運 用國語文	1-I-1 養成 專心	Aa-I- 1 聲 符、韻	1. 能認讀 及習寫本 課的語句、	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄣ」、「一」、「ㄚ」、「一ㄚ」等符號的發音及口形。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎生命教 育 生 E5 探索	

<p>第一課踢踏踢</p>		<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好</p>	<p>符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書</p>	<p>語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文中體會「去一一、去一、去Y、」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。</p>	<p>3. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「去」與「一」、「一、」、「Y」、「Y、」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「Y」的第一、二、四聲聲調變化。</p>	<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>快樂與幸福的異同。</p> <p>◎ 安全教育 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>◎ 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
---------------	--	---	--	---	--	--	-------------------------------	---	--

				<p>的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、</p>	<p>寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>				
--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--	--	--

				故事結構策略，協助本的理解與內容重述。					
第二週	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜第一課踢踏踢	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確音流的說出語意</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的注方式。</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文中體會</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「去」、「一」、「ㄚ」、「ㄚˇ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「去」與「一」、「一ˇ」、「ㄚ」、「ㄚˇ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎ 生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>◎ 安全教育 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>◎ 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺</p>

			<p>文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>「踢意踢」、「踏儀踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。</p>		<p>家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				<p>的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助本的理解與內容重述。</p>						
第三週	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜	6	國-E-A3 運用國語文充實生	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	1. 能認讀本課的單字符號及	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄩ」、「ㄝ」、「ㄝ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎ 環境教育 環E16了解	

	<p>第二課木馬</p>	<p>活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。3-I-1</p>	<p>符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書</p>	<p>語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中體會自己創作及接受禮物時應懷著感恩的態度。</p>	<p>3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄨㄛ」、「ㄨㄨ」、「ㄨㄛ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄜ」、「ㄝ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄝ」的讀音。 6. 能知道第二聲與第三聲的不同。</p>	<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>物質循環與資源回收利用的原理。 ◎ 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎ 安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 ◎ 家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	
--	--------------	--	--	---	---	---	-------------------------------	---	--

			<p>正 確 認 念、 拼 讀 及 書 寫 注 音 符 號。</p> <p>3-I-4 利 用 注 音 讀 物， 學 習 閱 讀， 享 受 閱 讀 樂 趣。</p> <p>5-I-1 以 適 切 的 速 率 正 確 的 朗 讀 文 本。</p> <p>5-I-3 讀 懂</p>	<p>寫。</p> <p>Bb-I- 2 人際 交 流 的 情 感。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。					
第四週	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄥ」、「ㄣ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄝ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄥ」與「ㄨㄛ」、「ㄨㄝ」、「ㄣㄛ」、「ㄣㄝ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄨㄛ」的一、二、三、四聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ與ㄨㄛ」、「ㄣ與ㄨㄝ」的不同。 6. 能認識介符「ㄣ」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎ 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並

		<p>礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的 目標。</p>	<p>音流的 說出的 語意 完整 的話。</p> <p>3-I-1 正確 認念、 拼讀 及書 寫注 音符 號。</p> <p>3-I-4 利用 注音 讀物， 學習 閱讀， 享受 閱讀 樂趣。</p> <p>5-I-1 以適 切的</p>	<p>確的 標注 方式。</p> <p>Aa-I- 3二拼 音和 三拼 音的 拼讀 和書 寫。</p> <p>Aa-I- 4結合 韻的 拼讀 和書 寫。</p> <p>Aa-I- 5標注 注音 符號 的各 類文 本。</p> <p>Ad-I- 2篇章</p>	<p>的一、二、 三、四聲調 號。</p> <p>4. 能在閱 讀課文後， 體會主角 想睡又想 玩的心情。</p>		<p>反思個人 在家庭中 扮演的角 色。</p> <p>家E6 覺察 與實踐兒 童在家庭 中的角色 責任。</p> <p>家E11 養成 良好家庭 生活習慣， 熟悉家務 技巧，並參 與家務工 作。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				速 率 的 大 正 確 意。 的 朗 讀 文 本。 5-I-4 了 解 文 本 中 的 重 要 訊 息 與 觀 點。 5-I-9 喜 愛 閱 讀， 並 樂 於 與 他 人 分 享 閱 讀 心 得。					
第五週	首冊第貳 單元快樂 手牽手 第四課紙	6	國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養	1-I-2 能 學 習 聆 聽 不	Aa-I- 1 聲 符、韻 符、介	1. 能認讀 及習寫本 課的語句、 語詞及單	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄖ」、「ㄗ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」與「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎ 人權教 育 人 E8 了解 兒童對遊

			<p>讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>			<p>的重要性。</p> <p>◎ 品德教育</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。</p>	
--	--	--	---	----------------------------	--	--	---	--

				他人 分 享 閱 讀 心 得。					
第六週	首冊第貳 單元快樂 手牽手 第五課好 漂亮	6	<p>國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。</p> <p>國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於</p>	<p>1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣，尊 重對 方的 發言。</p> <p>1-I-2 能學 習聆 聽不 同的 媒材， 說出 聆聽 的內 容。</p> <p>2-I-1 以正 確發</p>	<p>Aa-I- 1 聲 符、韻 符、介 符的 正確 發音 和寫 法。</p> <p>Aa-I- 2 聲調 及其 正確 的標 注方 式。</p> <p>Aa-I- 3 二拼 音和 三拼 音的 拼讀</p>	<p>1. 能認讀 及習寫本 課的語句、 語詞及單 字符號。</p> <p>2. 能運用 本課所學 符號練習 拼音。</p> <p>3. 能聽寫 且能分辨 本課符號 的一、二、 三、四聲調 號。</p> <p>4. 能在閱 讀課文後， 有自信的 說出自己 的優點或 專長。</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄊ」、「ㄛ」、「ㄖ」、「ㄗ」、「ㄨ」、「ㄨˊ」、「ㄨˋ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄛ」、「ㄖ」、「ㄗ」與「ㄨ」、「ㄨˊ」、「ㄨˋ」、「ㄨˊˋ」、「ㄨˋˋ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨˊ」、「ㄨˋ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄔ、ㄗ」、「ㄛ、ㄘ」、「ㄨ、ㄣ」的不同。</p> <p>6. 能知道並認識上聲變調。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎ 人權教育 人 E2 關心 周遭不公 平的事件， 並提出改 善的想法。 人 E5 欣賞、 包容個別 差異並尊 重自己與 他人的權 利。 人 E6 覺察 個人的偏 見，並避免 歧視行為 的產生。</p> <p>◎ 生命教育 生 E5 探索 快樂與幸</p>

			<p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>音流的說語完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的</p>	<p>和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>			<p>福的異同。</p>	
--	--	--	------------------------------	--	---	--	--	--------------	--

				<p>速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與人分享閱讀心得。</p>					
第七週	<p>首冊第貳單元快樂手牽手</p> <p>第六課剪刀石頭布</p>	6	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄍ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄨˊ」、「ㄨˊˊ」、「ㄨˊˋ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄍ」、「ㄉ」、「ㄎ」與「ㄨ」、「ㄨˊ」、「ㄨˊˊ」、「ㄨˊˋ」的拼音練習。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎ 人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的</p>

	<p>統整活動 二</p>		<p>生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫音符號。 3-I-4</p>	<p>正確的發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注</p>	<p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。</p>	<p>4. 能練習「ㄨˊ」、「ㄨˇ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄊ與ㄊ^x」、「ㄎ與ㄎ^x」、「ㄊ與又」的不同。 6. 能知道可以與ㄊ、^xㄊ拼讀的聲符分別有哪些。</p>		<p>需求。 ◎ 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎ 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎ 戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、</p>	
--	-------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>利用注音符號的各類文本。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，</p>				<p>觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--------------------	--

