

嘉義縣水上鄉（鎮、市）大崙國民小學
13 學年度第一學期五年級普通班閩南語領域課程計畫

第一學期

設計者：黃淑芳

材版本		真平版第 9 冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(22)節					
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 									
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量 方式	議題 融入	跨領 域統 整規 劃	
				學習 表現	學習 內容						
第一週	1. 線頂買賣	1	閩-E-B1 具備理解與	1-III-1 能 正確聽辨	◎Aa-III- 1 羅馬	1. 能透過標音符號 及漢字的學習，簡	一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，熟悉本	態度 評量	資訊教 育	社會領 域	

			使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	課的相關內容，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 討論展示實體商店與線上商店的差異。 2. 依課文情境掛圖，討論掛圖內容進入課文情境。 (二) 活動二：課文講解 1. 播放電子書，老師範讀、領讀課文內容。 2. 講解課文內容，引導認識方音差異。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	口語評量	資E1 認識常見的資訊系統。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
第二週	1. 線頂買賣	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	一、引起動機 請學生發表關於實體及線上交易的經驗。 二、發展活動 (三) 活動三：課文分析 1. 請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，引導學生整理歸納段落大意。 2. 請學生歸納課文段落大意及本課大意。 三、統整活動。 結合課堂中學生歸納的大意內容，進行最後的統整。	態度評量 口語評量	資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。	社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
第三週	1. 線頂買賣	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	一、引起動機 語詞練習：請學生翻至課文，將資訊用語語詞圈起來，進入語詞教學。 二、發展活動 (四) 活動四：認識語詞 1. 討論網路購物時會用到資訊用語。 2. 播放教學電子書，指導學生念讀語	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽	資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。	社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的

			於家庭、學校、社區生活之中。	運用閩南語進行對話、分享與討論。	1 語詞運用。		詞，並解釋語詞。 3. 撕下課本附件之語詞卡，練習本課語詞。 (五) 活動五：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照老師口說，依序排列語詞。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	評量		關係，並歸納出其間的關係或規律性。
第四週	1. 線頂買賣	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 請學生觀察第 14-17 頁的短語，討論這些短語的結構有什麼異同之處。 二、發展活動 (六) 活動六：短語練習 1. 播放教學電子書，帶讀課本第 14-17 頁的短語，並解釋意思。 2. 請學生對這七句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。 3. 請學生應用短語結構，進行造句練習。 (七) 活動七：講看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度 評量 實作 評量 口語 評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
第五週	1. 線頂買賣	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞	1. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。 2. 用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放電子書，聆聽「聽看覓」內容。 2. 請學生自由發表答案。 (九) 活動九：輕鬆學拼音	實作 評量 口語 評量 聆聽 評量 漢字 書寫	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，

			社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	周遭事物進行有條理的口頭描述。	運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。		1. 播放電子書，聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 進行拼讀練習後，完成「拼音聽看覓」練習。 (十) 活動十：來寫字 1. 練習書寫閩南語漢字「押」，並完成以「押」為主的語詞。 2. 老師補充「押」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	評量		並歸納出其間的關係或規律性。
第六週	2. 未來一直來	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，熟悉本課的相關內容。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片。 2. 分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論人們在生活上的感受。 3. 揭示課文情境掛圖，共同討論掛圖內容。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度 評量 文氏圖紀錄評量	家庭教育家 E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與工作。	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
第七週	2. 未來一直來	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	一、引起動機 語詞主練習：請學生將家電類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動	實作 評量 口語 評量	家庭教育家 E11 養成良	社會領域 2a-III-1 關注社

			力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	及各類媒體的閩南語訊息。2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	<p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論家庭中重要的電器用品。 2. 播放教學電子書，指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 利用課本附件之語詞卡，練習本課語詞。 4. 引導學生運用語詞說出一段完整的句子。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞賓果：挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2. 語詞分類：請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3. 語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。 <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，指導學生認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋其句型結構。 2. 請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	態度 評量	好家庭 生活習 慣，熟 悉家務 技巧， 並參與 家務工 作。	會、自 然、人 文環境 與生活 方式的 互動關 係。
第八週	2. 未來一直來	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。 	<p>一、引起動機</p> <p>複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，聆聽「聽看覓」內容。 2. 請學生完成「聽看覓」。 <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 	實作 評量 口語 評量 聆聽 評量	家庭教 育家 E11 養成良 好家庭 生活習 慣，熟 悉家務 技巧， 並參與 家務工 作。	社會領 域 2a-III-1 關注社 會、自 然、人 文環境 與生活 方式的 互動關 係。

