

錄表

一、時間：113年6月19日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志鴻

四、紀錄：簡宏益

五、出席人員：陳宗德 黃馨儀 蕭尊仁 吳東霖

六、列席人員：

七、主要蒐集資料：陳宗德 黃馨儀 蕭尊仁 吳東霖

八、(自然科學)學習領域課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待改善
				4	3	2	1
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 教學單元設計完整，涵蓋課綱要求內容，能夠促進學生在自然領域的核心素養發展，如科學探究能力、問題解決能力等。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2. 教學設計考量學生的不同能力水平及學習動機，提供多樣化的學習活動，如實驗操作、探究式學習等，能激發學生的學習興趣和主動性。		✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 課程計畫詳盡，包含了所有必需項目，並且明確列出了各教學單元的重點和進度安排，評量方式多元，涵蓋了過程性評量與總結性評量。 2. 教學單元之間具備良好的連貫性和邏輯性，各單元設計合理，循序漸進，確保學生知識和技能的逐步提升和綜合運用。		✓		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 各項目內容間邏輯關係清晰，教學時間與進度安排合理，能有效保證教學目標的達成，評量方式能夠真實反映學	✓			

		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	生的學習成果。 2. 跨領域統整課程設計良好，主題內容間關聯緊密，協同教學安排清晰，參與教師合作順利，能夠提高學生的綜合素養。		✓		
4. 發展過程	4.1	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 資料蒐集全面，考慮了多方面的因素，參考了豐富的文獻和資源，確保課程設計的科學性和適應性。 2. 規劃設計過程中，教師專業參與度高，多次討論和修訂，並經課程發展委員會審議通過，確保課程設計的專業性和可行性。		✓		
	4.2	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓		

()
學習領域綜合性課程評鑑紀錄與建議

課程設計具備高度完整性和邏輯性，符合課綱要求，並能有效促進學生核心素養的達成。建議未來在課程實施過程中，持續蒐集學生回饋意見，進行適當調整，以確保課程質量與教學效果的持續提升。

設計階段
照片一



設計階段
照片二