				並樂於與他人分享閱讀心得。					
第八週	首冊第參單元夢想故事屋第七課不來梅樂隊	6	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「く」、「ㄣ」、「ㄥ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄣ」與「ㄥ」、「ㄨ」與「ㄩ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨ」、「く一ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「く與ㄨ」、「ㄨ與ㄣ」的不同。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎ 人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別</p>

			<p>關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀</p>	<p>音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>			<p>差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	---	--

				本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與人分享閱讀心得。					
第九週	首冊第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄎ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄍ」、「ㄊ」與「ㄌ」、「ㄌㄨ」、「ㄌㄨ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄌ」的一、二、三、四聲聲調變化。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意

			<p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及寫注音</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的</p>	<p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。</p>	<p>5. 能分辨「ㄣ、ㄤ」、「ㄔ、ㄨㄛ」、「ㄩ、ㄨ」的不同。</p>		<p>義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎ 資訊教育</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	---	--

				號。 3-I-4 利用 注音 讀物， 學習 閱讀， 享受 閱讀 樂趣。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文本。 5-I-9	類文 本。 Ad-I- 2篇章 的大 意。 Ad-I- 3故事、童 詩等。 Bb-I- 2人際 交流的 情感。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				喜 愛 閱 讀， 並 樂 於 與 他 人 分 享 閱 讀 心 得。					
第十週	首冊第參 單元夢想 故事屋 第九課動 物狂歡節 統整活動 三 總複習	6	國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。 國-E-C3 閱讀各類	1-I-3 能 理 解 話 語、詩 歌、故 事 的 訊 息， 有 適 切 的 表 情 跟 肢 體 語 言。 2-I-1 以 正 確 發 音 流 利 的	Aa-I- 1 聲 符、韻 符、介 符 的 正 確 發 音 和 寫 法。 Aa-I- 2 調及 其 正 確 的 標 注 方 式。 Aa-I- 3 二拼 音 和	1. 能認讀 及習寫本 課的語句、 語詞及單 字符號。 2. 能運用 本課所學 符號練習 拼音。 3. 能聽寫 且能分辨 本課符號 的一、二、 三、四聲調 號。 4. 能在閱 讀課文後， 能感受動	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「儿」、「ㄟ」、「ㄛ」、「ㄨ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能練習聲符ㄌ和韻符ㄛ、ㄨ的拼音、聲符ㄒ和韻符ㄛ、ㄨ、ㄩ、ㄩ的拼音。 4. 能練習「ㄛ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄗ與儿」、「ㄛ與ㄨ」的不同。 6. 能知道ㄗ與儿字形、字音的差別。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎ 品 德 教 育 品 E1 良好 生活習慣 與德行。 品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 ◎ 科 技 教 育 科 E9 具備 與他人團 隊合作的能力。

		<p>文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，</p>	<p>三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情</p>	<p>物狂歡節的氣氛與樂趣。</p>				
--	--	---	---	--	--------------------	--	--	--	--

				享 受 閱 讀 樂 趣。 5-I-1 以 適 切 的 速 率 正 確 的 朗 讀 文 本。 5-I-4 了 解 文 本 中 的 重 要 訊 息 與 觀 點。 5-I-9 喜 愛 閱 讀， 並 樂 於 與 他 人 分 享 感。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				閱 讀 心得。						
第十一週	〈數字遊戲〉+ 〈魔法文字〉 第壹單元 一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事①	6	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故	Ab-I-1 1,000 個常用的字 形、音和字義。 Ab-I-2 2 700 個常用的字 的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部 件的空間結構。 Ab-I-	1. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	●學習國字一～十。 ●聆聽 1. 能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 2. 能聆聽他人的發表。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。 2. 能利用注音符號，寫出自己的想法。 ●識字與寫字 1. 能認識生字的字音、部首。 2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 ●閱讀 1. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。 2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			自我，奠定終身學習的基礎。	<p>事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，</p>	<p>4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>6. 能透過圖像，認識語詞。</p> <p>7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</p> <p>8. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。</p>		<p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎ 多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
--	--	--	---------------	---	--	--	--	--	--

				能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>利用部件、部首或單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6</p> <p>能因應需求，感受字的溝通能與樂趣。</p> <p>6-I-2</p> <p>透過閱讀及觀察，積累寫作</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				料。					
第十二週	第壹單元 一起玩遊戲 第一課小船	6	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的 目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、 故事的消息，有適切的 表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發	Aa-I- 5 標注 注音符號的各類 文本。 Ab-I- 1 1,000 個常用字的字形、 字音和字義。 Ab-I- 2 700 個常用字的使 用。 Ab-I- 3 常用 字筆	1. 能認識紙船可以浮在水上， 順著風向前走。 2. 分辨方位「上、左、 右」。 3. 能掌握國字筆畫 順序，寫出正確的國 字。 4. 運用「也」造出 完整通順的句子。 5. 能讀懂課文內容， 知道課文大意。 6. 透過「紙船」的遊 戲，引導學生「從遊戲	●聆聽 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並 回答問題。 2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別 人發表玩紙船的樂趣。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水 上」、「小魚」、等語詞。 2. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船 的遊戲趣味。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、 生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」 的不同讀法。 2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工 整的寫出生字。 ●閱讀 1. 能認識本課新詞、語句。 2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 ●寫作 1. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」 2. 能造句練習：……也……學習重點	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解 兒童對遊 戲權利的 需求。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡 親水活動， 重視水域 安全。

			音流的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4	畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故	中學習」。 7. 能口述玩紙船的方法和經驗。			
--	--	--	---	---	---------------------------	--	--	--

			<p>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書</p>	<p>事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>寫 習 慣。</p> <p>4-I-5 認 識 基 本 筆 畫、 筆 順， 掌 握 運 筆 原 則， 寫 出 正 確 及 工 整 的 國 字。</p> <p>5-I-1 以 適 切 的 速 率 正 確 的 朗 讀 文 本。</p> <p>5-I-3 讀 懂 與</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				習 階 段 相 符 的 文 本。 6-I-2 透 過 閱 讀 及 觀 察，積 累 寫 作 材 料。 6-I-4 使 用 仿 寫、 接 寫 等 技 巧 寫 作。					
第十三週	第壹單元 一起玩遊戲 第二課印 手印	6	國 E-B3 運 用 多 重 官 感 受 藝 之 美 驗 生 活 的 美 感 物，並發 藝 文 創 與 欣 賞 基 本 素 養。	1-I-1 養 成 專 心 聆 聽 的 習 慣，尊 重 對	Aa-I- 5 標注 注 音 符 號 的 各 類 文 本。	1. 能 認 識 印 手 印 的 遊 戲 方 法。 2. 能 理 解 課 文 所 表 達 的 意 涵。 3. 能 運 用	●聆聽 1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。 2. 能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。 ●口語表達 1. 能先討論手印畫的特色，並討論如何進	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教 育 人E5欣賞、 包容個別 差異並尊 重自己與 他人的權

