

一、時間：113年6月19日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志鴻

四、紀錄：簡宏益

五、出席人員：陳志鴻、江文圳、簡宏益、劉耿璋

六、列席人員：

七、主要蒐集資料：康軒及南一出版社健康與體育領域課程計畫。

八、(健康與體育)學習領域課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待改善
				4	3	2	1
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	課程設計內容符合學習階段的學習內能力、興趣及動機，提供學生學生練習、體驗、思考、探究及整合之充份會，學習融入生活情境。教與學均有效 呈現核心素養之達成。		√		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		√			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程計畫中所包含之項目均有符合順序性、繼續性，適時融入合適之議題，以達到極佳的統整性。	√			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	各教學單元之重點與評量彼此之間相互呼應，並能適時加入適當的素養題型。領域與課程之間包含密切關連之統整精	√			

		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	神。				
4. 發展過程	4.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程發展過程經資料蒐集、參考及評估，加上學期中多次召開課程會議，審理及討論，以結合學校願景、學生先備經驗及學校社區之特性，並經學校課程發展委員會審議通過。	√			
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		√			

()
學習領域綜合性課程評鑑紀錄與建議

運用多元的教學策略及活動，採用合適的評量測驗，讓學生能從課程學習結果中，習得其他積極正向的價值。其次，透過不斷加深加廣的學習，讓學生在各年段之學習操作具有持續性的成長與進展。

設計階段照片一		設計階段照片二	
---------	---	---------	--