				的短文。			2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第九週	2. 未來一直來	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 複習第一、二課的課文。 二、發展活動 (八) 活動八：來寫字 1. 練習書寫閩南語漢字「跔」，並完成以「跔」為主的語詞。 2. 老師補充「跔」的用法。 (九) 活動九：複習一 1. 播放電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第(一)大題：老師引導學生用「阮兜的灶跔有(啥物物件)」的句型回答問題。 3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 (十) 活動十：看圖講故事 1. 播放教學電子書，引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 播放電子書「看圖講故事」動畫，可視學生程度切換動臺語畫字幕模式。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育家 E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
第十週	3. 燒冷冰	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生熟悉本課的相關內容。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 討論平常會吃什麼消暑的點心，ex. 礫冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。	態度評量 口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產

			校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。		2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放教學電子書，帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		建立自己的文化認同與意識。	生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
第十一週	3. 燒冷冰 1		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 語詞練習：請學生將礶冰配料這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放教學電子書，帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 3. 本課語詞主軸為常見消暑點心，可上網搜尋相關照片以來輔助教學。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2. 每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礶冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目。 3. 點名九位學生起立用閩南語各說出任	態度 評量 實作 評量 口語 評量 漢字 書寫 評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

							一種點心或食材的語詞。 4. 每說一種語詞時，並在自己的九宮格內圈起來，最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十二週	3. 燒冷冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	。◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	一、引起動機 複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：講看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
第十三週	3. 燒冷冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎	1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2. 能學會雙唇入聲韻尾 / -p / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。	一、引起動機 以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。 二、發展活動 (六) 活動六：聽看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並完成「聽看覓」。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 請學生完成「咱來試看覓」。 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 實作評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化

			校、社區生活之中。				2. 進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (九) 活動九：來寫字 1. 練習書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。 2. 老師補充「𪗇」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			內涵。
第十四週	4. 媞𪗇無地比	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師提問：「啥物號做媞？啥物號做𪗇？」學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠媞」。 2. 觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放教學電子書，帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 3. 課文下方有五個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 本課課文可分成四部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「無大無細」、「𪗇仔媞」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「𪗇仔媞是𪗇抑是媞」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。	態度 評量 口語 評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

							三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十五週	4. 嬌糶無地 比	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能運用反義詞進行句型練習。	一、引起動機 語詞練習：請學生將倒反詞這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放教學電子書，帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 3. 本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佗一枝是長的？佗一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」 (四) 活動四：唱反調 1. 老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。 2. 可視學生程度，將全班學生分成兩組進行對抗，進行搶答。 3. 基本單字詞練習過後，可將題目改成短語，例如老師說：「這杯茶是燒的」學生要能說出：「這杯茶是冷的」。 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放教學電子書，指導學生認讀「…是…抑是…」的句型，並解釋其句型結構。 2. 請學生依課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作 評量 口語 評量 態度 評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
第十六週	4. 嬌糶無地 比	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-	1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行	一、引起動機 複習本課語詞，此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動	實作 評量 口語 評量 聆聽	多元文化教育 多E1 了解自	綜合活動領域 3c-III-1 尊重與

			力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	簡單的口語表達。 3. 能學會舌尖入聲韻尾 / -t / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。	(六) 活動六：咱來試看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (七) 活動七：聽看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾 / -t /。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	評量	己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
第十七週	4. 嬌糶無地比	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「糶」，並完成以「糶」為主的造詞。 2. 參考本書P68「來寫字」，補充「糶」的用法，按《臺灣閩南語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「糶」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。 (十) 活動十：複習二 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第(一)大題：依題意書寫指定語詞的音標。 3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