				<p>方的發言。</p> <p>1-I-3 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>2-I-1 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6</p> <p>2-I-3 1,000 個常</p>	<p>生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6. 能體會自己動手創作的喜悅。</p>	<p>行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>2. 能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」</p> <p>2. 能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。</p>		<p>利。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用	用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				注 音 符 號 表 達 想 法， 記 錄 訊 息。 4-I-1 認 識 常 用 國 字 至 少 1,000 字，使 用 700 字。 4-I-2 利 用 部 件、 部 首 或 簡 單 造 字 原 理，輔 助 識 字。 4-I-5						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				與觀 點。6- I-2 透 過閱 讀及 觀察， 積累 寫作 材料。 6-I-4 使用 仿寫、 接寫 等技 巧寫 作。					
第十四週	第壹單元 一起玩遊 戲 第三課吹 泡泡	6	國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣，尊 重對 方的 發言。 1-I-3	Aa-I- 5 標注 注音 符號 的各 類文 本。 Ab-I- 1 1,000	1. 能了解 「泡泡好 像在抱抱」 的意思。 2. 能知道 吹泡泡的 過程和方 法。 3. 能運用 生字造詞、	●聆聽 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並 回答問題。 2. 能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。 ●口語表達 1. 能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情 感的表露。 2. 能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的 經驗及樂趣。 ●標音符號與運用	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教 育 人 E8 了解 兒童對遊 戲權利的 需求。 ◎安全教 育 安 E4 探討 日常生活

			性。	能理解話語、詩歌、故事的信息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適	個常用字的字形、音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的應用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用詞的	運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的的精神，並體會遊戲的樂趣。	1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 ●閱讀 1. 能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。 2. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。 ●寫作 1. 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 2. 能造句練習：一起		應該注意的安全。
--	--	--	----	---	--	---	--	--	----------

			<p>當的 提問、 合宜 的回 答，並 分享 想法。</p> <p>3-I-2 運用 注音 符號 輔助 識字， 也能 利用 國字 鞏固 注音 符號 的學 習。</p> <p>3-I-4 利用 注音 讀物， 學習</p>	<p>認念。</p> <p>Ab-I- 6 1,000 個常 用語 詞的 使用。</p> <p>Ac-I- 2簡單 的基 本句 型。</p> <p>Ad-I- 3故 事、童 詩等。</p> <p>Ba-I- 1順敘 法。</p> <p>Ca-I- 1各類 文本 中與 日常 生活</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識</p>	<p>相 關 的 文 化 內 涵。</p>				
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

				<p>基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>6-I-2 透 過 閱 讀 及 觀 察，積 累 寫 作 材 料。</p> <p>6-I-4 使 用 仿 寫、 接 寫 等 技 巧 寫 作。</p>					
第十五週	語文天地 一	6	<p>國-E-A1 認 識 國 語 文 的 重 要 性， 培 養 國 語 文 的 興 趣，能 運 用 國 語 文 認 識 自 我、 表 現 自 我，奠 學 習 的 基 礎。</p>	<p>1-I-1 養 成 專 心 聆 聽 的 習 慣，尊 重 對 方 的 發 言。</p> <p>1-I-3 能 理</p>	<p>Aa-I- 5 標 注 注 音 符 號 的 各 類 文 本。</p> <p>Ab-I- 1 1,000 個 常</p>	<p>1. 能 知 道 聆 聽 的 方 法。</p> <p>2. 能 知 道 部 首 和 字 義 的 關 聯 性。</p> <p>3. 能 知 道 量 詞 和 疊 字 量 詞 所 代 表 的 意</p>	<p>1. 能 我 會 聆 聽。</p> <p>2. 能 認 識 「人 部、手 部」的 字。</p> <p>3. 能 量 詞 及 疊 字 量 詞。</p> <p>4. 能 句 子 仿 作：誰 + 在 + 狀 態。</p> <p>5. 句 子 練 習：……也……</p>	<p>字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量 仿 作 評 量 觀 察 評 量 態 度 評 量</p>	

			<p>解話語、詩歌、故事的信息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確音流的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>思不同。</p> <p>4. 能仿作「誰 + 在 + 狀態」的句子。</p> <p>5. 能運用「也」自造句。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				6-I-4 使用 仿寫、 接寫 等技 巧寫 作。						
第十六週	第貳單元 快樂的生活 單元頁-聆 聽故事② 第四課你 好	6	國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣，尊 重對 方的 發言。 1-I-3 能理 解話 語、詩 歌、故 事的 訊息， 有適 切的 表情	Aa-I- 5 標注 注音符 號的各 類文 本。 Ab-I- 1 1,000 個常 用字 的形、 字音和 字義。 Ab-I- 2 700 個常	1. 能知道 聲音傳送 出去遇到 障礙物會 被反射回 來，產生 「回音」。 2. 能掌握 國字筆畫 順序，寫出 正確的國 字。 3. 能用完 整的語句， 表達生活 中的趣味。 4. 能用心 觀察，感受 外界環境	●聆聽 1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。 2. 能從課文內容中，引導學生說出山上的 景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大 叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」 等語詞。 2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人 發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感 受。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、 生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工 整的寫出生字。 2. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 ●閱讀	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教 育 環 E1 參與 戶外學習 與自然體 驗，覺知自 然環境的 美、平衡、 與完整性。 ◎戶外教 育 戶 E2 豐富 自身與環 境的互動 經驗，培養 對生活環 境的覺知 與敏感，體 驗與珍惜	

		興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	跟肢體語言。 2-I-1 以正確音流的說出完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用詞的使用。 Ac-I-	變化的趣味。 5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。	1. 能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。 2. 能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 ● 寫作 1. 能短語仿作：「到山上玩」 2. 能仿作課文句型。 3. 能造句練習：一下子		環境的好。	
--	--	-------------------------------	---	--	------------------------------------	--	--	-------	--

			鞏固 注音符號 的學習。 3-I-3 運用 注音符號 表達 想法， 記錄 訊息。 4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字，使 用700 字。 4-I-4 養成 良好 的書	2 簡單 的基 本句 型。 Ad-I- 2 篇章 的大 意。 Ad-I- 3 故 事、童 詩等。 Ba-I- 1 順敘 法。 Ca-I- 1 各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文 化內 涵。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>寫姿 勢，並 保持 整潔 的書 寫習 慣。</p> <p>4-I-5 認識 基本 筆畫、 筆順， 掌握 運筆 原則， 寫出 正確 及工 整的 國字。</p> <p>5-I-1 以適 切的 速率 正確 的</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>讀 文 本。</p> <p>5-I-4 了 解 文 本 中 的 重 要 訊 息 與 觀 點。</p> <p>6-I-2 透 過 閱 讀 及 觀 察，積 累 寫 作 材 料。</p> <p>6-I-4 使 用 仿 寫、 接 寫 等 技 巧 寫 作。</p>						
第十七週	第貳單元	6	國-E-C3	1-I-1	Aa-I-	1. 能認識	●聆聽	字形檢核	◎人權教	

<p>快樂的生活 第五課外 星人</p>		<p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音利的</p>	<p>5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件</p>	<p>地球之外還有別的星球。 2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。 3. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。 4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 5. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。 6. 能尊重各種型態的生命。</p>	<p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 2. 能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能認識「水」部的字。 ●閱讀 1. 能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。 2. 能養成對事物的好奇心。 ●寫作 1. 能短語仿作：「有沒有青山」 2. 能仿作課文句型。</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	
------------------------------	--	---	---	---	---	--	--	---	--

