

附件五

大崙國小生活課程與綜合活動領域學習課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113年6月12日

二、地點：圖書室

三、主席：張翠珊

四、紀錄：簡彩頻

五、出席人員：張翠珊 簡彩頻 陳宗德

六、列席人員：許文盈 蕭俊連

七、主要蒐集資料：簡彩頻

八、(生活課程與綜合活動)領域學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待改善
				4	3	2	1
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.課程內容皆能符合課綱之核心素養，且多數課程設計包含體驗性課程及探究式學習內容。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2.生活課程與綜合活動領域的課程設計，皆能適合學生之能力、興趣及動機，亦提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會。		✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1.課程內容符合行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 2.各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性之課程組織原則，統整性原則略有不足。	✓			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1.教師會因應各單元內容調整所需的授課節數，且課程內容與評量方式之間皆相互呼應。	✓			