			活之中。				習。 4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1. 播放教學電子書，引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十八週	5. 過年	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？ 2. 舉例說一些吉祥話導入本課的主題。 3. 學生能透過老師提供的影片，回憶其過年點滴。 4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 (二)活動二：課文分析 1. 播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2 請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。 3. 請學生歸納課文段落大意及本課大意。	態度 評量 段落 大意 紀錄 評量	性別 平等 教育 性E12 了解 與尊 重家 庭型 態的 多樣 性。 環境 教育 環 E1 參與 戶外 學習 與自 然體 驗， 覺知 自然 環境 的美、 平衡、 與完 整性。	社會 領域 Bc-III-1 族群 或地 區的文 化特 色，各 有其 產生 的背 景因 素，因 而形 塑臺 灣多 元豐 富的 文化 內涵。

			與公民意識。				4. 請學生發表過年經驗感受。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
第十九週	5. 過年	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。	一、引起動機 語詞練習：請學生將服裝、色彩詞，這些類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。 2. 播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。 3. 顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 結合第一類和第二類的用法，說出短語：烏赳赳的皮鞋、黃錦錦的外套。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。 4. 語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，例：「我穿白鑠鑠的運動鞋。」 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作 評量 口語 評量 態度 評量	性別平等教育性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
第二十週	5. 過年	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 2. 能根據課程提供的語詞書寫短文。	一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看覓」，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：唸看覓 1. 播放或教學電子書，讓學生聆聽「唸	態度 評量 口語 評量 實作 評量	性別平等教育性E12 了解與尊重家庭型態的多樣	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各

			閩南語文的能力。	運用閩南語進行對話、分享與討論。	1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。		看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。 (六) 活動六：咱來試看覓 1. 播放或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 老師播教學電子書，引導學生完成學習單。		性。 環境教育	有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
第二十一週	5. 過年	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2. 能複習第三單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 自由發表第五課的學習心得。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (八) 活動八：閩南語歌欣賞 1. 播放教學電子書，引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。 2. 講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。 (九) 活動九：來寫字 1. 練習書寫閩南語漢字「賸」，並完成以「賸」為主的造詞。 2. 老師補充「賸」的用法。 (十) 活動十：複習三 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 可採互動式進行對答，引導學生用完整的句子發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	性別平等教育E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

第二十二週	5. 過年	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	能複習第九冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 發表第九冊的學習心得。 二、發展活動 (十一) 活動十一：看圖講故事 1. 播放教學電子書，引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十二) 活動十二：情境話畫 1. 老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。 3. 播放教學電子書，讓學生聆聽「總複習(一)」參考故事內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。 (十三) 活動十三：來過年 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「總複習(二)」內容。 2. 老師請學生完成書寫，並隨機或請自願的學生發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽 評量 口語 評量 態度 評量	性別平等教育性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
-------	-------	---	---	---	---	-------------------	--	----------------------------------	--	--

嘉義縣水上鄉（鎮、市）大崙國民小學
113 學年度第二學期五年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者：黃淑芳

第二學期

教材版本		真平版第 10 冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規
				點	學習表					

			現	內容					劃	
第一週	1. 草地風景	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-1 生活故事。	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？ 2. 請學生發表地震時的情況。 3. 引導學生討論課文情境圖內容。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。 2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。 3. 老師解說本課方音差。 4. 老師引導學生擷取段落大意。 5. 老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 6. 「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 口語評量	防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。	自然科學學習領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
第二週	1. 草地風景	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳	一、引起動機 語詞練：請學生翻至課文，將動詞（手、跛的動作）、情緒這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1 協助學生完成單詞動詞的動作表現。 2. 教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。	自然科學學習領域 ah-III-2 透過科學探

			動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	周遭事物進行有條理的口頭描述。		部動作的單純詞動詞，並知道用法。	<p>各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。</p> <p>3. 利用課本附件之語詞卡，引導學生練習本課語詞。</p> <p>4. 老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。</p> <p>5. 請學生發表什麼時候會用到「擗、擊、擲、蹙、蹠、搦」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞埽等。</p> <p>6. 第二類詞是情緒表現，引導學生觀察情境圖，請學生試著說明詞彙意思。</p> <p>8. 請學生帶入情緒表現語詞，發表句子。例：阿母教我讀冊，我足感心的。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 動作單純詞的認念比賽：老師做出擗、擊、擲、蹙、蹠、搦等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			究活動解決一部分生活週遭的問題。
第三週	1. 草地風景嬌	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確念讀手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：唸看覓</p> <p>1. 播放教學電子書，指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。</p> <p>2. 應用生活中的所見所聞，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放或教學電子書，指導學生認讀「聽看覓」內容。</p> <p>2. 請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。	自然科學學習領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。