			<p>說出的空 語意間結 完整構。 的話。Ab-I- 2-I-3 5 與他1,500 人交個常 談時，用語 能適詞的 當的認念。 提問、Ab-I- 合宜6 的回1,000 答，並個常 分享用語 想法。詞的 3-I-2 使用。 運用Ac-I- 注音2簡單 符號的基 輔助本句 識字，型。 也能Ad-I- 利用3故 國字事、童 鞏固鞏固詩等。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>注音 符 號 的 學 習。</p> <p>4-I-1 認 識 常 用 國 字 至 少 1,000 字，使 用 700 字。</p> <p>4-I-4 養 成 良 好 的 書 寫 姿 勢，並 保 持 整 潔 的 書 寫 習 慣。</p> <p>4-I-5 認 識</p>	<p>Ba-I- 1 順敘 法。</p> <p>Ca-I- 1 各類 文 本 中 與 日 常 生 活 相 關 的 文 化 內 涵。</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				6-I-2 透 過 閱 讀 及 觀 察，積 累 寫 作 材 料。 6-I-4 使 用 仿 寫、 接 寫 等 技 巧 寫 作。					
第十八週	第貳單元 快樂的生活 第六課小 金魚	6	國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規劃 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。	1-I-1 養 成 專 心 聆 聽 的 習 慣，尊 重 對 方 的 發 言。 1-I-3 能 理	Aa-I- 5 標注 注 音 符 號 的 各 類 文 本。 Ab-I- 1 1,000 個 常	1. 能 認 識 生 活 在 魚 缸 中 的 小 金 魚。 2. 能 認 識 金 魚 活 動 時 的 樣 貌。 3. 能 運 用 新 詞 造 出 通 順 的 句 子。	●聆聽 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 ●口語表達 1. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。 2. 能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。 ●標音符號與運用 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物的 生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊

			<p>解話語、詩歌、故事的信息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確音流的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>4. 能正確的使用量詞。</p> <p>5. 能從觀察中體會生活的趣味。</p> <p>6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。</p>	<p>2. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨多音字「都」的讀音。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。</p> <p>2. 能統整本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 短語仿作：「小金魚」</p> <p>2. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。</p>		<p>重生命。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	-------------	--

			<p>提問、合宜的回應，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本	生活相關的文化內涵。				
--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--

				<p>筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				透 過 閱 讀 及 觀 察，積 累 寫 作 材 料。 6-I-4 使 用 仿 寫、 接 寫 等 技 巧 寫 作。					
第十九週	第貳單元 快樂的生活 第七課紅 紅的春	6	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣，尊 重對 方的 發言。 1-I-3 能理 解話	Aa-I- 5 標注 注 音 符 號 的 各 類 文 本。 Ab-I- 1 1,000 個 常 用 字	1. 能認識 過年的時 候要貼春 聯的習俗 並知道春 聯所代表 的意思。 2. 分辨形 近字「天、 大」、「子、 了」。 3. 運用	●聆聽 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 ●口語表達 1. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 2. 從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。 ●標音符號與運用 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教 育 家 E4 覺察 個人情緒 並適切表 達，與家人 及同儕適 切互動。 ◎科技教 育 科 E8 利用 創意思考

			<p>語、詩歌、故事的消息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確音流的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、</p>	<p>的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-</p>	<p>「把」造出完整通順的句子。</p> <p>4. 透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。</p>	<p>字。</p> <p>2. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨「不」的變調。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。</p> <p>2. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」</p> <p>2. 造句練習：……把……、……要……。</p>		<p>的技巧。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	---	--

			<p>合宜的 回答，並 分享 想法。</p> <p>3-I-2 運用 注音 符號 輔助 識字， 也能 利用 國字 鞏固 注音 符號 的學 習。</p> <p>3-I-4 利用 注音 讀物， 學習 閱讀， 享受</p>	<p>6 1,000 個常 用語 詞的 使用。</p> <p>Ac-I- 2簡單 的基 本句 型。</p> <p>Ad-I- 3故 事、童 詩等。</p> <p>Ba-I- 1順敘 法。</p> <p>Ca-I- 1各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>閱讀 樂趣。</p> <p>4-I-1 認 識 常 用 國 字 至 少 1,000 字，使 用 700 字。</p> <p>4-I-4 養 成 良 好 的 書 寫 姿 勢，並 保 持 整 潔 的 書 寫 習 慣。</p> <p>4-I-5 認 識 基 本 筆 畫、</p>	化 內 涵。				
--	--	--	---	-----------	--	--	--	--

				筆順， 掌握 運筆 原則， 寫出 正確 及工 整的 國字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文本。 6-I-2 透過						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>閱 讀 及 觀 察，積 累 寫 作 材 料。</p> <p>6-I-4 使 用 仿 寫、 接 寫 等 技 巧 寫 作。</p>					
<p>第二十週</p>	<p>語文天地 二 總複習</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。</p>	<p>1-I-1 養 成 專 心 聆 聽 的 習 慣，尊 重 對 方 的 發 言。</p> <p>1-I-3 能 理 解 話 語、詩</p>	<p>Aa-I- 5 標 注 注 音 符 號 的 各 類 文 本。</p> <p>Ab-I- 1 1,000 個 常 用 字 的 字</p>	<p>1. 能 知 道 看 圖 說 話 的 技 巧。</p> <p>2. 能 知 道 「大、小」、 「上、下」、 「左、右」、 「裡、外」 等 相 反 的 概 念。</p> <p>3. 能 用 疊 字 形 容 詞 形 容 事 物。</p>	<p>1. 能 看 圖 說 話。</p> <p>2. 能 分 辨 相 反 詞。</p> <p>3. 能 短 語 仿 作：疊字形容詞+的+名詞。</p> <p>4. 能 問 句 練 習。</p> <p>5. 童 詩 欣 賞。</p> <p>6. 將 本 冊 所 學 的 生 字 依 部 首 分 類。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎ 性 別 平 等 教 育 性 別 角 色 的 刻 板 印 象，了 解 家 庭、學 校 與 職 業 的 分 工，應 不 受 性 別 的 限 制。</p> <p>◎ 家 庭 教 育</p>

			<p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確音流的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6</p>	<p>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能認識部首的概念。</p>		<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------------	--

			<p>的 回 1,000 答，並 個 常 分 享 用 語 想 法。 詞 的 3-I-2 使 用。 運 用 Ac-I- 注 音 2 簡 單 符 號 的 基 輔 助 本 句 識 字， 型。 也 能 Ad-I- 利 用 2 篇 章 國 字 的 大 鞏 固 意。 注 音 Ad-I- 符 號 3 故 的 學 事、童 習。 詩 等。 3-I-3 Ba-I- 運 用 1 順 敘 注 音 法。 符 號 Ca-I- 表 達 1 各 類 想 法， 文 本 記 錄 中 與 訊 息。 日 常</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫的姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握</p>	<p>生活相關的文化內涵。</p>				
--	--	--	--	---	-------------------	--	--	--	--

				<p>運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第二十一週	語文天地 二 總複習	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用的字、形、字	1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 3. 能用疊字形容詞形容事物。 4. 能知道	1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎ 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 ◎ 家庭教育 家 E3 察覺	

			<p>事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000</p>	<p>運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能認識部首的概念。</p>		<p>家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------	--

			<p>答，並 分 享 想 法。</p> <p>3-I-2 運 用 注 音 符 號 輔 助 識 字， 也 能 利 用 國 字 鞏 固 注 音 符 號 的 學 習。</p> <p>3-I-3 運 用 注 音 符 號 表 達 想 法， 記 錄 訊 息。</p> <p>4-I-1</p>	<p>個 常 用 語 詞 的 使 用。</p> <p>Ac-I- 2 簡 單 的 基 本 句 型。</p> <p>Ad-I- 2 篇 章 的 大 意。</p> <p>Ad-I- 3 故 事、童 詩 等。</p> <p>Ba-I- 1 順 敘 法。</p> <p>Ca-I- 1 各 類 文 本 中 與 日 常 生 活</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握筆</p>	<p>相關的文化內涵。</p>				
--	--	--	---	-----------------	--	--	--	--

