

一、時間：113年6月19日

二、地點：圖書室。

三、主席：陳志鴻。

四、紀錄：簡宏益。

五、出席人員：陳志鴻、簡宏益、王希盈、蕭俊連、鍾信興。

六、列席人員：無。

七、主要蒐集資料：康軒及南一出版社數學學習領域課程計畫。

八、(數學)學習領域課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待改善
				4	3	2	1
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 教學單元及重點依學習內容及表現，有效促進核心素養達成。	●			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.2 大部分教學設計能達成學生智識和推理條理化的增長。		●		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 確實將課綱及縣府規定之包含項目，融入議題寫入教學單元中。	●			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2.2 課程編排符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	●			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 各項教學之間皆具相呼應之邏輯關連。	●			

		<p>3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。</p>	<p>3.2 數學領域為基礎科目，其他科需與本科協同教學並有將教學節數列明。</p>	●			
	4. 發展過程	<p>4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>4.1 有做到蒐集學校課程願景、教材與學生先備經驗等，做為教學設計。</p>	●			
		<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<p>4.2 本項規劃與設計過程皆有教師群參與，且依規定接序完成審議並通過。</p>	●			
<p>(數學) 學習領域 綜合性課程 評鑑紀錄 與建議</p>	<p>1.老師皆能盡力增能，為學生量身打造、適性的課程，實踐核心素養。 2.將學習課程依課綱及縣府規定之項目，融入議題寫入教學單元中。其中邏輯合理性，如由淺到深，複習前單元，接續後單元，皆具相呼應之邏輯關連。 3.能做到依學校課程願景、核心素養與學生先備經驗等，做為教學設計。 4.定期及隨時依學生學習情況調整評量方式（多元評量），符合教師群及各課程委員會通過的課程設計。</p>						
<p>設計 階段 照片一</p>			<p>設計 階段 照片二</p>				