第四週	1. 草地風景	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 2. 能熟念地震時自我保護的動作。 3. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放教學電子書，聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放教學電子書，聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (九) 活動九：來寫字 1. 請學生書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。老師補充「扞」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。	自然科學學習領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
第五週	2. 便利商店	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。	一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。 2. 自由發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3. 揭示課文情境掛圖，共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差	態度評量 同理心記錄評量 口語評量	防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	社會領域 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

							異。 2. 老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第六週	2. 便利商店	1	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 能認識政府單位及其功能。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	一、引起動機 請學生翻至課文，將政府單位這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 2. 播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 撕下課本附件之語詞卡，練習本課語詞。 4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 (四) 活動四：語詞排序 1. 學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。 2. 老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。 (五) 活動五：短語練習 1. 播放教學電子書，並引導學生觀察情境圖，試著說明各短語的意思。 2. 請學生對這五句短語分析其特性。 3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4. 請學生應用課文例句，進行短語造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 態度評量	防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	社會領域 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
第七週	2. 便利商店	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2	1. 能運用課程對話，並適時運用於日常生活。	一、引起動機 複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (六) 活動六：講看覓	實作評量 口語評量	防災教育 防E9 協助家	社會領域 3c-III-2 發

			<p>之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七) 活動七：聽看覓 1. 播放教學電子書，聆聽「聽看覓」內容。 2. 請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放教學電子書，聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>聆聽評量</p>	<p>人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>
<p>第八週</p>	<p>2. 便利商店</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p>	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>一、引起動機 自由發表第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。 2. 老師補充「咻」的用法。 (十) 活動十：複習一 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 3. 第(二)大題：依題意進行作答，請學生上臺書寫並發表。 (十一) 活動十一：看圖講故事 1. 播放教學電子書，聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 自由發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p>	<p>漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p>	<p>防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>社會領域 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>

							三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第九週	3. 烏白唬	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。	一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 透過播放四季自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論四季的自然景色，並發表相關生活經驗。 2. 老師揭示課文情境掛圖，共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3. 引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。 4 自由發表，生活經驗中還有哪些大自然的景象。 5. 分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 口語評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
第十週 (第一次學習評量)	3. 烏白唬	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-1	1. 能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 2. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3. 能用閩南語進行簡單	一、引起動機 語詞練習：翻至課文，將名勝、體感，這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2. 播放教學電子書，指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 撕下課本附件之語詞卡，練習本課語詞。 4. 準備臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖	實作評量 口語評量 態度評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我

			體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	在地的文化特色。	物產景觀。	的口語表達。	上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 (四)活動四：語詞大進擊 1. 語詞賓果：討論出9個語詞進行語詞賓果活動。 2. 鑽石排列。 3. 比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。 (五)活動五：咱來試看覓 1. 播放教學電子書，聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		平衡、與完整性。	觀點，並能與他人討論。
第十一週	3. 烏白唬	1	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。	一、引起動機 複習本課語詞，進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放教學電子書，聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (七)活動七：詩歌欣賞 1. 播放電子書，帶讀「春天的花蕊」並解釋其大意。 2. 老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
第十二週	3. 烏白唬	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 自由發表第三課的學習心得。 二、發展活動 (八)活動八：來寫字 1. 在課文頁，書寫閩南語漢字「癩」，並完成以	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評	環境教育 環E1 參與戶外學習	社會領域 2a-III-1 關注社

			而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。		「癩」為主的造詞。 2. 老師補充「癩」的用法。 (九) 活動九：複習二 1. 播放教學電子書，聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽MP3內容，把聽到的語詞填進空格中。 3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十) 活動十：看圖講故事 1. 播放教學電子書，聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 各組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	量 態 度 評 量	與自然 體驗， 覺知自 然環境 的美、 平衡、 與完整 性。	會、 自然、 人文環 境與生 活方式 的互動 關係。
第十三週	4. 欲按怎	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」 2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放教學電子書，帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，宜注意容易誤讀的音讀。	態 度 評 量 口 語 評 量	環境教 育 環 E12 養成對 災害的 警覺心 及敏感 度，對 災害有 基本的 了解， 並能避 免災害 的發生。	社會 領域 Bc-III -1 族 群或地 區的文 化特色 ，各有 其產生 的背景 因