				<p>原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗文讀本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第二十二週	總複習	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用的字、形、音和	1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 3. 能用疊字形容詞形容事物。 4. 能知道運用「什	1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

			<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並</p>	<p>字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常</p>	<p>麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能認識部首的概念。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				分 享 想 法。 3-I-2 運 用 注 音 符 號 輔 助 識 字， 也 能 利 用 國 字 鞏 固 注 音 符 號 的 學 習。 3-I-3 運 用 注 音 符 號 表 達 想 法， 記 錄 訊 息。 4-I-1 認 識	用 語 詞 的 使 用。 Ac-I- 2 簡 單 的 基 本 句 型。 Ad-I- 2 篇 章 的 大 意。 Ad-I- 3 故 事、童 詩 等。 Ba-I- 1 順 敘 法。 Ca-I- 1 各 類 文 本 中 與 日 常 生 活 相 關				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				常用字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，	的文內涵。				
--	--	--	--	---	-------	--	--	--	--

				寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				累 寫 作 材 料。 6-I-4 使 用 仿 寫、 接 寫 等 技 巧 寫 作。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第二學期

教材版本		南一版第二冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節				
課程目標		1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有興趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方 式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第壹單元 大自然教 室 第一課太 陽是充電 機	6	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣，	Aa-I- 5 標注 注音 符號 的各 類文	1. 從課文 情境圖 中，能說 出「太 陽」、「小 花」、「青	1. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾 聽別人的發言。 2. 能說出自己如何幫家人充電。 3. 分辨「彳」和「勹」的讀音。 4. 能分辨多音字「為」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教 育 戶 E1 善用 教室外、 戶外及校 外教學，	

			<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>	<p>本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-</p>	<p>草」、「開心」等語詞。</p> <p>2. 了解太陽帶給萬物能量。</p> <p>3. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</p> <p>4. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>5. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫</p>	<p>並造詞。</p> <p>6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「太、天」。</p> <p>8. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</p> <p>9. 了解太陽帶給萬物能量。</p> <p>10. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</p> <p>11. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。</p> <p>12. 能運用「○○過後」造句。</p>		<p>認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	---	--	---	--

				<p>完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用</p>	<p>5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故</p>	<p>順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨多音字「為」的讀音。</p> <p>8. 能分辨形近字「太、天」。</p> <p>9. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。</p> <p>10. 運用「○○過後」造句。</p> <p>11. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

				<p>注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，</p>	<p>事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>12. 能說出自己如何幫家人充電。</p> <p>13. 能樂觀面對負面情緒。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				速率 正確的 朗讀文 本。 5-I-4 了解 文本 中的 重要 訊息 與觀 點。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。 6-I-4 使用 仿 寫、						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				接寫等技巧寫作。						
第二週	第壹單元 大自然教室 第一課太陽是充電機	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使	1. 從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2. 了解太陽帶給萬物能量。 3. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 4. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」	1. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2. 能說出自己如何幫家人充電。 3. 分辨「彳」和「ㄣ」的讀音。 4. 能分辨多音字「為」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 7. 能分辨形近字「太、天」。 8. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 9. 了解太陽帶給萬物能量。 10. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。 11. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 12. 能運用「○○過後」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	

				跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，	用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-	的關係。 5. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨多音字「為」的讀音。 8. 能分辨形近字「太、天」。 9. 能仿作「太陽為小花充電」結構			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000</p>	<p>2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>的句子。</p> <p>10. 運用「○○過後」造句。</p> <p>11. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</p> <p>12. 能說出自己如何幫家人充電。</p> <p>13. 能樂觀面對負面情緒。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢， 並保 持整 潔的 書寫 習慣。 4-I-5 認識 基本 筆 畫、 筆 順， 掌握 運筆 原						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>則， 寫出 正確 及工 整的 國 字。</p> <p>5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。</p> <p>5-I-4 了解 文本 中的 重要 訊息 與觀 點。</p> <p>6-I-2 透過 閱讀</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				及觀察， 積累 寫作 材 料。 6-I-4 使用 仿 寫、 接 寫 等技 巧寫 作。						
第三週	第壹單元 大自然教 室 第二課春 雨是什麼 顏色	6	國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣， 尊重 對方 的發 言。 1-I-3 能理	Aa-I- 5標注 注音 符號 的各 類文 本。 Ab-I- 1 1,000 個常 用字	1.能說出 大地所富 含的各種 顏色。 2.知道下 雨過後， 有機會在 天空看見 彩虹。 3.知道為 什麼動 物、媽媽	1.能說出大地所富含的各種顏色。 2.能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 3.加強「ㄨㄥ」的讀音。 4.能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 7.知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教 育 戶 E2 豐富 自身與環 境的互動 經驗，培 養對生活 環境的覺 知與敏 感，體驗 與珍惜環 境的美	

			增進生活適應力。	解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的對話。2-I-2說出所聽	的字形、字音和字義。Ab-I-2 700個常用字的使用。Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。Ab-I-5 1,500個常用語詞的認	對春雨的顏色有不同認知。4.知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。6.能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。7.能仿作「空中的彩虹」結構的句子。	8.知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 9.能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。 10.能仿作「空中的彩虹」結構的句子。		好。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。	
--	--	--	----------	---	---	---	---	--	--	--

				<p>聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，</p>	<p>念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ad-I-1 自然的學段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類</p>	<p>8. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。</p> <p>9. 能藉由大自然景物，觸發學習動機。</p> <p>10. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				享受 閱讀 樂趣。 4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢， 並保 持整 潔的 書寫 習慣。	文本 中與 日常 生活 相關 的文 化內 涵。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				4-I-5 認識 基本 筆 畫、 筆 順， 掌握 運筆 原 則， 寫出 正確 及工 整的 國 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-3						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
第四週	第壹單元 大自然教	6	國-E-C1 閱讀各類	1-I-1 養成	Aa-I- 5標注	1. 能將狀 聲詞連結	1. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎戶外教 育	

<p>室 第三課山 中音樂會</p>			<p>文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發</p>	<p>注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆劃及部件</p>	<p>到所指稱的聲音。 2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 4. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨</p>	<p>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 3. 加強「ㄣ」的讀音。 4. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 7. 能分辨形近字「入、人」。 8. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 9. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 10. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 11. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 12. 運用「要……也要……」造句。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p>	
----------------------------	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>音流 利的 說出 語意 完整 的對 話。</p> <p>2-I-2 說出 所聽 聞的 內 容。</p> <p>3-I-2 運用 注音 符號 輔助 識 字， 也能 利用 國字 鞏固 注音 符號</p>	<p>的 空 間 結 構。</p> <p>Ab-I- 5 1,500 個常 用語 詞的 認 念。</p> <p>Ab-I- 6 1,000 個常 用語 詞的 使 用。</p> <p>Ac-I- 2簡單 的基 本句 型。</p> <p>Ad-I- 2篇章</p>	<p>多音字 「樂」、 「會」、 「間」的 讀音。</p> <p>7.能分辨 形近字 「入、 人」。</p> <p>8.能用狀 聲詞模擬 不同景物 的聲音。</p> <p>9.運用 「要…… 也 要……」 造句。</p> <p>10.能靜心 聆聽生活 中的聲 音，並和 大家分 享。</p> <p>11.能用不 同的角度</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成</p>	<p>的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p>				
--	--	--	--	---	-------------------------	--	--	--	--

