

附件五

大崙國民中(小)學 語文 學習領域課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113年6月19日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志鴻

四、紀錄：簡宏益

五、出席人員：潘素雲、許文盈、蔣帛芬

六、列席人員：

七、主要蒐集資料：

八、(語文)學習領域課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待改善
				4	3	2	1
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	語文學習領域課程設計內容不但符合各個學習階段的學習內容，亦經由學習表現任務提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，並進一步藉由各種學習文本引導學生了解並知道如何發揮語文巧思，體驗隨手可得的語文創意，促使教與學均有效達成核心素養。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	語文學習領域課程設計內容不但符合各個學習階段的學習內容，亦經由學習表現任務提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，並進一步藉由各種學習文本引導學生了解並知道如何發揮語文巧思，體驗隨手可得的語文創意，促使教與學均有效達成核心素養。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	語文學習領域課程計畫中包含之項目，多能適時融入各項相關議題，而且各教學單元及教學設計結構皆能連結前後順序的連續性，達到極佳的統合，以形成完善並符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。	✓			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。	語文學習領域課程計畫中包含之項目，多能適時融入各項相關議題，而且各教學單元及教學設計結構皆能連結前後順序的連續性，達到極佳的統合，以形成完善並符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	語文學習領域課程各教學單元的重點與評量內容皆能彼此呼應，並具備有條理的邏輯關連，以及適當的素養題型練習。	✓			
			語文學習領域課程各教學單元的重點與評量內容皆能彼此呼應，並具備有條理的邏輯關連，以及適當的素養題型練習。	✓			

		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	除此之外，不論是彈性學習之校訂課程內容，或是其餘領域相關的課程內容，語文學習領域課程皆能秉持符合彼此密切關連之統整精神，形成跨領域的課程規劃設計。	✓			
4. 發展過程	4.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	規劃語文學習領域課程與校訂課程學習內容時，各學習階段皆能依照參考文獻、線上資訊與鄉土踏查所得資料，形成符合學生先備經驗或成就與發展狀態的課程設計。	✓			
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	於學期中多次召開課程會議與專業學習社群，並經學校課程發展委員會審議及討論通過各學習階段語文學習領域課程。	✓			

()
學習領域綜合性課程評鑑紀錄與建議

語文領域整體課程內容規劃能符合學生的發展，課程計畫與教學策略適宜，學習活動內容豐富多元，符合核心素養精神；語文領域教師亦能與其他領域及科目教師溝通協調，進行跨領域協同教學，讓語文領域教學更加生活化，不但能提升語文學習興趣，更能提升學生學習成效；同時符合核心素養精神，亦能幫助學生習得語文領域各學習重點並達成課程目標。

設計階段照片一



設計階段照片二