			於家庭、學校、社區生活之中。	妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。		3. 課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。 4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「ui」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 6. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗tshaikimtshai thoo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
第十四週	4. 欲按怎	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人	能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 3. 各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。 (四) 活動四：坐火車 1. 由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母hué/hé/hér-tshia-b	口語評量 態度評量	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑

				語的口說能力。	文。		ú/bó】，老師可適時補充。 2. 四人組成的火車列車在行間巡視。 3. 全班念口號「坐火車，tshintshiang、tshintshiang、tshintshiang」。 4. 口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。 5. 正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			臺灣多元豐富的文化內涵。
第十五週	4. 欲按怎	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1. 能進行「...較緊...，若無，……」的句型練習。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	一、引起動機 複習本課語詞，進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放教學電子書，指導學生認讀「做伙來造句」。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放教學電子書，聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學	實作評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
第十六週 (畢業考)	4. 欲按怎	1	閩-E-B1 具備理解與使	2-III-1 能妥善運用	◎Aa-III-1 羅馬拼	1. 能應用閩南語文簡單	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡颱風天？颱風天有什麼	實作評量	環境教育 環 E12	社會領域

			<p>用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>寫出防災策略。</p> <p>2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>好處和壞處？請學生分享自己的想法，並藉此進入咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <p>1. 播放教學電子書，聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1. 書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的造詞。</p> <p>2. 老師補充「沓」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>養成對災害的警覺心及敏感度，對災害基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>
第十七週	5. 時間表	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過</p>	<p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」</p> <p>2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放教學電子書，帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>社會領域</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，</p>

				程中認識在地的文化特色。		<p>的音讀。</p> <p>3. 「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pîng」。</p> <p>4. 課文有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。</p> <p>5. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。</p> <p>7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>			因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	
第十八週	5. 時間表	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行「按……對……去」的句型練習。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>語詞練習：請學生翻至課文，將縣市名2這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。</p> <p>3. 【屏東Pîn-tong】和【臺東Tâi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避</p>	<p>社會領域</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的</p>

			口語表達。	運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	<p>獻出現過【臺東Tâi-tong】，今日一般讀作【臺東Tâi-tang】。</p> <p>4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liân-kang】，後來多稱作【花蓮Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大風吹</p> <p>1. 由於本課教授完後，學生已習得全部22個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。</p> <p>2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於22位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於22位時，有的縣市會沒人選。</p> <p>3. 老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。</p> <p>4. 學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放教學電子書，指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		免災害的發生。	背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	
第十九週 (畢業週)	5. 時間表	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	1. 能習得課本所列對話，並適時	一、引起動機 複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動	實作評量 口語評	環境教育 環E12 養成對	社會領域 Bc-III

			漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	於生活中運用。 2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。	(六) 活動六：講看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七) 活動七：聽看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	量 聆聽評 量	災害的警覺心及敏感度，對災害基本的了解，並能避免災害的發生。	-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
第二十週 (第二次學習評量)	5. 時間表	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能複習第十冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 1. 書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。 2. 老師補充「𪗇」的用法。 二、發展活動 (九) 活動九：複習三 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 3. 第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十) 活動十：看圖講故事 1. 播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害基本的了解，並能避免災害的發生。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而

				話、分享與討論。		<p>下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>（十一）活動十一：總複習</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。</p> <p>2. 第(一)大題：老師引導學生猜出謎底，再請學生說明理由。</p> <p>3. 第(二)大題：聽MP3內容，回答問題。</p> <p>4. 第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。</p> <p>5. 第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。</p> <p>6. 第(五)大題：根據各分圖，說出符應情境的內容，也可以寫下分組討論的內容。</p> <p>7. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	
第二十一週	5. 時間表	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（十三）活動十三：看圖講故事</p> <p>1. 播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>（十四）活動十四：總複習</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。</p>	口語評量報告評量	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，

							<p>2. 老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------