				良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				6-I-4 使用 仿 寫、 接寫 等技 巧寫 作。						
第五週	語文天地 一 閱讀列車 〈雷公公 愛拍照〉	6	國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣，尊 重對 方的 發言。 1-I-3 能理 解話 語、 詩 歌、 故事 的訊 息，	Ab-I- 1 1,000 個常 用字 的字 形、 字音 和字 義。 Aa-I- 5標注 注音 符號 的各 類文 本。 Ab-I-	1. 知道不 同字形的 寫字順 序。 2. 認識指 示代名 詞。 3. 認識標 點符號： 句號和逗 號。 4. 能知道 「打雷」 和「閃 電」經常 同時出 現。 5. 能將雷	1. 寫字的順序。 2. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」 3. 認識標點符號：句號、逗號。 4. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 5. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素 養教育 閱E1認識 一般生活 情境中需 要使用的， 以及學習 學科知識 基礎知識 所應具備 的字詞彙。 閱E3熟悉 與學科學 習相關的 文本閱讀 策略。 閱E14喜 歡	

				<p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，</p>	<p>3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>公公的話和雷聲產生連結。</p> <p>6. 了解文本的重要訊息。</p> <p>7. 能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。</p> <p>8. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。</p> <p>9. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。</p> <p>10. 能懂得觀察日常</p>			<p>與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡</p>	<p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>中的自然現象。</p> <p>11. 能提升閱讀的興趣。</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

				單造 字原 理， 輔助 識 字。 4-I-5 認識 基本 筆 畫、 筆 順， 掌握 運筆 原 則， 寫出 正確 及工 整的 國 字。 5-I-1 以 適 切 的						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>速 率 正 確 的 朗 讀 文 本。 5-I-2 認 識 常 用 標 點 符 號。 5-I-4 了 解 文 本 中 的 重 要 訊 息 與 觀 點。 5-I-6 利 用 圖 像、 故 事 結 構 等 策 略，協</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				助文的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落顯示的因果關係，理解文本內容。						
第六週	第貳單元 我們一起玩	6	國-E-A1 認識國語文的重要	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	1. 知道書籍帶給人知識和無	1. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 2. 能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識	

<p>第四課書是我的好朋友</p>			<p>性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流</p>	<p>符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空</p>	<p>窮的想像。 2. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 3. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p>	<p>想。 3. 加強「ㄅ」的讀音。 4. 加強「ㄆ」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 7. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 8. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 9. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 10. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 11. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 12. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p>	<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
-------------------	--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

				<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p>	<p>運用「指示代名詞」。</p> <p>7. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>8. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</p> <p>9. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p> <p>10. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。</p> <p>11. 能和大家分享自</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>習。</p> <p>3-I-4 利用 注音 讀 物， 學習 閱 讀， 享受 閱讀 樂 趣。</p> <p>4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成 良好</p>	<p>意。</p> <p>Ad-I-3 故 事、 童詩 等。</p> <p>Ba-I-1 順敘 法。</p> <p>Ca-I-1 各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文 化內 涵。</p>	<p>已喜愛的 書籍內容 和感想。</p>			
--	--	--	---	---	-------------------------------	--	--	--

				<p>的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5</p> <p>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。 6-I-4						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第七週	第貳單元 我們一起玩 第五課風 喜歡和我玩	6	國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之美，體驗 生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與欣賞 的基本素 養。	1-I-1 養成專心 聆聽的習 慣，尊重 對方的發 言。 1-I-3 能理解話 語、詩 歌、故事 的訊息，	Aa-I- 5 標注 注音 符號的 各類文 本。 Ab-I- 1 1,000 個常 用字 的字 形、 字音 和字 義。 Ab-I- 2 700	1. 認識沒有具體形象的「風」。 2. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 3. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的	1. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 2. 分辨「尸」和「出」的讀音。 3. 「突」讀作「ㄊㄨˋ」，不是「ㄊㄨˊ」。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 6. 能認識沒有具體形象的「風」。 7. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 8. 能了解與自然同樂的趣味。 9. 能分辨「可是」、「只是」的用法。 10. 運用「突然」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1參與 戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能E3認識 能源的種類與形式。 ◎安全教育 安E4探討	

				<p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號</p>	<p>個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的</p>	<p>國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨「可是」、「只是」的用法。</p> <p>6. 運用「突然」造句。</p> <p>7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</p> <p>8. 能了解與自然同樂的趣味。</p>		<p>日常生活應該注意的安全。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	---------------------	--

				輔助 識 字， 也能 利用 國字 鞏固 注音 符號 的學 習。 3-I-4 利用 注音 讀 物， 學習 閱 讀， 享受 閱讀 樂 趣。 4-I-1 認識 常用	使 用。 Ac-I- 2 簡單 的基 本句 型。 Ad-I- 1 自然 段。 Ad-I- 2 篇章 的大 意。 Ba-I- 1 順敘 法。 Ca-I- 1 各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文 化內				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢， 並保 持整 潔的 書寫 習 慣。 4-I-5 認識 基本 筆 畫、 筆 順， 涵。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				掌握 運筆 原則， 寫出 正確 及工 整的 國 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。 6-I-4 使用 仿 寫、 接寫 等技 巧寫 作。					
第八週	第貳單元 我們一起 玩 第六課鄰 居的小孩	6	國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣， 尊重 對方 的發	Aa-I- 5 標注 注音 符號 的各 類文 本。 Ab-I- 1	1. 知道建 立友誼的 方法。 2. 知道詩 中主角和 鄰居小孩 想做朋友 的想法。 3. 知道部	1. 能發表建立友誼的方法。 2. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 3. 加強「一弓」的讀音。 4. 分辨「彳」和「出」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 7. 能分辨同音字「道、到」、形近字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教 育 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 ◎生涯規 劃教育 涯 E7 培養

			應，以達成溝通及互動的目標。	<p>言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常</p>	<p>首「心」和「想、思、怕」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</p> <p>6. 能運用「先、後」來描述一件事。</p> <p>7. 運用「但是」造句。</p> <p>8. 運用</p>	<p>「和、知」的用法。</p> <p>8. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</p> <p>9. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>10. 能運用「先、後」來描述一件事。</p> <p>11. 運用「但是」造句。</p> <p>12. 運用「常常」造句。</p>		良好的人際互動能力。	
--	--	--	----------------	---	--	---	---	--	------------	--

			<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，</p>	<p>用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>「常常」造句。</p> <p>9. 能主動和鄰居打招呼。</p> <p>10. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>11. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				學習 閱 讀， 享受 閱讀 樂 趣。 4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢， 並保 持整 潔的	Ba-I- 1 順敘 法。 Ca-I- 1 各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文 化內 涵。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				書寫 習慣。 4-I-5 認識 基本 筆 畫、 筆 順， 掌握 運筆 原則， 寫出 正確 及工 整的 國 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。 6-I-4 使用 仿 寫、 接寫 等技 巧寫						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				作。						
第九週	語文天地 二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	1. 學會說話的要點。 2. 觀察圖片，認識動詞，分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。 3. 知道去圖書館時，應該遵守的規矩。	1. 說話的要點。 2. 認識代表動作的字。 3. 利用圖書館的方法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	

				閱讀心得。	義。				
第十週	閱讀列車 (長頸鹿的新衣)	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-	1.能知道長頸鹿的外型和特徵。 2.了解文本的重要訊息。 3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4.能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 5.能懂得在他人心情低落時給予安慰。	1.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2.透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。 3.了解珍貴的友誼能帶給人力量。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養

				<p>體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音</p>	<p>1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。</p>		<p>良好的人際互動能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------	------------------------------	--	--	--

				讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十一週</p>	<p>第參單元 有你真好 第七課畫 畫</p>	<p>6</p>	<p>國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。</p>	<p>1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣， 尊重 對方 的發 言。 1-I-3 能理 解話 語、 詩 歌、 故事 的訊 息， 有適 切的 表情 跟肢 體語 言。 2-I-1</p>	<p>Aa-I- 5 標注 注音 符號 的各 類文 本。 Ab-I- 1 1,000 個常 用字 的字 形、 字音 和字 義。 Ab-I- 2 700 個常 用字 的使 用。 Ab-I- 3 常用 字筆</p>	<p>1. 知道表 達情意的 方法。 2. 知道 「蛋糕」、 「愛心」 所代表的 意思。 3. 知道部 首「水」 和「漂、 河、海」 的關係。 4. 知道收 送禮物的 禮貌。 5. 能掌握 國字筆畫 順序，寫 出正確的 國字並造 詞。 6. 能分辨 多音字 「還、 漂」的讀</p>	<p>1. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈 送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。 2. 分辨翹舌音：師。 3. 加強「一廿」的讀音：寫、謝。 4. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字 並造詞。 6. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關 係。 7. 能找出文字中相同的部件。 8. 能正確運用單位量詞。 9. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的 情誼。 10. 運用「……還要……」造句。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎科技教 育 科 E2 了解 動手實作 的重要 性。 ◎家庭教 育 家 E7 表達 對家庭成 員的關心 與情感。 ◎品德教 育 品 EJU2 孝 悌仁愛。 品 EJU7 欣 賞感恩。</p>	
-------------	-------------------------------------	----------	--	--	---	---	--	---	--	--

				<p>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固</p>	<p>畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>音。</p> <p>7. 能找出文字中相同的部件。</p> <p>8. 能正確運用單位量詞。</p> <p>9. 運用「……還要……」造句。</p> <p>10. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。</p> <p>11. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。</p> <p>12. 能分享自己畫畫</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。</p>			
--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

				4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢， 並保 持整 潔的 書寫 習 慣。 4-I-5 認識 基本 筆 畫、 筆 順， 掌握 運筆 原 則， 寫出 正確 及工						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				整的 國 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				材料。 6-I-4 使用 仿 寫、 接寫 等技 巧寫 作。						
第十二週	第參單元 有你真好 第八課給 松鼠的卡 片	6	國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣， 尊重 對方 的發 言。 1-I-3 能理 解話 語、 詩 歌、	Ab-I- 1 1,000 個常 用字 的字 形、 字音 和字 義。 Ab-I- 2 700 個常 用字 的使 用。	1. 知道卡 片的用途 及格式。 2. 認識松 鼠「藏 食」的特 性。 3. 知道部 首「口」 和「吃、 吹、問」 的關係。 4. 能掌握 國字筆畫 順序，寫 出正確的	1. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。 2. 分辨「ㄣ」、「ㄥ」的讀音。 3. 能分辨多音字「長」的讀音。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 6. 能分辨形近字「很、跟」。 7. 知道卡片的用途及格式。 8. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 9. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 11. 運用「……然後……」造句。 12. 能寫作卡片。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教 育 環 E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物 的生命。 ◎品德教 育 品 EJU7 欣 賞感恩。	

				<p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單</p>	<p>國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「長」的讀音。</p> <p>6. 能分辨形近字「很、跟」。</p> <p>7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。</p> <p>8. 運用「……然後……」造句。</p> <p>9. 能寫作卡片。</p> <p>10. 能將課文轉化為圖片，並</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式</p>	<p>依事件順序排列。</p> <p>11. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。</p> <p>12. 在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。</p> <p>13. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢， 並保 持整 潔的 書寫 習 慣。 4-I-5 認識 基本 筆	為 主。 Ca-I- 1 各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文 化內 涵。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				畫、 筆 順， 掌握 運筆 原 則， 寫出 正確 及工 整的 國 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。 6-I-4 使用 仿 寫、 接寫 等技 巧寫 作。						
第十三週	第參單元 有你真好 第九課張 奶奶的寶 貝	6	國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣，	Aa-I- 5 標注 注音 符號 的各 類文	1. 認識校 園志工， 並分享校 園裡有哪 些志工。 2. 知道每	1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志 工。 2. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。 3. 加強「ㄋ」的讀音。 4. 能分辨多音字「當」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教 育 品E1良好 生活習慣 與德行。 品EJU7欣	

			<p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>	<p>本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的間結構。</p> <p>Ab-I-</p>	<p>個人珍惜的「寶貝」皆不同。</p> <p>3. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「當」的讀音。</p> <p>6. 能分辨形近字「早、草」。</p> <p>7. 能依對象正確使用第二人</p>	<p>並造詞。</p> <p>6. .知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「早、草」。</p> <p>8. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p> <p>10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>11. 運用「一邊……一邊……」造句。</p>		<p>賞感恩。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用</p>	<p>5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然的學段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p>	<p>稱「你、您」。</p> <p>8. 運用「一邊……一邊……」造句。</p> <p>9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p> <p>10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>11. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

				注音 讀 物， 學習 閱 讀， 享受 閱讀 樂 趣。 4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢，	意。 Ba-I- 1 順敘 法。 Ca-I- 1 各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文 化內 涵。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				速率 正確的 朗讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。 6-I-4 使用 仿 寫、						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				接寫等技巧寫作。						
第十四週	語文天地三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感	1. 知道卡片的寫法。 2. 認識問號和驚嘆號。	1. 我會寫卡片。 2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	

				重要 訊息 與觀 點。 5-I-5 認識 簡易 的記 敘、 抒情 及應 用文 本的 特 徵。 6-I-6 培養 寫作 的興 趣。	的表 達。 Be-I- 2在人 際溝 通方 面， 以書 信、 卡片 等慣 用語 彙及 書寫 格式 為主。					
第十五週	閱讀列車 〈樂樂怎 麼還沒 來〉	6	國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規畫	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣，	Aa-I- 5標注 注音 符號 的各 類文	1. 認識腸 病毒。 2. 知道洗 手的方 法。 3. 能利用	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 認識腸病毒。 3. 知道洗手的方法並養成好習慣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素 養教育 閱E3熟悉 與學科學 習相關的 文本閱讀	

			活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	<p>尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3</p>	<p>本。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。</p> <p>5. 能關心同學的狀況。</p> <p>6. 遇到問題，能主動向師長提問。</p>		<p>策略。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好的生活習慣與德性。</p>	
--	--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--

				與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				5-I-4 了解 文本 中的 重要 訊息 與觀 點。 5-I-6 利用 圖 像、 故事 結構 等策 略， 協助 文本 的理 解與 內容 重 述。 5-I-7 運用 簡單						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
第十六週	<p>第肆單元 動物同樂會 第十課井裡的小青蛙</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p>	<p>1. 知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2. 知道小青蛙所代表的「自大」形</p>	<p>1. 能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2. 加強「𠵼」的讀音：拍、唉。</p> <p>3. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</p> <p>6. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎品德教育 品EJU6 謙遜包容。 ◎生涯規劃教育 涯E1 了解個人的自我概念。</p>

			自我，奠定終身學習的基礎。	<p>言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常</p>	<p>象。</p> <p>3. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> <p>6 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>7. 運用「除了……」</p>	<p>7. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>8. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>9. 運用「除了……」造句。</p> <p>10. 能依情境使用正確的嘆詞。</p>		<p>涯E5探索自己的價值觀。</p>	
--	--	--	---------------	---	--	---	--	--	---------------------	--

				<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，</p>	<p>用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>造句。</p> <p>8. 能依情境使用正確的嘆詞。</p> <p>9. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不滿。</p> <p>10. 能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				學習 閱 讀， 享受 閱讀 樂 趣。 4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢， 並保 持整 潔的	Ba-I- 1 順敘 法。 Ca-I- 1 各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文 化內 涵。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				書寫 習慣。 4-I-5 認識 基本 筆 畫、 筆 順， 掌握 運筆 原則， 寫出 正確 及工 整的 國 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。 6-I-4 使用 仿 寫、 接寫 等技 巧寫						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				作。						
第十七週	<p>第肆單元 動物同樂會 第十一課 吃星星的小鴨子</p>	6	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用</p>	<p>1.知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>2.知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。</p> <p>3.知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>4.認識表示情緒的語詞。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨形近字</p>	<p>1.能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。</p> <p>2.加強「一ㄇ」的讀音：星。</p> <p>3.分辨「ㄎ」和「ㄍ」的讀音。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>6.能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7.藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>8.從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。</p> <p>9.能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎海洋教育 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>◎安全教育 安E2了解危機與安全。</p>	

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字</p>	<p>字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基</p>	<p>「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p> <p>8. 能依情境推論角色的情緒。</p> <p>9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。</p> <p>10. 能樂於探索新鮮的事物。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>鞏固 注音 符號 的學 習。 3-I-4 利用 注音 讀 物， 學習 閱 讀， 享受 閱讀 樂 趣。 4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700</p>	<p>型。 Ad-I- 2 篇章 的大 意。 Ad-I- 3 故 事、 童詩 等。 Ba-I- 1 順敘 法。 Ca-I- 1 各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文 化內 涵。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢， 並保 持整 潔的 書寫 習慣。 4-I-5 認識 基本 筆 畫、 筆 順， 掌握 運筆 原 則， 寫出 正確						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				及工 整的 國 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十八週	<p>第肆單元 動物同樂會 第十二課 快樂不止一半</p>	6	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音</p>	<p>1. 知道植物從發芽到結果需要時間。</p> <p>2. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p> <p>3 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。</p> <p>4. 能掌握</p>	<p>1. 能分享和他人合作的經驗。</p> <p>2. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。</p> <p>3. 加強「一尤」的讀音：羊、享。</p> <p>4. 能分辨多音字「分」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>8. 能分辨「在、再」的用法。</p> <p>9. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p> <p>10. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。</p> <p>11. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎法治教育 法 E1 認識</p>	

			性。	歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2說出所聽聞的內容。	和字義。Ab-I-2 700個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。Ab-I-6	國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。6. 能分辨「在、再」的用法。7. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。8. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的	12. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。		公平。	
--	--	--	----	--	--	---	----------------------------	--	-----	--

				<p>3-I-2 運用 注音 符號 輔助 識 字， 也能 利用 國字 鞏固 注音 符號 的學 習。 3-I-4 利用 注音 讀 物， 學習 閱 讀， 享受 閱讀 樂</p>	<p>1,000 個常 用語 詞的 使 用。 Ac-I- 2 簡單 的基 本句 型。 Ad-I- 1 自然 段。 Ad-I- 2 篇章 的大 意。 Ba-I- 1 順敘 法。 Ca-I- 1 各類 文本 中與 日常</p>	<p>道理。 9. 了解互 相鼓勵能 讓人產生 力量。 10. 當他人 遇到困難 時，能鼓 勵他人。 11. 能學習 和他人合 作完成一 件事。 12. 了解做 事應堅持 到底，才 能得到成 果。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				趣。 4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢， 並保 持整 潔的 書寫 習 慣。 4-I-5 認識 基本	生活 相關 的文 化內 涵。					
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

				筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
第十九週	語文天地四	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	4-I-2 利用部件、部首	Ab-I-1 1,000 個常用字	<p>1. 認識國字的結構。</p> <p>2. 運用各種方法認</p>	<p>1. 國字的結構。</p> <p>2. 我會認字。</p> <p>3. 念一念。</p> <p>4. 加長句子。</p> <p>5. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需</p>	

			興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂	的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Bb-I-	識國字。 3. 認識不同語氣的句子。 4. 觀察圖片並加長句子。	章。		要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	--	--	-------------------------------	---	--	--	----	--	----------------------------	--

				<p>與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容</p>	<p>1 自我情感的表達。</p>					
--	--	--	--	---	-------------------	--	--	--	--	--

				述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句和段落明的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第二十週	閱讀列車	6	國-E-C3	1-I-1	Aa-I-	1. 能認識	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文	字形檢核	◎人權教	

	〈火雞與孔雀〉		<p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出</p>	<p>5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文</p>	<p>火雞和孔雀的外貌差異。</p> <p>2. 能知道每個人的優點不同。</p> <p>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能說出故事中各個角色的優缺點。</p> <p>5. 能了解人各有所長。</p> <p>6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。</p>	<p>章。</p> <p>2. 了解「人各有長處」的道理。</p> <p>3. 懂得欣賞自己和他人的優點。</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	---------	--	---	--	---	---	---	--	--	--

				所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱	化內涵。			◎品德教育 品 E2 自尊 鱗人與自 愛愛人。 ◎生涯規 劃教育 涯 E6 覺察 個人的優 勢能力。	
--	--	--	--	---	------	--	--	--	--

				讀， 享受 閱讀 樂趣。 5-I-4 了解 文本 中的 重要 訊息 與觀 點。 5-I-6 利用 圖 像、 故事 結構 等策 略， 協助 文本 的理 解與 內容						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。						
第二十一週	總複習	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能知道	1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短文仿作：疊字形容詞+的+名詞。 4. 能問句練習。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量		

			<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3</p> <p>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1</p> <p>以正確音流的說出語意完整</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000</p> <p>個常用字的音和字義。</p> <p>Ab-I-2</p> <p>700</p> <p>個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3</p> <p>常用字筆畫及部件的結構。</p>	<p>「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>3. 能用疊字形容詞形容事物。</p> <p>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能認識部首的概念。</p>	<p>5. 童詩欣賞。</p> <p>6. 將本冊所學的生字依部首分類。</p>	<p>態度評量</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	-------------	--	--

				<p>的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>習。</p> <p>3-I-3 運 用 注 音 符 號 表 達 想 法， 記 錄 訊 息。</p> <p>4-I-1 認 識 常 用 國 字 至 少 1,000 字，使 用 700 字。</p> <p>4-I-4 養 成 良 好 的 書 寫 姿 勢，並 保 持 整 潔</p>	<p>詩等。</p> <p>Ba-I- 1 順敘 法。</p> <p>Ca-I- 1 各類 文 本 中 與 日 常 生 活 相 關 的 文 化 內 涵。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				文 本 中 的 重 要 訊 息 與 觀 點。 6-I-2 透 過 閱 讀 及 觀 察，積 累 寫 作 材 料。 6-I-4 使 用 仿 寫、 接 寫 等 技 巧 寫 作。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可